



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПИЩЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ПКИУПТ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) программы
«Психология и педагогика профессионального образования»**

**Уровень образования
*Бакалавриат***

**Форма обучения
*Очная, заочная***

Тип задач профессиональной деятельности:

«педагогический, проектный».

Димитровград 2020 г.

Б1.О.01.01 – ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)

1. Цели и задачи дисциплины История:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины История в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» (Б1.О.01.01) представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Философия», «Социология», «История казачества», «Экономика» (Экономическая теория), так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» охватывает всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются «Экономика», «Социология» и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины История:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения)

Уметь:

Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) История:

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.)	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории.	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства.	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв.	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке.	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой

		век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг.	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2. СССР накануне и в начале второй мировой войны.	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг.	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
13.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	
14.	Тема 4.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2. Становление новой российской государственности	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

Б1.О.01.02 – ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;

повышение своего общекультурного уровня;

развитие культуры мышления;

развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;

становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.01.02) основной профессиональной программы основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

Процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения). Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Уметь:

Принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Владеть:

Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, способами

управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира.

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бэкона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

Тема 2.2. Русская философия: история и современность

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.)
Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская
борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов
и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее
развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской
философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты
онтологии

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические
концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого
бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее
конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру.
Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания.
Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в
системе философского знания. Специфика и структура научного знания.
Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания
теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования.
Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в
современной культуре.

Б1.О.01.03 – РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
заключается в формировании речевой культуры специалиста; получении
системных знаний по русскому языку и культуре речи во всех её основных
аспектах с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие
профессиональные задачи:

повышение собственного общекультурного уровня;
совершенствование навыков владения нормами русского литературного
языка;

создание устных и письменных текстов в соответствии с правилами
организации текста, сферой употребления и коммуникативной задачей.

овладение речевым мастерством для решения сложных профессиональных
ситуаций общения (участие в переговорах и т. п.)

формирование психологической готовности корректно и грамотно вести
дискуссию и отстаивать свою точку зрения

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется как обязательная дисциплина базового цикла основных образовательных программ высшего образования «Психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в кризисных ситуациях (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными дисциплинами («философия», «логика»; «информатика») и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: иностранный (ые) язык (языки) в объеме, достаточном для решения задач академического и профессионального взаимодействия.

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Тема 1.1. Язык и речь.

Язык и речь: единство и различия. Концепция Ф. де Соссюра. Основные теории происхождения языка: биологическая, звукоподражательная, междометий, жестовая, теория социального договора, рабочая теория, божественного происхождения языка. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Современное понимание текста в единстве контекста, подтекста. Дискурс. Риторика как наука

Тема 1.2. Русский язык в современном мире.

Формирование русского языка: роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина. Понятия языка мирового значения, межнационального общения, рабочего языка международных организаций, государственного, официального языка. Место современного русского языка в мире. Особенности функционирования понятий государственного и официального языков в Российской Федерации. Языковая политика как часть политики национальной безопасности. Конкуренция языков в современном мире. Основные проблемы современного русского языка (лингвистические, культурные, политические, социальные). Интернет и современный русский язык.

Тема 1.3. Нормативные аспекты культуры речи.

Понятие культуры речи. Культура речи и профессиональная деятельность. Типы речевых культур: элитарная, средне-литературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Языковая норма: понятие, разновидности (грамматическая, орфоэпическая норма). Основные функциональные стили русского языка

(научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический, разговорный). Язык социальных сетей.

РАЗДЕЛ 2. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ДИАЛОГ И КУЛЬТУРА ПУБЛИЧНОГО СПОРА.

Тема 2.1. Коммуникативный аспект культуры речи.

Коммуникативный аспект культуры речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота. Оратор-речь-аудитория. Виды речей (социально-политическая, судебная, академическая, социально-бытовая, торжественная и др.) Максимы вежливости Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Принцип кооперации, или максимы Грайса (максима количества (полноты) информации; максима качества информации; максима отношения (релевантности); максима способа выражения (манеры). Импликатура. Малый треугольник менеджмента: вербальные и невербальные аспекты коммуникаций. Кинесика, проксемика, сенсорика, хронемика, паравербальная коммуникация. Этикетные формулы типичных ситуаций общения.

Тема 2.2. Правила создания речевого произведения.

Проблематизация речи как главная задача. Тезис и его роль в публичной речи. Пять этапов создания речи (инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция). План классической восьмитактной речи-рассуждения. Планы коротких речей. План речи по Д.Карнеги («волшебная формула» Карнеги). Представление о хвалебной (панегирик) речи и обвинительной (филлиплика) речах. Принципы поведения ответственного оратора. Речевой этикет в письменной речи в системе функциональных стилей русского языка. Особенности создания научного, официального, делового, художественного текстов.

Тема 2.3. Диалог и культура публичного спора.

Роль диалога в современном мире. Способность к диалогу. Диалог как форма коммуникации и как универсальный принцип общения в демократическом мире. Виды диалога (полилога): дискуссия, полемика, диспут, спор, переговоры, дебаты. Концепция «открытого общества» Карла Поппера и дебаты К. Поппера. Принципы культуры публичного спора. Нападение и защита. Лингвистические приемы аргументации и нейтрализации замечаний собеседника. Манипуляция и «Черная риторика».

Б1.О.01.04 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) - сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: иностранный (ые) язык (языки) в объеме, достаточном для решения задач академического и профессионального взаимодействия.

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Изучение дисциплины предусматривает усвоение языкового материала, расширение словарного запаса за счет общенаучной и общепрофессиональной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим и грамматическим минимумами; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей коммуникации на иностранном языке.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Тема 1.1 Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.

Тема 1.2 Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.

РАЗДЕЛ 2. PEOPLE

Тема 2.1 Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.

Тема 2.2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык.

Тема 2.3. Артикли. Правила их использования.

Тема 2.4. Друзья и семья.

РАЗДЕЛ 3. TRAVEL

Тема 3.1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.

Тема 3.2. Виды путешествий.

РАЗДЕЛ 4. EDUCATION

Тема 4.1. Количественные, порядковые числительные, дробные.

Тема 4.2. Образование в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 5. BODY AND MIND

Тема 5.1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.

Тема 2. Здоровый образ жизни. Спорт.

РАЗДЕЛ 6. FOOD.

Тема 6.1. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп.

Тема 6.2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.

Тема 6.3. Блюда.)

РАЗДЕЛ 7. GENERAL PSYCHOLOGY.

Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления.

Тема 2. Наука психология.

РАЗДЕЛ 8 COGNITIVE PSYCHOLOGY.

Тема 1. Причастия.

Тема 2. Инфинитив и инфинитивный оборот.

Тема 3. Герундий.

Тема 4. Когнитивная психология.

РАЗДЕЛ 9 SOCIAL BEHAVIOR.

Тема 1. Три типа условных предложений.

Тема 2. Психологические типы личности.

РАЗДЕЛ 10 AT SCHOOL.

Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения.

Тема 2. В школе.

РАЗДЕЛ 11 AGE PSYCHOLOGY.

Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Тема 2. Возрастная психология.

РАЗДЕЛ 12. SOCIAL PSYCHOLOGY.

Тема 1. Инверсия.

Тема 2. Социальная психология.

Б1.О.04 – РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Б1.О.01.05 – ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель формирования у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин; дать обучающимся

объем правовых знаний, необходимых для практического применения правовых норм, а также способствовать воспитанию у них уважения к праву, понимания необходимости строгого соблюдения и исполнения нормативных правовых актов.

Задачи дисциплины:

овладение студентами комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;

освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;

обучение студентов ориентированию в действующем законодательстве и его применению к правоотношениям;

ознакомление студентов с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;

изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;

изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, финансового, уголовного, экологического, гражданского, семейного, трудового права, а также правовых основ защиты государственной тайны;

приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т. д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.05 «Правоведение» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.

Уметь:

Разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.

Владеть:

Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Тема 1. Происхождение права и государства

Социальные нормы в первобытном обществе. Роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения. Смена обычаев и тотемов

религиозными нормами и культами. Поддержание порядка религиозными обрядами и поклонениями в древних государствах Шумера и Аккада, Древнего Египта, Передней Азии, Месопотамии, Горного Перу, Индии, Древней Греции и Древнем Риме, майя и инков, славянских племён. Роль религиозных ритуалов, земледелия и древних агрокалендарей, циклов сельскохозяйственных работ в развитии права и обычая. Роль древних судебных органов в разрушении обычая родового строя и развитии прецедентного права. Древние правовые акты: Законы двенадцати таблиц, Варварские правды. Роль письменности в развитии права и древних законов. Особенности древних памятников права: закрепление имущественного и классового неравенства, охрана публичного интереса, церемониалы, закрепление правового положения зависимых слоёв населения и рабов, древние средства доказывания. Закономерности возникновения права. Три этапа развития права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе: социальность, нормативность, общеобязательность, формальная определённость, процедурность, неперсонифицированность, институционность, объективность.

Основные теории происхождения права. Естественно-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот). Теологическая теория (Фома Аквинат). Историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи). Марксистская теория (Маркс Карл).

Теории происхождения государства. Теологическая теория. Патриархальная теория (Аристотель). Теория договорного происхождения государства (Джон Локк, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Гуго Гроций). Учение о государстве Гегеля (гегельянство) – (Гегель Георг Вильгельм Фридрих). Теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг). Марксистская теория (Энгельс Фридрих).

Тема 2. Понятие и сущность государства

Понятие и признаки государства. Государство как особая организация политической власти в обществе. Соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества. Народ, территория и структурная территориальная организация публичной власти, суверенитет, наличие публичной власти и организации публичной власти в виде специального аппарата, налоговая и финансовая система. Черты государства: суверенитет, монополия на принуждение, издание законов, взимание налогов. Сущность государства. Теории понимания социального назначения государства.

Функции государства. Признаки функции государства. Внутренние и внешние функции. Россия – правовое, социальное государство. Социальная функция государства. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.

Понятие формы государства. Теории и учения о формах государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и её виды. Республиканская форма правления и её виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация. Политический режим: понятие и виды (демократический, либеральный и авторитарный).

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества: институциональная система, нормативная система, функциональная система, коммуникационная система. Типы политических систем. Государство в политической системе общества. Признаки государства как политического института общества. Взаимодействие государства с другими элементами политической системы: с политическими партиями, общественными объединениями, церковью, органами местного самоуправления.

Возникновение и развитие идеи правового государства (античность, эпоха просвещения, основы современных концепций, кантианство). Исторические корни и условия формирования правового государства. Основные положения концепции правового государства в политико-правовой доктрине. Концепция либерального правового государства.

Сущность и признаки правового государства. Конституция России и закрепление концепция правового государства в России. Верховенство права и закона. Разделение властей. Принцип независимости судей. Нерушимость прав и свобод человека и гражданина.

Понятие, признаки и институты гражданского общества. Современное социальное государство. Гражданское общество и правовое государства. Принципы правового государства и его взаимоотношения с гражданским обществом: идеи о взаимосвязи права и государства, закона и политики; приоритет права во всех сферах общественной жизни; гарантированный круг основных прав и свобод человека и гражданина как показатель уровня цивилизованности общества, качества деятельности государственных органов; взаимную ответственность государства и личности; осуществление государственной власти по принципу разделения властей и система сдержек и противовесов; осуществление конституционного надзора только судом.

Формирование правовой государственности в России. Генезис взаимодействия между обществом, правом и политикой. Развитие и совершенствование законодательства, формирование новой по существу правовой системы. Судебно-правовая реформа. Создание системы социальных, экономических, политических, юридических и иных гарантий. Формирование высокой общей культуры населения.

РАЗДЕЛ II. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА

Тема 4. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права

Понятие и сущность права. Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественно-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определённость, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность. Функции права: понятие и виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.

Тема 5. Источники права

Определение форм (источников) права. Материальный, идеальный, формальный смысл понятия «источника» права. Понятие и виды источников

права. Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Феномен судебной практики. Нормативно-правовые акты. Иерархия правовых актов. Юридическая сила правовых актов. Источники права в Российской Федерации. Конституция. Поправки к Конституции. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Основы законодательства. Федеральные законы о ратификации международных договоров. Подзаконные акты. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Акты федеральных органов исполнительной власти. Система законодательства субъектов РФ. Правовые акты органов местного самоуправления. Нормативный договор. Иные формы права: правосознание, судебское усмотрение, доктрина, своды религиозных правил, принципы.

Тема 6. Правовые правоотношения

Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений. Регулятивные и охранительные правоотношения. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективное право (право требования) и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.

Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и основные виды правомерного поведения. Активное, обычное, пассивное, маргинальное, конформистское правомерное поведение. Юридический конфликт и юридическая конфликтология. Черты и виды юридических конфликтов. Предупреждение и формы разрешения юридических конфликтов. Правонарушение: понятие, признаки. Общественная опасность, виновность, противоправность деяния. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъекта, субъективная сторона. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: законность, справедливость, целесообразность. Штрафная и праввосстановительная юридическая ответственность.

Тема 8. Правотворчество и законодательный процесс

Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Критерии правотворчества: субъекты, процедуры, формы правовых актов. Законотворчество, правотворчество органов исполнительной власти, правотворчество органов местного самоуправления, непосредственное правотворчество граждан, договорное правотворчество, локальное правотворчество. Принципы правотворчества. Правотворческий процесс, его содержание и стадии. Этапы: подготовка проекта, возведение государственной воли в закон, официальное опубликование. Юридическая техника. Структура нормативного акта: название, преамбула, основная часть, заключительная часть и переходные положения. Язык и терминология закона.

Тема 9. Законность и правопорядок

Понятие и сущность законности. Принципы законности: верховенство закона, равенства всех перед законом, единообразное понимание и применения закона, недопустимость злоупотребления правом, борьба с правонарушениями.

Свойства законности. Понятие правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Профилактика правонарушений. Методы обеспечения законности.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема 10. Конституционное право – ведущая отрасль российского права

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституция: понятие и виды. Кодифицированные и некодифицированные конституции. Понятие, принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина. Принцип народного суверенитета. Развитие Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 11. Основы гражданского права

Место гражданского права в системе российского права. Гражданское право как ядро частного права. Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Методы гражданского права. Диспозитивный метод регулирования. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Принципы гражданского права. Связи гражданского права с другими отраслями права. Источники гражданского права (гражданское законодательство). Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Федеральные законы. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. Обычай делового оборота. Общепризнанные принципы и нормы международного права.

Понятие гражданского правоотношения. Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность, деликтоспособность. Вещные и обязательственные правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Вещи. Классификация вещей: индивидуально-определённые, определяемые родовыми признаками, делимые и неделимые, потребляемые и непотребляемые, движимые и недвижимые, животные, деньги, ценные бумаги, интеллектуальная собственность, результаты работ, услуги, нематериальные блага, информация и коммерческая тайна. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение правоспособности и дееспособности физических лиц. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридического лица: организационное единство, обособленность имущества, самостоятельная имущественная ответственность, выступление от своего имени. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие. Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Общественные объединения, фонды, учреждения, потребительские кооперативы и др. Государство как субъект гражданских

правоотношений. Сделки: понятие и признаки. Воля и волеизъявление. Мотив сделки. Виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки.

Право собственности – основной институт гражданского права. Собственность и право собственности: понятие и содержание. Правомочие владения, пользования и распоряжения. Формы и виды собственности. Приобретение права собственности. Титулы собственности. Первоначальные и производные титулы собственности. Прекращение права собственности. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав.

Обязательства в гражданском праве. Понятие и содержание обязательства. Условия исполнения обязательства. Способы обеспечения обязательств. Неустойка, удержание, задаток, залог, банковская гарантия, поручительство. Ответственность за неисполнение обязательств. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Договор: понятие и виды. Понятие и значение гражданско-правового договора. Договорные принципы: принцип свободы договора, принцип нерушимости договора. Виды гражданско-правовых договоров. Публичный договор. Коммутативные и алеаторные договоры. Фидуциарные договоры. Права потребителей и их защита.

Наследственное право: понятие, основные институты. Законодательство о наследстве. Понятие наследства. Понятие и принципы наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Закрытое завещание. Недостойные наследники. Нетрудоспособные иждивенцы. Обязательная доля в наследстве. Завещательный отказ.

Тема 12. Основы трудового права

Трудовое право, как отрасль права. Понятие труда. Понятие трудового права. Принципы трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права (трудовое законодательство). Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы. Принципы трудового законодательства. Государственные гарантии труда.

Трудовой договор – основной институт трудового права. Существенные условия трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж. Заработная плата. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая дееспособность. Понятие и виды дисциплины труда. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Тема 13. Основы семейного права

Понятие, источники и основные принципы семейного права. Понятие семьи. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребёнка. Принципы: приоритета интересов семьи и недопустимости произвольного вмешательства в дела семьи; семейной тайны; равенства. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. Семейная правоспособность и дееспособность. Объекты семейных правоотношений.

Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Развод. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные неимущественные и имущественные права и

обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Равенство прав и обязанностей родителей. Алиментные обязательства. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребёнка. Обязанности совершеннолетних детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности других членов семьи. Ответственность в семейных правоотношениях: неосуществление прав и неисполнение обязанностей. Семейно-правовые санкции.

Тема 14. Основы административного права

Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования административного права. Метод правового регулирования административного права. Императивный метод регулирования. Источники административного права. Конституция РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральные законы. Государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти: по территории, по порядку образования, в зависимости от компетенции, по порядку разрешения подведомственных споров.

Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Содержание административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание: понятие и виды. Предупреждение, административный штраф, административный арест, дисквалификация, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, приостановление деятельности, административное выдворение за пределы РФ.

Тема 15. Основы правового регулирования экономической (профессиональной) деятельности и основы законодательства в области финансов

Общая характеристика предпринимательского права. Государственное регулирование и управление в сфере экономики. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование обеспечения конкуренции и ограничение монополистической деятельности.

Финансовое право, как отрасль российского права. Понятие финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная. Финансовые правоотношения. Финансовая система. Элементы финансовой системы: бюджетная, фонды страхования, государственные кредиты, финансы организаций различных форм собственности. Статус Банка России. Статус Счётной Палаты РФ. Предмет финансового права. Метод финансового права. Источники финансового права. Конституция РФ. Налоговый Кодекс РФ. Бюджетный Кодекс РФ. Финансовый контроль. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ. Предмет бюджетного права. Бюджетный процесс. Налоговое право. Налог: понятие и признаки. Классификация налогов и сборов. Предмет налогового права.

Финансово-правовые основы банковской деятельности в РФ. Законодательство о банках. Банковская система РФ. Правовой статус Банка

России. Понятие кредитной организации. Виды кредитных организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Нарушение банковского законодательства и меры по их устранению.

Тема 16. Основы уголовного права

Понятие и система уголовного права. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Принцип вины, законности, справедливости. Уголовный закон: понятие и структура. Уголовный кодекс РФ. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Общественная опасность. Противоправность. Виновность. Преступность поведения. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Возраст уголовной ответственности. Невменяемость. Преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Понятие уголовной ответственности. Судимость. Уголовно-правовые отношения. Основание уголовной ответственности. Классификация уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Ответственность за преступления против личности. Преступления против неприкосновенности частной жизни. Преступления против частной собственности. Преступления против общественного порядка и безопасности.

Тема 17. Основы экологического права и земельного законодательства

Понятие и система экологического права. Предмет экологического права. Метод экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Источники экологического права. Конституция РФ. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Понятие природоохранной деятельности. Объекты охраны экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Принципы в области правовой охраны окружающей среды. Государственное управление в области охраны окружающей среды. Полномочия органов государственной власти в области охраны окружающей среды.

Экологические правоотношения. Виды экологических правоотношений. Природопользование и собственность на природные ресурсы. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологическое нормирование и лицензирование. Экологический контроль. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Три группы экологических проступков. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Сотрудничество государств в области охраны окружающей среды. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды. Международные экологические конференции, проведенные под эгидой ООН в 1972г., 1988 г., 1992г., 2000 г., 2002 г. Межправительственные экологические организации.

Общая характеристика земельного законодательства. Земельный кодекс РФ. Земля, как объект правового регулирования. Субъекты земельных правоотношений. Право землепользования и право собственности на землю.

Правовой режим земель и его виды. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Тема 18. Современное международное право и мировой порядок

Международное право, как особая система права. Понятие международного права. Основные принципы современного международного права. Принципы: суверенного равенства государств; неприменения силы и угрозы силой; нерушимости государственных границ; территориальной целостности государств; мирного разрешения споров. Система международного права. Отрасли международного права. Право международных договоров. Международное морское право. Международное воздушное право. Дипломатическое право. Международное гуманитарное право. Источники международного права. Нормы международного права. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948 г. Субъекты международного права. Основные институты международного права. Территория государства, границы, население. Институт признания государств. Правопреемство государств.

Права человека и международное право. Международные документы по правам человека. От Международного билля о правах человека 1945г., Всеобщей декларации 1948г. и до Международных пактов о правах человека 1966 годов. Социальные права человека. Основание Совета Европы в 1949 г. Принципы и цели Совета Европы. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия 1950г. Система судебной защиты прав человека. Международно-правовая защита прав ребёнка. Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности. Международное частное право.

Б1.О.01.06 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, а также способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности;

- формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» Блок 1 Б1.О.01.06) реализуется в **обязательной** части основной образовательной программы «Психология» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (высшее образование) очной формы обучения в 1-м семестре.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности физкультурного образования. Место физической культуры и спорта в системе общей культуры

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

Цель и задачи физического воспитания; Основные понятия, термины физической культуры; Виды физической культуры; Социальная роль, функции физической культуры и спорта; Физическая культура личности студента; Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система; Основные анатомо-морфологические понятия; Опорно-двигательный аппарат; Кровь. Кровеносная система; Дыхательная система; Нервная система;

Эндокринная и сенсорная системы; Функциональные изменения в организме при физических нагрузках;

Внешняя среда

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Тема 3. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как ценность;

Компоненты здоровья; Факторы, определяющие здоровье; Здоровый образ жизни и его составляющие; Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Физическая культура в профессиональной деятельности;

Производственная физическая культура, ее цель и задачи;

Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Педагогические основы физического воспитания;

Методические принципы физического воспитания; Средства физического воспитания; Методы физического воспитания; Основы обучения движениям; Развитие физических качеств.

Тема 6 Общая физическая и специально физическая подготовка

Основы общей и специальной физической подготовки;

Спортивная подготовка; Понятия общей и специальной физической подготовки;

Спортивная подготовка; Средства спортивной подготовки; Организация и структура отдельного тренировочного занятия; Физические нагрузки и их дозирование.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками; Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности; Основы методики самомассажа; Методика коррегирующей гимнастики для глаз; Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом; Средства и методы мышечной релаксации в спорте; Методика самостоятельного освоения отдельных

элементов профессионально-прикладной физической подготовки; Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Б1.О.01.07 – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи - дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины:

Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;

Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;

Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Для успешного освоения курса БЖД студенты должны **Владеть** необходимыми знаниями по, математике, психологии безопасности и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций

Владеть:

(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Безопасность в техносфере

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности

Инвариантный блок

Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.

Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей. Реализованные опасности – аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия. Критерии количественной оценки опасности. Риск и его разновидности. Современные уровни риска опасных событий. Концепция приемлемого (допустимого) риска.

Понятие «безопасность». Системы обеспечения безопасности и их структура. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: промышленная, городская, транспортная, бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.

Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании безопасности техносферы.

Вариативный (профильный) блок

Основные опасности и риски в области профессиональной деятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Конкретные примеры по обеспечению БЖД применительно к выбранному виду профессиональной деятельности.

Состояние техносферной безопасности в регионе, основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной деятельности по профилю профессиональной работы для решения проблем техносферной безопасности.

Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов .

Инвариантный блок

Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические

Воздействие опасностей и их нормирование. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно-допустимой концентрации) вредного фактора. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. Предельно-

допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.

Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Источники акустических колебаний в техносфере – их основные характеристики и уровни. Приборы и методы контроля шума.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструментов, подъемно-транспортное оборудование. Виды механических травм.

Сочетание действие вредных факторов. Особенности совместного влияния на человека вредных (токсичных) веществ и физических факторов (шума, вибрации, неблагоприятного микроклимата и др.)

Вариативный (профильный) блок

Опасные и вредные факторы, связанные с профессиональной деятельностью, их возможные уровни. Оценка современного состояния отраслевой безопасности.

Региональный комплекс естественных, антропогенных техногенных факторов – конкретные примеры уровней негативных факторов.

Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

Инвариантный блок

Критерии комфортности. Взаимосвязь состояния здоровья и работоспособности с параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.

Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.

Освещение и световая среда в помещении. Факторы, определяющие зрительный психологический комфорт. Основные светотехнические величины. Системы и виды производственного освещения. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света, достоинства и недостатки ламп накаливания и газоразрядных ламп. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения. Приборы контроля.

Вариативный (профильный) блок

Комфортные климатические и световые условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности. Конкретные примеры выбора и расчётов систем вентиляции, кондиционирования, освещения, создания цветового интерьера в производственных, научно-исследовательских, академических, экономических и других центрах, компаниях, отделах. Примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения

Инвариантный блок

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкций и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источников опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

Очистка от вредных веществ воздуха, выбрасываемого в атмосферу. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Вариативный (профессиональный) блок

Типовые методы защиты от негативных факторов и примеры реализации методов и средств защиты человека в профессиональной сфере деятельности. Оценка современного обеспечения средствами защиты в отрасли и сфере профессиональной деятельности.

Роль экономических знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельностью. Особенности менеджмента безопасности в области профессиональной деятельности. Источники финансирования безопасности труда – федеральные, региональные, производственные и общественные фонды.

Особенности реализации защитных мер для данного профиля профессиональной деятельности.

Оценка экономической эффективности мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в техносфере с учётом фактора дисконтирования.

Модуль 2. Основы электромагнитной безопасности

Инвариантный блок

Тема 1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Электромагнитные излучения технических средств информационного обеспечения.

Инфракрасное (тепловое) излучение, как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики и источники инфракрасного (теплого) излучения на производстве.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и производстве.

Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.

Особенности воздействия на человека электромагнитных полей и излучений различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Последствия негативного воздействия компьютерной техники и средств связи на здоровье пользователей.

Тема 2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических полей. Общие принципы защиты от неионизирующих электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное и электростатическое экранирование. Эффективность экранирования. Индивидуальные средства защиты. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующиеся заряды.

Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

Тема 3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ

Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ. Общие принципы, методы и направления создания многоступенчатой комплексной защиты здоровья пользователей компьютерной техники и средств мобильной связи. Требования к организации рабочего места с ПЭВМ. Основные средства и профилактические мероприятия по предупреждению «компьютерных» заболеваний.

Модуль 3. Безопасность в условиях ЧС.

Казачий компонент.

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.

Основные методы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в районе казачьих формирований. Народные методы прогнозирования ЧС природного характера, применяемые казачьими сообществами. Фазы развития чрезвычайных ситуаций

Защита казачьих сообществ в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ и применение их казаками в экстремальных условиях. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации казаков из зон чрезвычайных ситуаций в условиях не совсем достоверной информации. Мероприятия медицинской защиты казаков, их особенности. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.

Тема 2. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС природного характера.

Стихийные бедствия. Землетрясение, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных условиях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов.

Тема 3.3. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористических актов

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечение личной безопасности. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Б1.О.01.08 – ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с

древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, Уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История казачества» (Б1.О.01.08) представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности», «Основы православного вероучения», «Философия», «Социология», «Культурология», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» охватывает всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины «История казачества» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения)

Уметь:

Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.	
2.	Тема 1.1. История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колониаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. Казачество в XVIII в.	
6.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870-х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.	
8.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.) Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.)

10.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.)	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.
-----	---	--

Б1.О.01.09 – ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: репрезентация казачества как самобытного духовно-религиозного, исторического, социального, культурно-эстетического и этнопсихологического феномена.

Задачи изучения дисциплины:

формирование понятийного аппарата дисциплины;
изучение различных концепций генезиса и становления духовной культуры казачества;

ознакомление с православными основами культуры российского казачества;

освоение теоретических, практических и организационных основ культуры российского казачества в контексте его роли в современном социуме и государственно-политической системе;

формирование общих знаний студентов об основных закономерностях культурно-исторического развития военно-патриотической культуры казачества и ее выдающихся представителей;

изучение семейных и образовательных традиций в культуре казачества;

формирование представлений о потенциале развития, перспективах интеграции духовно-нравственной культуры и принципов патриотического служения современного казачества в современном обществе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.01.09) основной образовательной программы «**Психология и педагогика профессионального образования**» по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: «История», «История казачества», «Педагогическая психология», «Философия», «Роль казачества в истории и развитии русской государственности», «Русский язык и культура речи» и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения)

Уметь:

Разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом. Разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

Методами организации и управления коллективом, планированием его действий. Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ КАЗАЧЕСТВА.

Тема 1.1. Концепции происхождения казачества.

Автохтонная, бегло-холопская, государственно-колонизаторская, интеграционная парадигмы происхождения казачества.

Тема 1.2. Определение, этнокультура, этнопсихология.

Определение казачества, подходы к пониманию сущности. Тюркские и славянские корни происхождения казачества. Особенности этнопсихологии и этнокультуры казачества.

Тема 1.3. Гетман К.Г. Разумовский в истории казачества.

История рода Разумовских. Роль К.Г. Разумовского в истории казачества.

Раздел 2. КАЗАЧЕСТВО И ЦЕРКОВЬ: ТРАДИЦИИ БЛАГОЧЕСТИЯ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ.

Тема 2.1. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве.

Приобщение казачества к ценностям православной веры. Роль Кирилла и Мефодия в православной судьбе казачества. Святые почитаемые казаками. Священнодеятели – выходцы из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы.

Тема 2.2. Эволюция возрождения православной культуры в современной России. Вклад российского казачества. Перспективы взаимодействия казачества и церкви

Празднование 1000-летия Крещения Руси как знаковое событие в православии. Возрождение православной церкви и роль казачества. Канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов.

Современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества.

Раздел 3. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СЛУЖЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА. ДУХОВНЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ. ВОИНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА.

Тема 3.1. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства.

Русские святые подвижники их православное служение. Святые Феодор Санаксарский и адмирал Феодор Ушаков. Воинский, научный и духовный подвиг митрополита Серафима (Чичагова).

Тема 3.2. Казачество в войне 1812 года.

Роль казачества в войне 1812 г. Военные подвиги донского казачества. Подвиги военных компаний под командованием М.И. Платова, А.А. Карпова, И.С. Дорохова, Д.В. Давыдова, А.С. Фигнера, И.Е. Ефремова.

Тема 3.3. Патриотическое служение казачества в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Роль казачьих войск в Великой Отечественной войне. Казаки герои войны. С. И. Горшков, Д.М. Карбышев, А.Г. Головкин, Ф.В. Токарев

Раздел 4. ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАЗАКОВ: ДУХОВНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Тема 4.1. Политическая культура и гражданственность деятелей Русской Православной Церкви в военный период как предмет патриотического воспитания казачьей молодежи.

Личностный вклад духовных лидеров, выступивших в качестве патриотической и моральной мобилизующей силы в деле консолидации общества, укрепления национальных религиозных традиций и сохранения государственной целостности.

Тема 4.2. Детерминанты семейного воспитания качества и образовательной системы.

Семья в казачьей культуре воспитания. Основные идеи воспитания подрастающего поколения. Ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков. Традиции, обычаи казаков в воспитании.

Тема 4.3. Репрезентация непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы: задачи и решения.

«Стратегия развития российского казачества до 2020 года». Концепция непрерывного образования российского казачества. Деятельность Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского» по реализации концепции. Система казачьего образования.

Раздел 5. РОССИЙСКОЕ КАЗАЧЕСТВО В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ. ЗАРУБЕЖНОЕ КАЗАЧЕСТВО.

Тема 5.1. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности.

Историко-культурные трансформации в судьбе казачества до его возрождения в современной России. Казачество на пространстве СНГ. Деятельность Российских ВКО за рубежом.

Тема 5.2. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности.

Австралийское казачество. Казачество во Франции, США и других странах.

Раздел 6. КАЗАЧЕСТВО В КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Тема 6.1. Тема казачества в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе.

Музыкальное творчество казаков. Кубанский казачий хор как выдающийся феномен музыкального искусства. Образ казака и казачки в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе

Б1.О.01.10 – РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины - анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость. Все это позволяет сформировать для русской государственности элиту-правителей нового типа, имеющих «шестое чувство». чувство времени и вечности (жизни и смерти), позволяющее сделать принципиальный нравственно-правовой выбор: ради чего жить? В чём смысл профессионального и личного делания. Кому служить? Правде или мамоне как вопрошал Христос более 2-х тысяч лет назад. Только «шестое чувство» позволит будущим учёным-казакам понять свою судьбу, земную роль, долг юриста и руководителя в процессе преодоления издержек того времени, которое выпало на их долю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин общекультурного цикла, таких как «История», «История казачества», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества» и реализует казачий компонент казачьего университета.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения)

Уметь:

Разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять

целевые этапы и основные направления работ. Разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

Навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах. Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казачьи общества», «нереестровые казачьи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

Тема 3. Московская Русь и казачество

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III-государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

Тема 4. Россия XVII века и казачество

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества - М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий - первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилы о судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казачи». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.)

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков - от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С. - доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казачи за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

Б1.О.01.11 – ЭКОНОМИКА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.11, квалификация – «бакалавр».

Является основой для изучения дисциплин «Стратегия инновационного развития», «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. Методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.

Уметь:

Принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. Разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.

Владеть:

Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. Навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.

Формирование экономической теории как науки

Классическая школа:

А. Смит, Д. Рикардо, Д. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - Laissez faire.

Неоклассическая школа: А. Маршалл, Л.Пигу. Отказ от трудовой теории стоимости. Теория факторов производства.

Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм (Дж. Кейнс, М. Фридман, Т. Веблен). Государственное регулирование и спор о его границах. Значение институциональной структуры экономики.

Наука как теоретическое осмысление практики. Экономическая теория как общественная наука.

Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Три фундаментальных проблемы экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить?

Особенности экономической теории. Методы экономической теории

Тема 2. Экономические системы. Конкурентная структура рынка.

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.

Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью традиций и обычаев.

Рыночная система. Частная собственность, отсутствие планирования.

Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью рыночных механизмов.

Командно-административная система. Общественная собственность, планирование. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью централизованно принимаемых решений. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство.

Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.

Понятие конкуренции. Конкуренция и монополия в рыночной экономике.

Особенности рынка совершенной конкуренции.

Позитивные стороны совершенной конкуренции: минимальный уровень издержек, эффективное распределение ресурсов, отсутствие дефицитов избытков, отсутствие сверхприбылей.

Предпосылки несовершенной конкуренции: значительная доля рынка у отдельных производителей, наличие барьеров проникновения в отрасль, неоднородность продуктов. Критерий несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

Структура рынка монополистической конкуренции.

Структура олигополистического рынка. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Теория игр и упрощенные (дуополистические) модели олигополии.

Поведение фирмы-монополиста.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. График смещения кривой спроса.

Предложение на товарных рынках. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Динамика равновесной цены во времени. Изменение точки равновесия при смещениях кривых спроса и предложения.

Тема 4. Эластичность как инструмент экономического анализа.

Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.

Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки. Факторы эластичности спроса: степень незаменимости, удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Дуговая и точечная эластичность.

Эластичное и неэластичное предложения, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Рыночные периоды: кратчайший, краткосрочный, долгосрочный. Эластичность предложения в разных рыночных периодах (графики).

Тема 5. Поведение потребителей в рыночной экономической системе.

Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия. Карты безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.

Тема 6. Издержки производства.

Определение издержек. Внешние издержки (определенность их размера, бухгалтерский способ подсчета). Внутренние издержки (неопределенность размеров, способ подсчета). Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный периоды. Понятие валовых издержек.

Общие издержки. Постоянные издержки, их график. Компоненты постоянных издержек: аренда земли, выплата процентов по ссудам,

минимальные расходы на содержание оборудования, оплата костяка персонала, расходы на НИОКР, часть амортизационных отчислений. Понятия амортизации и износа. Норма амортизации, величина амортизационных отчислений. Возрастающее значение постоянных издержек с ускорением технического прогресса. Переменные издержки, их график. Компоненты переменных издержек: сырье, полуфабрикаты, энергия, основная часть заработной платы, физический износ первого рода.

Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки, их график. Средние переменные издержки, их график. Средние общие издержки, их график.

Понятие предельных издержек, их график. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Тема 7. Земля как фактор производства. Экономическая рента.

Фактор земля в широком и узком понимании.

Спрос и предложение на землю. Абсолютная неэластичность предложения земли (график). Земельная рента.

Дифференциальная рента по плодородию и местоположению.

Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата.

Равновесие на рынке земли. Цена земли.

Тема 8. Рынок труда. Распределение доходов.

Особая роль рынка труда. Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии.

Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Спираль "заработная плата - цены", причины ее возникновения.

Распределение дохода. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Социальное неравенство, бедность и богатство их измерение.

Тема 9. Рынок капитала. Ссудный процент

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал (фонды). Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

Б1.О.01.12 – МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений, способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Задачами освоения дисциплины «Менеджмент» являются:

- изучение основных теоретических вопросов;
- рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.12 «Менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части, дополняет компетенции, формируемые при изучении экономических дисциплин (экономика, основы предпринимательства) и является базовым для приобретения навыков управленческой деятельности (командной работы, руководства, принятия решений) в профессиональной сфере, которые приобретаются при изучении дисциплин (стратегия экономического развития, психология образования и педагогическая психология и др.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Знать:

Методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами

Уметь:

Разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

Владеть:

Навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах. Методами организации и управления коллективом, планированием его действий

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в менеджмент.

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Сущность и содержание менеджмента: менеджмент как наука и искусство управления, менеджмент как организация управления фирмой, менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Основные компоненты менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи, характерные черты и стадии менеджмента. Менеджмент и управление. Объекты и субъекты управления. Принципы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.

Тема 2. Эволюция концепций менеджмента .

Исторические предпосылки возникновения управления. Общее в развитии менеджмента в разных странах. Становление первых теорий менеджмента. Подходы к управлению на основе выделения различных школ в управлении:

научного управления, классическая (административная), поведенческая, школа человеческих отношений, количественная, науки управлять. Развитие теории и практики управления в России.

Тема 3. Организация как система управления .

Черты и свойства организации. Требования, предъявляемые к организации. Признаки организации. Законы организации. Основные типы организаций. Организация как открытая социальная система. Внутренняя и внешняя среда организации. Взаимосвязь факторов внешней среды: сложность, подвижность и неопределенность.

Тема 4. Функции менеджмента .

Природа и состав функций менеджмента. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль и координация.

Тема 5. Организационные структуры управления .

Сущность и понятие «организационная структура управления» (ОСУ). Иерархический тип ОСУ. Органический тип ОСУ. Новые, перспективные организационные формы и структуры. Принципы и правила построения ОСУ.

Тема 6. Управленческие решения в системе менеджмента .

Понятие и природа управленческих решений. Классификация решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решения и его структура. Принятие решений в условиях неопределенности. Методы разработки и принятия решений. Процесс реализации управленческих решений.

Тема 7. Коммуникации в системе менеджмента .

Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Сущность и цели коммуникации в организации. Виды коммуникаций. Организационные коммуникации. Командные коммуникации. Формы деловой коммуникации. Процесс коммуникаций в организации.

Тема 8. Социально-психологические аспекты менеджмента .

Работа и основные качества менеджера. Сущность, способы и формы власти и влияния. Понятие и сущность руководства и лидерства. Психология менеджера. Стил и имидж менеджера. Этика современного бизнеса. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.

Тема 9. Особенности управления предприятием в современных условиях .

Цели и задачи управления предприятием. Характеристика целей (SMART) и их постановка. Эффективность достижения целей. Система стратегического управления. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации. Особенности инновационного менеджмента.

Тема 10. Оценка эффективности менеджмента .

Общее понятие эффективности менеджмента. Эффективность управления как результативность и как экономичность. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления (производства или оказания услуг). Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента. Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления. Степень конфликтности как показатель эффективности управления. Адаптивность организации как критерий

эффективности управления. Системное исследование эффективности управления.

Тема 11. Особенности международного менеджмента .

Сущность и понятие международного менеджмента. Учет национально-культурных особенностей в международном менеджменте. Россия в системе международного разделения труда.

Б1.О.02.01 - ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель– заключается в получении обучающимися системных теоретико-методологических и процессуально-методических знаний о сущности, структуре, принципах, технологиях, условиях эффективности целостного педагогического (учебно-воспитательного, профессионально-образовательного) процесса в высшей школе, с последующим их (знаний) применением в практике преподавательской деятельности; в освоении обучающимися современных методов и технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе, необходимых магистру в будущей профессиональной преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование системных знаний в области методологических основ педагогики высшей школы;

2) раскрытие сущности основных компонентов процесса профессионального обучения в высшей школе как дидактической системы (цель, задачи, содержание, средства, методы, технологии, формы организации и контроля, принципы, результаты обучения);

3) формирование системных теоретико-прикладных представлений о методах и технологиях организации профессионального обучения в вузе, самостоятельной работы студентов в высшей школе;

4) формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза;

5) формирование умений и навыков методической подготовки и проведения основных видов учебных занятий в условиях высшей школы;

6) формирование готовности применять активные методы профессионального обучения в психолого-педагогической деятельности;

7) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления закономерностей образовательного процесса в условиях высшей школы;

8) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем педагогики высшей школы и технологии профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогическом управлении», «Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования», «Менеджмент в учреждениях образования».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных и социальных систем», «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Психология управления образовательным учреждением»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы
--------	---

Тема 2	Основы дидактики высшей школы
Тема 3	Виды психолого-педагогической деятельности (ППД) в высшей школе (ВШ)
Тема 4	Классификация методов и технологий профессионального обучения
Тема 5	Основные виды технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
Тема 6	Выбор, проектирование и реализация технологий профессионального обучения в вузе

Б1.О.02.02 – ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Психология» является анализ направлений деятельности психологов, описание специфики психологии как профессии, а также характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Учебный курс предусматривает формирование образа психолога профессионала.

Задачи:

рассмотрение становления психологии как профессии, ее современного состояния;

изучить основные направления деятельности профессионального психолога в области теории, эксперимента, практики, преподавания;

определить содержание и особенности профессионального психологического образования и значимости этики профессиональной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общая психология входит в базовый блок Б1 обязательных дисциплин (Б1.О.02.02), она логически и содержательно-методически связана с базовым курсом Введение в психологию, положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех последующих профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

Уметь:

Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся. Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

Владеть:

Принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. Методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание разделов и тем дисциплины**МОДУЛЬ 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.**

Тема 1.1. Общее представление об ощущении и восприятии.

Общая характеристика ощущения и восприятия. История развития взглядов на психические явления. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений. Пороги ощущений.

Тема 1.2. Классификация ощущений и сенсорных систем. Сенсорная адаптация.

Классификация Аристотеля, В. Вундта, Хэда.

Классификация Шеррингтона (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения). Феномен сенсорной адаптации. Виды сенсорной адаптации. Механизм сенсорной адаптации. Явление синестезии и сенсбилизации. Сенсорная изоляция.

Тема 1.3. Восприятие как познавательный процесс.

Восприятие и его основные свойства Физиологическая основа восприятия. Роль восприятия в жизнедеятельности животных и человека. Отличие процессов ощущения и восприятия. Классификация восприятий. Развитие представлений о восприятии в отечественной и зарубежной психологической литературе.

Тема 1.4. Слуховая и зрительная перцептивные системы.

Строение слухового анализатора. Общая характеристика слуховых ощущений. Субъективные качества слуховых ощущений. Адаптация слухового анализатора. Специфика слухового восприятия пространства. Речевой и музыкальный слух. Фонема, фонематический слух, его формирование. Нарушение слуха. Основные черты анатомии зрительной системы. Механизм возникновения зрительных ощущений. Темновая и световая адаптация. Основные свойства зрительных ощущений. Характеристики света. Процессы конвергенции и аккомодации. Виды зрения. Основные теории цвета. Нарушение зрения.

Тема 1.5. Общая характеристика кожных, вкусовых, обонятельных ощущений.

Строение кожного анализатора. Адаптация кожного анализатора. Обоняние и вкус: анатомия анализаторов. Взаимодействие анализаторов.

Тема 1.6. Восприятие формы и перцептивная организация. Восприятие времени и пространства.

Перцептивная группировка. Особенности восприятия формы (фигура и фон). Принципы организации фигуры и фона. Зрительные иллюзии. Восприятие временной длительности и временной последовательности Понятие о темпе и ритме Экспериментальные исследования восприятия времени. Восприятие событий. Восприятие предметов, их формы, величины, объёма. Восприятие расстояния между предметами, их положения. Восприятие удалённости предметов от наблюдателя. Роль бинокулярного зрения в восприятии объёмности. Роль аккомодации и конвергенции при восприятии удалённости. Константность восприятия: виды и способы измерения.

Тема 1.7. Восприятие движения.

Процесс восприятия движения. Основные теории восприятия движения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования. Исследования восприятия движения в рамках гештальтпсихологии. Иллюзии движения.

Тема 1.8. Теории восприятия.

Теория бессознательных умозаключений (Гельмольц). Структуралистическая теория. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Когнитивно-ориентированные теории восприятия (теория Брунера). Экологическая теория Дж. Гибсона. Теория перцептивного цикла У. Найссера.

Исследование восприятия в отечественной психологии (теория А. Н. Леонтьева, теория А. В. Запорожца, концепция о сенсорно – перцептивном единстве (Б.Г. Ананьев).

МОДУЛЬ 2. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ.

Тема 2.1. Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания.

Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, переключение и распределение. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Тема 2.2 Исследование внимания в отечественной и зарубежной психологии.

Проблема внимания в психологии. Многозначность определения внимания. Связь внимания с другими психическими процессами.

Ассоциативная психология Вундта. Двигательная теория внимания Рибо, Ланге. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Внимание в исследованиях Лурии, А.Н. Леонтьева, Ухтомского, И.П. Павлова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Когнитивные теории внимания Бродбента.

Тема 2.3. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.

Общая психологическая характеристика памяти. Классификация видов памяти. Элементарные виды памяти: генотипическая и филогенетическая. Специфические виды памяти: модально-специфические, образная память, эмоциональная память, словесно-логическая память. Временная организация памяти: иконическая память, кратковременная, оперативная, долговременная. Типы памяти.

Тема 2.4. Исследование памяти в отечественной и зарубежной психологии.

Исследования памяти Г. Эббингауса. Исследования памяти Мюллера. Исследования памяти Э. Торндайка. Исследования памяти И.П. Павлова. Исследования памяти Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера. Исследования памяти Л.С. Выготского., А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, И.П. Зинченко.

МОДУЛЬ 3. ЭМОЦИИ И ВОЛЯ

Тема 3.1. Теории эмоций в психологической науке.

Интеллектуалистическая теория о сущности эмоций (Н. Гербарт). Современный когнитивный подход к анализу эмоций (А. Бек). Сенсуалистический подход к эмоциям как к особой модальности ощущений (В. Вундт). Эволюционно-биологическая теория эмоций Ч. Дарвина. Периферическая теория эмоций У. Джемса и Г. Ланге и её критика в психологии и физиологии.

Центральные теории эмоций. Значение центральных теорий для психологического исследования эмоций. Учение И.П. Павлова о физиологическом субстрате эмоций и чувств. Теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 3.2. Эмоции как форма отражения действительности.

Эмоциональные процессы как регуляторные явления. Двойственная природа эмоциональной регуляции. Оценивание как главный сущностный момент структуры эмоционального процесса (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, П.В. Симонов и др.). Особенности эмоциональной оценки и эмоциональной регуляции.

Эмоции как отражательные явления. Структура эмоций. Специфика психического отражения на уровне эмоций и чувств. Эмоции и познавательные

процессы. Эмоции и потребности, мотивы личности. Функции эмоций. Эмоциональные свойства личности.

Переживания как импрессивный компонент эмоционального реагирования. Особенности эмоционально обусловленного поведения. Внешнее выражение эмоций в речи и невербальном поведении.

Физиологические основы эмоций. Биохимические сдвиги при эмоциональных реакциях. Изучение ЭЭГ - коррелятов эмоций. Психологические и психофизиологические показатели эмоциональных реакций. Исследования индивидуальных различий эмоциональных реакций. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций.

Тема 3.3 Классификация эмоций в психологии.

Описательные, функциональные и генетические классификации. Эмоциональные процессы и эмоциональные состояния. Стенические и астенические эмоции. Уровни эмоциональных явлений, функциональная классификация эмоций. Ведущие и производные эмоциональные переживания. Ценность эмоций; классификация эмоций в зависимости от типа эмоциональной направленности (Б.И. Додонов). Понятие о фундаментальных эмоциях (К. Изард). Положительные и отрицательные эмоции и их влияние на поведение.

Тема 3.4. Характеристика эмоциональных состояний.

Аффект и его признаки. Понятие аффективного заражения. Виды аффектов. Патологический и физиологический аффект (Калашник В.О.). Методы исследования аффективных следов (К. Юнг; А.В. Лурия).

Понятие стресса. Биологический и психологический аспекты изучения стресса. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). Эмоциональный и хронический стресс. Психосоматические эффекты эмоционального стресса. Психологическая характеристика тревоги как процесса, состояния, свойства личности. Проблема управления стрессовым состоянием.

Понятие фрустрации и фрустрирующей ситуации. Типы фрустрирующих ситуаций (по Розенцвейгу). Факторы, влияющие на состояние фрустрации (Н.Д. Левитов). Понятие толерантности к фрустрации.

Настроения. Основные признаки настроения как эмоционального состояния. Роль настроений в осознании мотивационной сферы личности.

Тема 3.5 Эмоции и познавательные процессы.

Эмоции и сенсорно-перцептивные процессы. Аффективный тон ощущений. Влияние эмоций на восприятие. Влияние эмоций на мнемические процессы. Эмоциональной памяти.

Эмоции и интеллект. Специфика Интеллектуальные эмоции. Взаимосвязь эмоций и воображения. Закон творческого воображения Т. Рибо. Закон двойного выражения чувств (Л.С. Выготский). Закон общего эмоционального знака (Л.С. Выготский).

Тема 3.6 Психологическая характеристика чувств.

Чувства как форма психической жизни человека. Чувства и эмоции: сравнительная характеристика. Свойства чувств. Интеллектуальные, эстетические, нравственные, практические чувства. Страсти. Характеристика различных чувств (любовь, дружба, зависть, привязанность и т.д.).

Классификация чувств в связи с особенностями их объекта. Проблема формирования чувств. Направления формирования чувств. Механизм развития новых чувств (П.М. Якобсон).

Тема 3.7 Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов.

Классические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо, У. Джемс, Н. Ах, ассоцианизм и др.). Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов. Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту. Непроизвольная регуляция поведения: допсихическая и психическая произвольная регуляция. Преднамеренный, сознательный и активный характер произвольной регуляции поведения и деятельности человека. Роль речи в регуляции поведения и деятельности. Личностный характер волевой регуляции. Регулятивный и мотивационный подходы к анализу волевой регуляции.

Тема 3.8 Проявления воли в жизнедеятельности человека

Выбор мотивов и целей – критерий волевого поведения. Импульсивные, привычные и волевые действия (С.Л. Рубинштейн). Основные характеристики волевого действия.

Волевое усилие как критерий волевой регуляции поведения и деятельности личности. Виды и функции волевых усилий. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции. Волевые качества личности как непосредственные проявления воли. Критерии возможных классификаций волевых качеств: проявление в различных видах деятельности (А.Н. Пуни, В.И. Селиванов); отношение к отдельным компонентам структуры регулятивных процессов; функциональное назначение в связи с особенностями преодоления препятствий.

Возможности диагностики волевых качеств. Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.

МОДУЛЬ 4. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

Тема 4.1 История развития проблем мышления и речи в психологии.

Античность: представления о разуме, законах логики, законы ассоциации (Платон, Аристотель). Правила научного познания Р. Декарт. Ограничения познания Э. Кант. Школа ассоцианизма. Школа бихевиоризма. Вюрцбургская школа (Н. Ах, Х. Ватт, О. Кюльпе). Вклад гештальт-психологии. Фило и онтогенетические исследования. Культурно-историческая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.А. Леонтьев). Леви-Брюль мышление первобытных народов. Ж. Пиаже – генетический подход. Коул и Скрибнер культурные различия познавательных процессов. Понятие «мышления». Современные исследования мышления и речи.

Структура и развитие психических процессов порождаются культурой практической деятельности (Л.С. Выготский). Эмпирическое подтверждение идей Выготского А.Р. Лурия. М. Коул влияние культурных артефактов и культурного контекста на психику.

Тема 4.2. Структура мышления. Типы и виды мышления.

Мышления как высшая психическая функция. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Функции мышления.

Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления. Операции мышления.

Тема 4.3 Теория поэтапного формирования мыслительных действий. Методы исследования мышления.

Гальперин П.Я. ориентировочная деятельность субъекта при решении интеллектуальной задач.

Метод наблюдения. Интроспекция. Рассуждение вслух. Метод проб и ошибок. Методы двойной стимуляции. Эксперимент. Тестирование.

Тема 4.4 Речь как познавательный процесс. Виды речи.

Язык и речь. Культурные исследования речи. Генезис речи. Взгляды Пиаже и Выготского на речь. Взаимосвязь речи и мышления. Представление о речевой деятельности. Функции речи.

Классификации речи. Особенности основных видов речи. Нарушения речи. Методы исследования речи.

Тема 4.5. Сущность и виды воображения.

Сущность воображения, виды воображения (А. Бергсон, В. Вунд, Т. Рибо, Л.С. Выготский). Функции воображения и его развитие. Связь эмоций и воображения. Взаимосвязь творческого мышления и воображения.

Тема 4.6. Интуиция

Общее представление, определение понятия «интуиции». Взаимосвязь между логикой и интуицией. Функции интуиции. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального обнаружения проблемы, роль установки, осознание побочных продуктов.

Б1.О.02.03 – МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины:

введение слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого; ознакомление с основными условиями эффективной организации деятельности детей в условиях детско-молодёжных общественных объединений, образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;

развитие коммуникативных навыков и формирование лидерских качеств слушателей, способствующих приобретению организаторского опыта самоорганизации с применением творческого подхода;

реализация проектной деятельности с последующим внедрением в работе детско-молодёжных объединениях, образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика работы вожатого» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.02.03) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами «Общая психология», «Психология образования и педагогическая психология», «Социальная психология», «Этнопедагогика», и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.

Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.

Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА

Тема 1.1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.

Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Тема 1.3. История детского движения. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Русский скаутизм. Пионерское движение. Возрождение детско-молодёжного общественного движения постсоветской России. СПОФДО, ДИМСИ, Скаутское движение, Малая академия наук «Интеллект будущего»

«Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Тема 2.1. Современное нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого.

Должностные обязанности старшего вожатого. Особенности структурного оформления детско-молодёжного общественного объединения. Этические и морально-психологические принципы деятельности вожатого. Программы деятельности детско-юношеских объединений. Ведение отчётной документации деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Тема 2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.

Тема 2.3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения детско-молодежного общественного объединения.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и

ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.)

Тема 2.4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 2.5. Основы вожатской этики.

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Тема 2.6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Раздел 3. ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3.2. Конфликты в детском коллективе.

Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами

в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Тема 3.3. Работа вожатого с одаренными детьми.

Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Тема 3.4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Тема 3.5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3.6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения

Тема 3.7. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Понятие временного детского коллектива: признаки, структура, проблемы, особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности).

Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Тема 3.8. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Информационно-медийное направление деятельности РДШ.

Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации.

Тема 4.2. Различные подходы к типологии СМИ.

Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Тема 4.3. Организация работы пресс-центра.

Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий и хороших новостей. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Тема 4.4. Игры с использованием информационных технологий.

Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города.

Раздел 5. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.

Тема 5.1. Основы медицинских знаний в работе вожатого.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах,

кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

Тема 5.2. Основы безопасности в работе вожатого.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Б1.О.02.04 – ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения

Задачами учебной дисциплины является:

познакомить обучающихся с информационным моделированием как методом дидактического исследования;

помочь обучающимся овладеть умениями и навыками в области проектирования образовательных систем;

сформировать представление о структуре образовательной системы, как объекта моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная программа дисциплины ««Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с современным пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО, примерной программе УМО и учебному плану основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального

образования» по направлению подготовки / специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего образования.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для научно-исследовательской деятельности обучающихся, изучения таких профессиональных дисциплин как «Тренинг личностно-профессионального роста» и «Социально-психологический тренинг», а также производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.

Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.

Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1.1. Образовательные системы как предмет рассмотрения.

Образовательная система. Элементы системы образования. Цели функционирования образовательной системы. Идеалы и ценности: мир, свобода, социальное равенство. Постоянный процесс обогащения знаний. Развитие человеческой личности. Принципы государственной политики в области образования. Концепция непрерывного образования.

Образовательная система в общественном развитии. Уровень стартового образования. Роль высшей школы.

Образовательная программа. Уровни и ступени образовательной лестницы. Основное общее образование. Начальное, среднее профессиональное образование. Ступени высшего образования. Аспирантура.

Тема 1.2. Структура процесса образования.

Общее, политехническое и специальное или профессиональное образование. Основа общего образования, характерные черты и виды (уровни) общего образования. Сущность и понятие политехнического образования. Реализация политехнического образования.

Функции и ступени профессионального образования. Уровни профессиональной квалификации. Принципы формирования содержания образования. Принципы структурирования содержания образования.

Тема 1.3. Этапы построения образовательного процесса

Моделирование процессов образовательной деятельности. Этапы построения образовательного процесса. Установление деятельности, ее выходов и потребителей. Образовательные учебные заведения.

Входы и их источники. Входные факторы: наличие выпускников школ и техникумов; желание поступить в вуз; финансирование образовательной деятельности; спрос на соответствующих специалистов с высшим образованием на рынке труда.

Определение управляющих воздействий и субъектов. Нормативно-правовые документы: законы, положения, стандарты, примерные учебные планы и т.д.

Установление необходимых ресурсов и их поставщиков. Министерство образования, казначейство, граждане, организации.

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 2.1. Моделирование: понятие, сущность

Методы формализации и моделирования. Два подхода к моделированию. Постановка задачи и разработка дидактического процесса. Модель разработки образовательной системы. Общедидактические методы обучения. Информатизация методов обучения. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Моделирование как метод педагогических исследований. Признаки, особенности, основные компоненты структуры образовательной системы. Этапы построения первичной модели образовательной системы.

Тема 2.2. Целеполагание в моделировании

Формулирование целей. Требования к описанию целей: диагностичность, проверяемость. Схема формирования и описания целей обучения. Моделирование: эталон, отвечающий требованиям социального заказа и научно-

технического прогресса. Целостная система подходов, характеристик, функций, уровней выполнения.

Определение целей через требования к результатам. Уровни целеобразования: глобальный, этапный и оперативный. Дидактический подход к определению содержания и состава целей обучения. Таксономия целей.

Разработка измерителей для выявления соответствия результатов требованиям, адекватным сформулированным целям.

Тема 2.3. Моделирование процесса образовательной деятельности

Схема образовательной деятельности, этапы образовательной деятельности.

Разбиение образовательного процесса на простые процедуры. Формулирование миссии и целей образовательной организации, их адаптация к существующей ситуации. Определение структуры этих процессов, их нижних границ и потребителей. Определение верхних границ процессов. Разработка схемы информационных потоков.

Разработка блок-схем процессов на основе схем информационных потоков.

Тема 2.4. Обучающие модели.

Обучающие модели: семиотическая, имитационная, социальная. Вербальные, письменные учебные тексты; теоретическая информация; речевое действие. Моделируемые ситуации; практическое использование теоретической информации; анализ; предметное действие. Проблемные ситуации; комплексы; совместные формы работы; поступки.

Признаки обучающих моделей. Цели и содержание обучающих моделей. Форма организации деятельности студентов. Методы и средства обучения. Контроль трансформации учебной деятельности в профессиональную. Познавательные, профессиональные мотивы.

РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 3.1. Информация и знания.

Интегрированность, открытость и переносимость, использование языков традиционного программирования и рабочих станций, архитектура клиент-сервер, проблемно/предметно-ориентированные СИИ.

Процедурная информация в программах. Декларативная информация - в данных, с которыми эти программы работают. Информационная база. Методы работы со знаниями.

Особенности знаний. Внутренняя интерпретируемость. Структурированность. Связность: отношения структуризации, функциональные отношения, каузальные отношения, семантические отношения. Семантическая метрика: отношения релевантности. Система управления базой знаний.

Тема 3.2. Информационно-образовательная среда вуза.

Принципы организации, свойства, функции. Информационно-образовательная среда. Виртуальное представительство образовательной организации. Основные свойства открытых информационных систем: расширяемость функционального состава прикладного программного

обеспечения, масштабируемость характеристик, переносимость программ, дружелюбность пользовательского интерфейса.

Компоненты виртуального университета. Подсистемы виртуального представительства: административная подсистема, подсистема учета, библиотечная подсистема, подсистема организации учебного процесса, подсистема контроля знаний, подсистема статистики, подсистема документирования.

Тема 3.3. Информационные технологии.

Проектирование технологий обучения. Основные составляющие деятельности преподавателя: вид управления, вид информационного процесса, тип средств передачи информации и управления познавательной деятельностью.

Технологии обучения их характеристика и классификация. Традиционные методики. Модульно-блочные технологии. Цельноблочные технологии. Интегральные технологии: основные признаки. Направление информатизации технологий: содержательное, процессуальное.

Тема 3.4. Информационное моделирование образовательных систем.

Дидактическая регуляция образовательной деятельности. Уточнение задач и выбор стратегии проектирования и моделирования образовательных систем. Целевое назначение профессионально ориентированных информационных технологий. Методы селекции и структуризации массива требований к информационному моделированию образовательных систем. Информационный подход связан с построением образовательных моделей. Разработка модели образования на основе информатизации учебно-воспитательного процесса.

Б1.О.02.05 – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и современными технологиями инклюзивного взаимодействия.

2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья, методах и приемах организации взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения для людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Овладение приемами ведения диагностической, консультативной и просветительской работ в системе инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика кадетских корпусов и казачьих классов» по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социальная психология», «Специальная психология и педагогика»,

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления», «Основы консультативной психологии», «тренинг профессионально-педагогического общения», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

Владеть: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основы теории и методологии инклюзивного образования

Раздел 1 Теория и методология психологического сопровождения инклюзивного образования

Раздел 2 Философия инклюзии

Раздел 3 Современные теоретические концепции инклюзивного обучения.

Раздел 4 Лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5 Современные вызовы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 6 Понятие доступной среды. Виды доступности среды

Раздел 7 Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их.

Раздел 8 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Модуль 2. Лицо с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе и методическое обеспечение этого процесса.

Раздел 1 Ресурсный принцип организации образовательного процесса

Раздел 2 Структура и условия формирования образовательного маршрута

Раздел 3 Здоровьесберегающее образование.

Раздел 4 Индивидуальный опыт учащегося в структуре образовательной среды.

Раздел 5 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Раздел 6 Факторы и условия обеспечения индивидуального образования детей с ОВЗ

Раздел 7 Родители в системе индивидуального образования детей с ОВЗ

Раздел 8 Технологии и принципы индивидуализации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ на различных уровнях образования. Зарубежный и современный отечественный опыт организации.

Модуль 3. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1 Социальная и социокультурная реабилитация в системе социальной защиты населения

Раздел 2 Модели государственно-общественного сотрудничества в социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3 Арт-терапевтические технологии в работе психолога в инклюзивном образовании.

Раздел 4. Технологии культурно-познавательной деятельности, как методы психолого-педагогической работы с лицами с инвалидностью и/или ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии.

Б1.О.02.05 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью являются овладение основными методами, способами и средствами педагогического общения, приобретение компетенции организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способности профессионально- педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. вооружение студентов системой знаний о сущности человеческого общения;
2. ознакомление будущих преподавателей со спецификой профессионально- педагогического общения и технологиями эффективного общения;

3. формирование у студентов умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учащимися, их родителями и своими будущими коллегами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Педагогика», «Общая и экспериментальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Имиджеология в практической деятельности педагога», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

в инклюзивных классах (группах).

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Сущность общения

Тема 1.2. Основные характеристики профессионально-педагогического общения

Тема 1.3. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия

Тема 1.4. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения

Тема 1.5. Уровни общения педагогов и учащихся

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Использование транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении

Тема 2.2. Манипуляции в общении педагогов с учащимися

Б1.О.02.07 – НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель 1. формирование правового сознания современного педагога (компетентностный подход);

2. Ознакомление студентов с правилами и нормами организации законодательного поля системы образования и формирование умений и навыков жизни в правовом поле, которые выступает как внешнее отражение их личности и показатель профессиональных человеческих качеств.

Задачи:

– ознакомление студентов с системой категорий правовых отношений в образовании в практической деятельности педагога;

– формирование у студентов системы знаний о современном праве в образовании;

- формирование у студентов научно обоснованных представлений о системе законов и нормативов в образовании, правах обучающихся и педагогов;

- формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в законотворческой деятельности, обеспечивающей оптимизацию и повышение качества педагогического труда;

- развитие правовой культуры и правосознания в процессе управления образовательной деятельностью.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы в сфере образования» – это область современной педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии различных гуманитарных наук: история педагогики и образования, психологии, нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений, управление образовательными системами. Право в образовании относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части. Междисциплинарный характер и изменения, происходящие в системе образования, обуславливают сложность научных исследований в области Права в образовании, но в тоже время отражают одну из наиболее актуальных тенденций в развитии современного образования – интеграцию научных областей и международного опыта с целью формирования комплексного системного представления. Общекультурное и мировоззренческое самоопределение личности, а для педагога и профессиональное, предполагает её ориентацию в глубинных пластах истории той части культуры человечества, которую составляет право в образовании.

Будущему педагогу в своей деятельности необходимо знать нормативные характеристики профессии, акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста, сущность и структуру педагогического процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.

Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел I. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 1.1. Понятие «образования как общественное благо».

Дуальность социального и экономического положения образования. Законодательство об образовании и гражданское право. Принципы гражданско-правовых отношений в образовании.

Основные понятия:

- принципы государственной политики в области образования;
- образование как общественное благо;
- дуальность социального, экономического положения образования;

Вопросы для обсуждения:

1. Роль образования в обществе.
2. Основные аспекты анализа роли образования.
3. Законодательные механизмы в современной парадигме образования.

Вопросы для самоконтроля:

Выпишите определение понятий «образование» и «система образования» и раскройте их типичные признаки.

1. Назовите уровни образования с позиций функционального и профессионального подходов.

Тема 1.2. Структура законодательства РФ в области образования и его соотношение с Гражданским кодексом РФ. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним иные законы и нормативные правовые акты РФ, законы и нормативные правовые акты субъектов РФ) и.

Основные понятия:

- предмет, задачи, принципы, функции образовательного законодательства
- структура законодательства РФ в области образования;
- предмет регулирования гражданского права применительно к образовательной деятельности;
- принципы регулирования в сфере гражданско-правовых отношений.

Задания для подготовки к занятию:

1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных правоведов в области образования, обзор современных журналов.
2. Составление библиографии современной литературы по вопросам права в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет права в образовании.
2. Принципы законодательного регулирования системы образования.
3. Законодательное поле.

Вопросы для самоконтроля:

1. Судебная защита гражданских прав как универсальный способ защиты прав граждан, юридических лиц.
2. Законы и нормативные правовые акты в образовании субъектов РФ.

Тема 1.3. Направления нормативного воздействия на поведение участников образовательной деятельности.

Основные понятия:

- основные направления нормативного воздействия на поведение участников образовательной деятельности;
- предпринимательская деятельность в образовании
- гражданско-правовая ответственность;
- защита прав потребителей;
- возмещение морального вреда.

Задания для подготовки к занятию:

1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных правоведов в области основных направлений нормативного воздействия на поведение участников образовательной деятельности, обзор современных журналов.
2. Составление библиографии современной литературы по вопросам защиты прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морального вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности (банкротство, прекращение деятельности образовательной организации лишение аккредитации, причинение вреда образовательными технологиями) т.п.).
2. Правовое регулирование имущественных отношений, построенных на принципах гражданского права - отношения собственности, распоряжение и управление имуществом образовательной организации в зависимости от ее организационно-правового статуса и т.п.

Вопросы для самоконтроля:

1. Установление правового статуса участников образовательной деятельности (образовательного процесса), в частности, образовательных организаций, обучающихся (педагогов, преподавателей), обучающихся.
2. Законы и нормативные правовые акты в образовании субъектов РФ.

Раздел II. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации .

Тема 2.1. Права ребенка.

Основные понятия:

- понятие защиты прав ребенка как самостоятельного института права;
- специальные принципы международной защиты прав ребенка;
- Определение понятия «ребенок» в международном праве.

Тема 2.2. Формы правовой защиты ребенка в законодательстве Российской Федерации.

Основные понятия:

- законодательные гарантии прав ребенка;
- минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей;
- формы правовой защиты ребенка.

Тема 2.3. Правовая ответственность за нарушение прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.

Основные понятия:

- цели, принципы, особенности мер правовой ответственности за нарушение прав ребенка;
- основания правовой ответственности и порядок ее возложения.

Раздел III. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности участников образовательного процесса.

Тема 3.1. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Квалификация педагогического работника.

Основные понятия:

- основные права и обязанности педагогических работников;
- принципы социальной защиты педагогических работников;
- трудовые отношения в системе образования.

Тема 3.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Принцип финансирования образовательной услуги. Государственное и муниципальное задание на образовательные услуги. Регулирование отношений собственности в образовании.

Основные понятия:

- учреждение образования как юридическое лицо;
- государственная регистрация образовательного учреждения;
- особый правовой статус образовательных организаций;
- особый правовой режим имущества образовательного учреждения;
- автономные некоммерческие организации, автономные учреждения.

Тема 3.3. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Понятие педагогических отношений. Договор на оказание образовательных услуг. Ответственность за нарушение норм законодательства об образовании.

Основные понятия:

- образование; образовательная программа;
- правовой статус участников образовательного процесса;
- платная образовательная деятельность;
- педагогические отношения;
- образовательная услуга;
- формы договоров об оказании платных образовательных услуг;
- существенные условия договора;
- соотношение прав и обязанностей педагогического работника;
- ответственность.

Раздел IV. Международное законодательство в области образования.

Тема 4.1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Основные понятия:

- Европейское образовательно-правовое пространство;
- «Болонский процесс»;
- образовательно-правовое пространство СНГ.

Тема 4.2. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Основные понятия:

- образовательно-правовая компаративистика;
- образовательные инновации и их правовое регулирование.

Раздел V. Нормативно-правовое обеспечение модернизации.

Тема 5.1. Стратегия «Наша новая школа»: механизмы правового обеспечения

Основные понятия:

- обновление образовательных стандартов общего образования;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала.

Тема 5.2. Автономные организации в образовании: законодательный аспект.

Основные понятия:

- автономное учреждение;
- его отличие от государственного и муниципального учреждения;
- особенности финансирования и распоряжения имуществом;
- структура управления автономного учреждения.

Тема 5.3. Единый государственный экзамен: законодательный аспект.

Основные понятия:

- единый государственный экзамен;
- законодательные нормы ЕГЭ;
- технология ЕГЭ;
- направления развития ЕГЭ.

Тема 5.4. Особенности финансирования образовательных организаций.

Бюджетный кодекс РФ – переход от определения норматива финансирования по «каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося» к «финансированию по нормативу затрат на конкретную

Основные понятия:

- норматив финансирования;
- механизм финансирования образовательной услуги;
- государственное (муниципальное) задание учреждению образования.

Б1.О.02.08 – ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель состоит в освоении обучающимися системных знаний по теории создания и управления проектами с последующим их применением в профессиональной сфере: в социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) повышение собственного общекультурного уровня;
- 2) обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- 3) интеллектуальное, личностное и нравственное развитие

обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

4) организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование и диагностика образовательного процесса» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «Проектирование и диагностика образовательного процесса» носит междисциплинарный характер, и её изучение базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общеобразовательной школы, а также в ходе освоения программного материала всех учебных дисциплин образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование и диагностика образовательного процесса» является базовым для выполнения учебно-исследовательских и учебно-практических работ, а также выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. Виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

Уметь:

Разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет

определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)

Владеть:

Навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ. методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация:

определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 1.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 1.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 2.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 2.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 2.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 3.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 3.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу.

Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЖАТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 4.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 4.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 4.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 4.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 5.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 5.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 5.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу.

Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 6.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских

проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 6.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 6.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 6.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тема 7.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 7.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 7.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 7.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 7.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

Б1.О.02.09 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студента в области психолого-педагогической работы образовательных учреждений. Основная цель программы – формирование профессиональных компетенций магистранта в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний основных понятий курса «образовательный процесс», «участники образовательного процесса», «педагогическое взаимодействие», «воздействие», «дидактическое коммуникативное воздействие».

2. Владение особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;

3. Формирование готовности к обучающему воздействию с учетом психолого-педагогических взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Целевое назначение программы:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

В области педагогической деятельности:

- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

В области научно-методической деятельности:

- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

В области организационно-управленческой деятельности:

- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» реализуется в обязательной части

основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» носит междисциплинарный характер, и её изучение базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общеобразовательной школы, а также в ходе освоения программного материала всех учебных дисциплин образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование и диагностика образовательного процесса» является базовым для выполнения учебно-исследовательских и учебно-практических работ, а также выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;

особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Уметь:

анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся;

использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть:

принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;

принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ»

Тема 1. Генезис парадигм образования. Современная образовательная парадигма. Основные принципы (демократизация, гуманизация).

Парадигм, педагогическая парадигма. Эволюция научно-педагогических идей как фактор институализации парадигмы образования. Классификация парадигм: основные характеристики знаниевой/ предметно-ориентированной и гуманистической/ личностно-ориентированной парадигм образования.

Базовые понятия педагогики в контексте современной парадигмы образования: человек, личность, индивидуальность; образование, воспитание, развитие; знания, умения, навыки, опыт творчества; взаимодействие, сотрудничество, гуманизация, демократизация; ценность, смысл, отношение; направленность, мотив.

Тема 2. Педагогическое общение. Генезис, определение, структура, функции.

Общение как одна из форм существования человека: философское, социологическое, социально-психологическое, педагогическое, психологическое определение общения. Позиции ученых о соотношении общения и деятельности. Общение как форма взаимодействия людей. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Структура и функции педагогического общения. Основные характеристики этапов, видов, назначения педагогического общения. Генезис педагогического общения: история развития взглядов на феномен педагогического общения, выделение общения в особое научное направление исследования, становление педагогики общения.

Тема 3. Педагогическое общение как фактор обновления сущностных характеристик парадигмы образования

Место и роль педагогического общения в современной парадигме образования. Гуманистический потенциал педагогического общения как фактора обновления сущностных характеристик парадигмы образования. Обновление общения в концепциях сотрудничества и партнерства, фасилитации и гуманизации. Основные принципы общения в гуманистической парадигме.

МОДУЛЬ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ

СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ:

Тема 1. Понятие субъекта в педагогике. Педагог как субъект профессиональной деятельности и общения.

Субъект и объект как базовые категории науки. Субъект образования: характеристика сущностных сил человека в рамках педагогической парадигмы. Основные характеристики педагога как личности и субъекта деятельности и общения: ценностно-смысловая, мотивационная сфера, теоретическая подготовленность и практическая готовность к выполнению профессиональной деятельности.

Диалектика личностно-деятельностного развития педагога в рамках профессии: основы самоорганизации и саморазвития субъекта педагогического труда. Характеристика основных субъектных свойств и качеств педагога. Уровни и этапы реализации субъектности педагога в профессии.

Тема 2. Обучающийся как субъект учебной деятельности и взаимодействия

Понятие субъекта учебной деятельности. Диалектика соотношения учения и обучения в развитии субъекта учебной деятельности. Индивидуальные, возрастные, психологические характеристики разных групп обучающихся (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество, взрослость). Основные субъектные характеристики обучающегося во взаимодействии.

Тема 3. Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса

Понятие педагогического взаимодействия как взаимосвязанной деятельности, сотрудничества, партнерства субъектов педагогического процесса. Специфика взаимодействия в разных средах, ситуациях, процессах и видах взаимодействия.

Б1.О.02.10 – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;

- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;

- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;

- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики с точки зрения соответствия этическим стандартам;

- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;

- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания

- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное отношение к закону и праву.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.02.10) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: «История», «Педагогическая психология», «Философия», «Этнопсихология», «Основы христианского вероучения», «Русский язык и культура речи» и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.

Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, предмет и система этики. Понятие и признаки морали.

Понятие этики. История и причины ее возникновения. Объект и предмет этики.

Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Функции морали. Структура морали.

Этические категории: понятие, функции, классификация.

Тема 2. Предмет и система юридической этики.

Понятие профессиональной этики. История возникновения. Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Система профессиональной этики юриста.

Тема 3. Нравственное содержание правового регулирования.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление этических стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

Тема 4. Нравственные основы правосудия.

Нравственное значение правильного отправления правосудия. Этические требования к личности судьи и его поведению. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Тема 5. Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения.

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.

Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности.

Тема 6. Культура профессиональной деятельности юриста.

Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста

Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура полемики, спора, дискуссии.

Б1.О.02.11 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- дальнейшее совершенствование навыка ведения диалога на иностранном языке по профессиональной тематике, а также научной полемики;
- совершенствование навыков изучающего и просмотрового чтения текстов, представляющих профессиональный интерес; дальнейшее изучение видов и форм деловых контактов, этики делового общения;
- совершенствование навыков выборочного и полного перевода на русский язык текстов, представляющих профессиональный интерес;
- совершенствование умения составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (научные доклады, презентации, выступления, сообщения);
- дальнейшее совершенствование навыка восприятия и понимания общего содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи (лекций, докладов и др.) по профессиональной тематике;
- дальнейшее совершенствование навыков написания на иностранном языке отдельных видов документации, деловой корреспонденции, отчетов и т. д.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.02.11) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История», «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Иностранный (ые) язык (языки) в объеме, достаточном для решения задач академического и профессионального взаимодействия;

Принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и

дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ;

Современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.

Уметь:

Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ;

Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Владеть:

Навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

Навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Работа в компании.

Цель: На основе устных коммуникативных тем «Company Structures», «Recruitment», «Business talks» сформировать навыки общения при работе в компании. Активизировать употребление лексико-грамматического материала в рамках тематики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Тема 1. Служебные обязанности работников офиса. Рабочий день коммерсанта. Обязанности директора, менеджера, главного бухгалтера, секретаря.

Тема 2. Деловая встреча. Назначение делового свидания. Назначение встречи по телефону.

Тема 3. Деловые разговоры по телефону. Этика общения по телефону. Оформление заказа по телефону.

Тема 4. Условия поставки товара. Обсуждение основных требований к товару.

Тема 5. Визит партнеров. Встреча в аэропорту. Деловой этикет. Организация рабочих встреч.

Тема 6. Визит партнеров. Размещение в отеле. Организация свободного времени. Экскурсия по городу. Обед в ресторане.

Тема 7. Интервью при приеме на работу.

Тема 8. Деловые переговоры.

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Active. Time expressions Used to/ would+Infinitive. Future: will, going to, present continuous. The Passive voice. Modals verbs.

Модуль 2. Организация бизнеса.

Цель: На основе коммуникативных тем «International Business Styles», «Banking», «Business and the Environment» сформировать навыки общения, связанные с организацией бизнеса. Активизировать употребление лексико-грамматического материала в рамках тематики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Тема 1. Заявка и предложение. Оформление заявки на товар. Обсуждение условий поставки в заявках. Оформление предложений.

Тема 2. Размещение заказа партнеров. Обсуждение условий поставки заказа.

Тема 3. Виды рекламы. Требования к рекламе. Реклама нового товара.

Тема 4. Оформление предложения на новый товар.

Тема 5. Визит партнеров. Посещение завода-изготовителя. Знакомство с персоналом. Экскурсия по заводу.

Тема 6. Покупка оборудования. Обсуждение условий.

Тема 7. Оформление сделок. Обсуждение требований по оформлению сделки.

Тема 8. Банки и банковский бизнес.

Тема 9. Бизнес в разных странах.

Тема 10. Бизнес и налоги.

Активизация лексико-грамматического материала. Conditional 1: If we sell ..., If we sold ..., Conditional 2: If we sold ..., If we had sold ... Reported speech 1: tense changes, no tense change. Reported speech 2: say or tell, It + passive of a reporting verb, reporting questions, commands and requests. Relative clauses 1: relative pronouns, a defining relative clause, non-defining relative clauses Relative clauses 2: use of what, when and why. Relative clauses 3: with a participle (-ing, - ed).

Модуль 3. Обсуждение проектов и планирование.

Цель: На основе коммуникативных тем «Company Performance», «Setting Up a Business» сформировать навыки общения, связанные с обсуждением проектов и планированием. Активизировать употребление лексико-грамматического материала в рамках тематики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Тема 1. Планы и планирование.

Тема 2. Проект и его представление.

Тема 3. Презентации, речевое сопровождение презентаций.

Тема 4. Начинаем новый бизнес.

Тема 5. Бизнес-план.

Тема 6. Будущее компании.

Тема 7. Краткосрочное и долгосрочное планирование.

Тема 8. Обсуждаем проект: вопросы и ответы.

Тема 9. Маркетинг и исследование рынка.

Тема 10. Бизнес в сфере информационных технологий.

Б1.О.03.01 - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности студентов, связанной с раскрытием основ педагогики как гуманитарной науки и формированием готовности применять эти знания для решения профессиональных и личностных проблем.

Задачами изучения данной дисциплины является:

- раскрытие основных категорий педагогики;
- формирование целостного представления о личности, ее развития, воспитания и образования;
- формирование у студентов готовности к применению психолого-педагогических знаний для решения проблем в профессиональной и личной сферах;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам и ценностям;
- развитие коммуникативной компетентности студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

дисциплина Блока 1 (Б1.О.03.01) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»(уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «История педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеть: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. Принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ

Тема 1.1. Введение в дидактику

Предмет и задачи дидактики, функции образования. Процесс обучения, функции обучения. Физиологические, социокультурные, информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики: Закон Российской

Федерации «Об образовании». Типология образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт.

Тема 1.2. Генезис дидактических систем в различные исторические периоды

Общие тенденции дидактики в эпоху Античности. Образовательные системы Спарты, Афинская образовательная система, система образования Древнего Рима. Дидактические теории эпохи Античности. Дидактика эпохи средневековья. Историко-педагогическая характеристика эпохи раннего средневековья. Содержание образования этой эпохи. Характеристика сословной образовательной системы развитого средневековья. Тенденции развития образовательной системы Древней Руси. Особенности обучения в эпоху Возрождения. Дидактика в эпоху Возрождения. Дидактика Я.А. Коменского. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Авторские дидактические системы. Дидактические новации XIX – начала XX в. Особенности становления образовательной системы в России.

Тема 1.3. Психологические основы обучения

О соотношении обучения и развития. Понятие развивающего обучения. Основные познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь. Учебная деятельность. Деятельностный подход к обучению.

Тема 1.4. Основы общей дидактики

Цели и задачи образования. Содержание образования, определение и структура. Принципы дидактики. Классификация принципов обучения. Методы и приемы обучения. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Организационные формы обучения. Типология уроков, их структура. Самостоятельная работа.

Тема 1.5. Основные направления современного обучения

Развивающее обучение по системе А.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Программированное обучение. Проблемное обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения. Дистантное обучение.

Тема 1.6. Современные технологии обучения

Сущность педагогической технологии. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технологии организации развивающих видов деятельности. Коммуникативные технологии обучения.

Тема 1.7. Частные возрастные дидактики

Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.

Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙ

Тема 2.1. Воспитание, одна из основных категорий педагогики

Понятие воспитания как категории педагогики. Общие подходы к раскрытию понятия воспитания. Содержательная характеристика воспитания. Доминирующие принципы и стили отношений в воспитании. Цели воспитания.

Определение воспитания как педагогического понятия. Подходы к воспитанию. Результаты и эффективность воспитания.

Тема 2. 2. Воспитание – многогранная реальность

Воспитание как реальность. Различия семейного, религиозного и социального воспитания. Социальное воспитание и его реализация. Аспекты взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов воспитания. Социальное воспитание как двухплановый процесс.

Тема 2.3. Положение о социальной природе воспитательного процесса

Воспитание как социальное явление. Общественный характер воспитания. Воздействие положительных и отрицательных факторов подкрепления на воспитание человека. Воспитание как развитие способности прогнозировать возможности удовлетворения потребностей. Факторы влияния на характер воспитания.

Тема 2. 4. Воспитание – процесс двусторонний

Воспитание как воздействие воспитателей на воспитанников. Типы воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, гуманистический, тип воспитания. Направления гуманистического стиля воспитания. Характер и сущность взаимодействия воспитателя и воспитанника в различных условиях.

Тема 2. 5. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком

Особенности процесса воспитания (многофакторность, длительность, перспективность, концептризм, ступенчатость). Ступени и их последовательность в процессе воспитания. Педагогическая ситуация как часть воспитательного процесса. Воспитательное действие – основа элементарной единицы воспитательного процесса.

Тема 2. 6. Перевоспитание и самовоспитание

Понятие перевоспитания. Последовательность процесса перевоспитания. Понятие самовоспитания. Последовательность процесса самовоспитания. Этапы самовоспитания. Способы самовоздействия.

Тема 2. 7. Противоречия как движущие силы воспитания

Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов процесса воспитания. Критерии оценки эффективности воспитания. Признаки эффективности воспитательной работы.

Раздел 3. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3. 1. Биологические и социальные факторы в развитии человека

Понятие развития. Физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие человека. Изменения ребенка в процессе развития. Великие исторические деятели о факторах, влияющих на развитие человека.

Тема 3. 2. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности

Деятельность как фактор развивается человека. Факторы, воздействующие на развитие человека. Проблема становления субъектности воспитанника в педагогическом процессе. Субъект - субъектные отношения в воспитании. Фундаментальные основания субъектности (биологические, психологические, социальные).

Тема 3. 3. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка

Взаимосвязь воспитания и развития, соотношение между ними. Влияние воспитания и собственной деятельности воспитуемого на его развитие. Теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о соотношении развития и воспитания. Взаимосвязь наследственности и воспитания. Направления усовершенствования личности (устранение препятствий; прямое положительное содействие правильному развитию наличных способностей; искоренение недостатков и насаждение ценных свойств). Возрастные периоды развития человека с точки зрения психологии. Возрастные периоды развития в соответствии со структурой школьного обучения. Генетические предпосылки развития. Индивидуальность развития. Основные положения развития человека.

Тема 3. 4. Система целей воспитания

Система ценностей общества как основа определения цели воспитания. Классификация потребностей человека по А. Маслоу. Главная задача воспитания - подготовка к разумной жизни. Основа цели воспитания (по Ч. Моррису). Гармоничное сочетание общей и личной целей как условие решения проблемы цели воспитания. Структуры системы целей воспитания.

Тема 3. 5. Всестороннее и гармоничное развитие личности - общая цель воспитания

Цель воспитания - гармоничное развитие личности. Учения советских педагогов о всестороннем и гармоничном развитии личности. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Элементы понятия «всестороннее развитие личности». Формирование научного мировоззрения – необходимое условие гармоничного развития личности. Существенные признаки научного мировоззрения.

Тема 3. 6. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада

Цели воспитания в современных педагогических теориях. Всестороннее развитие личности как условие для реализации целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания и их сочетание.

Тема 3. 7. Цель воспитания и содержание образования и воспитания

Понятие содержания общего образования. Элементы содержания общего образования. Реализация содержания общего образования. Общая модель программы воспитания. Связь воспитания в процессе обучения и во внеурочное время.

Раздел 4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Тема 4. 1. Сущность методов воспитания, их классификация и условия эффективного выбора и применения.

Понятие о методах воспитания. Элементы метода воспитания. Понятие средства воспитания. Классификация общих методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Закономерности, обуславливающие методы педагогического руководства деятельностью и формирование опыта общественного поведения. Методы стимулирования и

мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Зависимость выбора системы методов воспитания от различных факторов. Эффективность выбора и применения методов воспитания.

Тема 4. 2. Общение как средство воспитания

Понятие общения. Социальная основа общения. Элементы общения. Теории общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Классификация видов общения. Понятие педагогического общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы (стадии) структуры процесса педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения.

Тема 4. 3. Учение как средство воспитания

Понятие учения. Базовые компоненты учения. Учение как процесс целенаправленного освоения учеником природного и социального мира. Теории развития Л.С. Выготского и П.П. Блонского. Воспитание как условие для саморазвития. Этапы учения. Виды учения. Способы решения учебных задач в ходе учения. Этапы самостоятельного продвижения учащихся от незнания к знанию. Обучение как процесс организованного и контролируемого учителем учения. Сущность звеньев процесса обучения. Теории обучения (теорию алгоритмизации обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория программированного обучения, линейное программированное обучение, проблемное обучение). Условия эффективности учения как воспитательного средства.

Тема 4. 4. Роль игры в воспитании личности

Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Игра как средство воспитания. Виды игр. Структура учебного процесса при использовании игр. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства. Требования к организации игр.

Тема 4. 5. Труд как средство воспитания

Труд - высший тип человеческой деятельности. Структура труда. Роль физического труда в воспитании. Интеллектуальный труд. Сочетание интеллектуального и физического труда - основа устойчивой системы воспитания. Труд душевный. Сочетание различных видов труда как условие успеха в формировании личности.

Тема 4. 6. Структура и этапы развития воспитательной системы

Понятие воспитательной системы. Факторы, обуславливающие целесообразность создания воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы школы (интеграция, дезинтеграция). Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.

Тема 4. 7. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Класс как основной структурный элемент воспитательной системы школы. История становления института классного руководства. Типы классного

руководства. Функции классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Тема 4. 8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы

Детские общественные объединения как институт воспитания. Понятие детского общественного объединения. Особенности общественных движений. Понятие детской общественной организации и ее особенности. Влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы. Типы детских общественных объединений.

Б1.О.03.02 – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» состоит в освоении обучающимися научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях и содействие системному пониманию оснований профессионального развития лиц, прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- усвоение основных закономерностей профессионализации;
- формирование представления о негативных явлениях профессиональной жизни человека;
- осмысление теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;
- создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи обучающимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
- обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;
- создание условий для развития творческого потенциала субъекта образовательной деятельности;
- формирование представления о возможности профориентологии в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» реализуется как факультативная дисциплина основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общекультурного цикла, таких как «История» и дисциплин профессионального цикла, например «Введение в профессию».

Изучение учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» имеет большое социальное значение для молодёжи и в дальнейшем будет использоваться для освоения дисциплин профессионального цикла «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика» Ю «Психология профессиональной деятельности» а также для выполнения учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.

Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

4. Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 1.1 Становление профессионального самоопределения.

Динамический и профессиональный характер профессионального самоопределения, осуществляемый на разных этапах жизни человека: эмоционально-образный, пропедевтический, поисково-зондирующий, развития профессионального самосознания, уточнения социально-профессионального статуса, вхождения в профессиональную деятельность, развития профессионализма в процессе самого труда.

Преимственность между этапами профессиональной работы. Определение содержания профориентации, психофизиологические особенности и возможности формирования профориентации младших школьников, подростков, старшеклассников.

Тема 1.2. Основы методики профессионального самоопределения, его содержание и формы.

Сущность профессионального самоопределения. Характеристики выбираемой работы: разнообразие, целостность задач, значение работы, автономия, обратная связь. Равноправные взаимоотношения личности и общества. Адекватные представления о профессиональной деятельности. Помощь в правильном выборе профессии: получение знаний о себе (образ “Я”), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и профессиональной деятельности (профессиональная проба). Признаки и типы классификации профессиональной деятельности. Формула профессии, методические приемы. Аспекты профессиональной пробы: технологический, ситуативный, функциональный.

Воспитание интереса к различным профессиональным занятиям. Противоречия в профессиональном самоопределении и помощь в их преодолении. Роль умственной и нравственной воспитанности, идеалов, опыта эмоциональных переживаний и поступков в определении результата труда (полезность, красота, удобство, надежность). Осознание цели деятельности и ее общественное одобрение. Условие эффективности практической трудовой деятельности. Саморегуляция личности школьника в труде (решение производственных задач, саморазвитие, самовоспитание). Ориентация в межличностных производственных отношениях. Реализация современной модели профессионального самоопределения.

Тема 1.3. Служба профориентации.

Разнообразие трудовой деятельности человека. Удовлетворенность жизнью и профессия. Элитарность, социальная идентичность и профессия. Тенденция развития рынка труда. Мода на профессии. Классификация профессий (В.Н. Татищев, С.М. Богословский). Изучение профессий и их классификаций. Формула профессий Климова.

Служба профориентации. История становления профориентологии (Америка, Франция, Россия). Схема профориентационной работы Ф. Парсонса. Опыт работы американской, японской службы профконсультации.

РАЗДЕЛ 2. КАРЬЕРА И ПРОФПРИГОДНОСТЬ.

Тема 2.1. Профессиональная карьера и индивидуальные особенности (профпригодность) человека.

Осознание биологического смысла профессионального успеха. Профессиональная деятельность как биологически необходимое условие и биологическая потребность.

Здоровье как определяющее условие жизненного успеха, как состояние не только физического комфорта, но и полного душевного и социального благополучия. Соблюдение необходимых норм труда и отдыха, своевременная профилактика.

Индивидуальные особенности: медико-биологические, психофизиологические, психические, физические или химические факторы, определяющие вид деятельности, влияющие на здоровье; умение их реально оценивать и соотносить с избираемой профессиональной деятельностью – залог успеха в планируемой будущей карьере. Нарушение гомеостаза (постоянства внутренней среды), биологическая адаптация, срыв адаптации.

Нервно-эмоциональная напряженность как следствие повышения интенсивности, напряженности и сложности труда. Соблюдение правил психогигиены в целях сохранения здоровья. Индивидуально-психологические особенности, их совершенствование применительно к требованиям конкретной профессии.

Способности, мотивы профессиональной деятельности и интересы личности в профессиональной сфере.

Тема 2.2. Личный профессиональный план и профессиональная карьера.

Расстановка акцентов в актуализации вопросов выбора профессионального будущего, формирование мотивов учения и деятельности через раскрытие перспектив будущей профессиональной карьеры.

Содержательность и обоснованность личного профессионального плана (ЛПП), осознание путей и средств его реализации как готовность к выбору.

Пути и средства достижения поставленной цели (выработка представлений о профессиональной деятельности на ближайшее и отдаленное будущее, где попробовать свои силы, в каких учебных заведениях продолжить образование, как повышать профессиональное мастерство (возможности - склонности, способности, состояние здоровья, волевые качества). Реализация профессионального плана, программа подготовки (формирование и развитие профессионально важных качеств, укрепление здоровья, литература, кружки, группы по интересам).

Повышение обоснованности ЛПП: работа по развитию способности к самоанализу, анализу профессий, включение в профессиональные пробы. Углубление, совершенствование, корректировка, изменение ЛПП. Методы выявления каждой конкретной позиции ЛПП, возможности их общения (позиции старших товарищей, учителей, преподавателей, способности, склонности, уровень притязаний, информированность).

Разрешение противоречий, наполнение отдельных компонентов и их согласование в ЛПП, сознательный выбор профессии. Оценка способности школьника к выбору профессии (подход С. Фукуямы).

Тема 2.3. Профконсультирование и переквалификация взрослых.

Тенденции развития постиндустриального общества. Развитие профессий. Типы профессиональной карьеры. Объективный и субъективный критерий успешности карьеры. Акмеология в профессиональной деятельности. Удовлетворенность работой и потребность в достижениях. Самоактуализация и работа. Трудоголики. Роль профессиональной деятельности в формировании личностных качеств.

Объективные и субъективные причины повторного выбора профессии. Задачи профконсультанта по оказанию помощи взрослым, оказавшимся в ситуации повторного выбора профессии (ретроспективный анализ биографии, диагностика способностей, коррекция самооценки, содействие развитию ассертивности).

Б1.О.03.03 – ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;

2) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;

3) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;

4) развитие навыков семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология семьи» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога, он закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Данный курс строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда». На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Психологии семьи», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Психология личности», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Семья как объект научного познания

Предмет и задачи курса. Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Значение семьи для становления человеческой личности.

Семья как важнейший институт социализации. Кризис современного института семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Семья как социум: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение. Сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе. Исторические типы семьи. Современные тенденции развития института семьи. Факторы, определяющие эволюцию. Особенности развития российской семьи. Особенности и типологии современной семьи. Альтернативные брачному союзу формы существования. Основные психологические характеристики семьи: структура, функции, динамика развития. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Параметры структуры семьи. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных (А. Маслоу) и собственно семейных потребностей (Г. Навайтис). Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли (Х. Рихтер). Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Требования к ролевой структуре семьи. Динамика семьи. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Б. Картер, М. МакГолдрик и др.) и отечественные (Э.К. Васильева, О.А. Карабанова) периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, целей и задач, решаемых семьей на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Понятие семейных стрессоров (П. Босс). Характеристика нормативных кризисов в браке. Основные причины деструкции семьи в нормативные кризисы. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Возможные пути проживания кризиса. Внутренние источники становления семейной идентичности.

Тема 2. Психология семейных отношений

Понятие пола: биологический, социальный, психологический аспекты. Половой диморфизм. Пол и гендер. Гендерные исследования. Психологические различия между мужчиной и женщиной. Понятия мужественности и женственности в психологии. Обязанности мужчины и женщины. Стадии психосексуального развития ребенка. Половое воспитание. Последствия сексуальной революции 20-го века. Мужская и женская сексуальность. Основные факторы, способствующие возникновению сексуальных дисгармоний. Психология интимных отношений. Формирование супружеской пары.

Психология предбрачных отношений. Функции предбрачного периода. Современные теории и модели выбора брачного партнёра: теории гомогамного выбора, комплементарные теории, стадийные теории брачного отбора. Понятие психологической готовности к браку. Предбрачное знакомство. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Предбрачное ухаживание. Добрачные факторы риска и прогностически благоприятные факторы. Благоприятные качества для вступления в брак. Полимотивированность брачной мотивации. Неосознаваемые мотивы вступления в брак (А.В. Добрович). Механизм аттракции и ее уровни. Факторы, способствующие возникновению аттракции. Феномен любви. Любовь как переживание и как действие. Типы любви (Л. Я. Г о з м а н). Стадии развития эмоциональных взаимоотношений в паре. Основные задачи стадии семьи «время диады». Стратегии поведения в браке. Брачно-семейная адаптация супругов. Факторы дезадаптации супругов (О.Г. Прохорова). Критерии адаптированности супругов. Психологические особенности взаимоотношений супруга (супруги) с родителями партнёра по браку. Условия эффективности отношений в системе «тёща - зять», «свекровь - невестка». Типы успешных браков. Способы и условия деконфликтизации супружеских отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Супружеская совместимость и удовлетворённость браком. Культура отношений в семье, психологический климат. Стадии психического развития ребёнка (А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Психология материнства. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, М.И. Лисина, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Особенности семейного воспитания ребёнка на разных возрастных этапах его развития. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции. Функции прародительства, его психологическое значение для семьи и типы прародительского поведения. Сиблинги. Сиблинговая позиция ребёнка в семье и её влияние на формирование его личности. Особенности воспитания и развития детей в неполных, однопородных, многодетных, приемных семьях, в повторном браке родителей. Психология сиротства. Особенности личностного развития детей, лишенных родительского попечения.

Тема 3. Основы психолого-педагогической коррекции семейных отношений, семейного воспитания

Семейное консультирование как вид практической работы с семьёй. История возникновения и развития служб психологической помощи семье за рубежом и в нашей стране. Виды специализации семейных психологов-консультантов. Уровень профессиональной подготовки. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Нормативно-организационная основа семейного консультирования. Права и обязанности консультанта и клиента. Профессиональная этика психолога-консультанта. Сотрудничество семейного психолога-консультанта с психологами смежных специализаций и со специалистами смежных профессий (врачами, юристами, педагогами, социальными работниками). Ведение рабочей документации. Профилактика профессиональной деформации личности психолога и эмоционального «сгорания». Типовые консультативные проблемы семьи. Консультирование одного члена семьи, консультирование супружеской пары, консультирование нуклеарной семьи, групповое консультирование (родительской группы, группы супругов, детей и родителей, детей-подростков). Консультирование клиента по поводу проблемы одиночества. Консультирование добрачной пары по поводу совместимости; по поводу взаимоотношений с родителями партнёра и т.п. Специфика работы с разводящимися супругами. Проблема переживания утраты близкого человека. Продолжительность консультативной работы с семьёй. Первичный приём семьи, его этапы. Этап знакомства. Схема анализа жалобы клиента. Локус жалобы, идентифицированный пациент, запрос семьи, самодиагноз. Диагностический этап семейного консультирования. Семейный диагноз и методы семейной диагностики. Диагностическая беседа, её специфика и структура. Этап построения и проверки гипотез в процессе семейного консультирования. Общая характеристика этапа психокоррекционных воздействий. Завершающий этап консультирования: задачи и варианты завершения консультационной работы. Проверка экологичности результата. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко). Психотерапевтические и психокоррекционные подходы к работе с дисгармоничной семьёй. Техники ведения консультативной беседы. Специфика консультативной беседы в семейном консультировании. Типы беседы, их зависимость от вида, целей и этапа семейного консультирования. Этапы консультативной беседы. Общие требования к ведению беседы (Ю.Е. Алёшина): краткость и точность формулировок, приближение речи консультанта к речи клиентов, акцентирование внимания на эмоциональных переживаниях клиента и др. Использование различных техник ведения консультативной беседы: техники установления раппорта, перефразирование, рефрейминг, использование парадоксальных вопросов, резюмирование и др. Циркулярное интервью как одна

из форм ведения консультативной беседы с нуклеарной семьёй. Место психологической коррекции в процессе семейного консультирования. Зависимость применения коррекционных методик от теоретических воззрений психолога-консультанта. Описание наиболее распространённых техник коррекционного воздействия: техника домашних заданий, техника списков, техника обмена ролями, техника контрактов, упражнения «горячий стул», «живая скульптура», «ледокол» и др.

Б1.О.03.04 – СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование научных знаний в системе профессиональной компетентности будущего педагогов, позволяющих разбираться в социально-психологических детерминантах социальной активности человека, общественных явлений, фактах группового поведения.

Задачи изучения дисциплины:

дать студентам основы социально-психологического знания;
научить их пользоваться современными методами социальной психологии в изучении деятельности различных видов социальных групп;
помочь студентам организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей;
оказать помощь в освоении навыков социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми;
привить навыки, позволяющие нейтрализовать межличностные и межгрупповые конфликты.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «Социальная педагогика» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Основы социально-психологического тренинга», «Групповая психотерапия», «Основы консультативной психологии», «Психология общения», «Этнопсихология», «Психология социальной работы», «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные психологические закономерности поведения человека в организации; основные закономерности групповой динамики и групповых коммуникаций.

Уметь: анализировать и прогнозировать организационное поведение человека.

Владеть: навыками разрешения конфликтов в организации; навыками социально-психологического воздействия на организационные

процессы и явления.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Тема 1.1. Предмет и методы педагогики

Основные понятия: социальная психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, политология, теория управления, прикладное социально-психологическое исследование, фундаментальное социально-психологическое исследование, психоанализ, необихевиоризм, гуманистическая психология, методы: исследовательские, порождающие, коммуникационные, транслирующие, воздействующие.

Предметная область социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Спектр представлений о целях и задачах социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований.

Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология и др., их взаимопроникновение. Многомерность предмета социальной психологии.

Истоки социально-психологических знаний в философских, социологических, религиозных, мифологических воззрениях. Утопические социально-психологические учения древности. Политизация и идеологизация социально-психологической мысли в эпоху Просвещения и в Новое Время. Место социально-психологической проблематики в историко-революционной социологии XIX в.

Первые шаги на пути становления научной социальной психологии. «Психология народов». «Психология масс». Теория «инстинктов социального поведения».

Становление социальной психологии в России. Советский период: влияние немецкой классической и марксистской философии. Подчинение социальной психологии идеологии: полемика о статусе и предмете социальной психологии в 20-е годы. Возрождение социальной психологии в 60-е годы. Основные направления исследований и практического применения социально-психологических знаний в отечественной науке.

Основные линии развития мировой социально-психологической мысли. Прикладные социально-психологические исследования. Фундаментальные исследования.

Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально-психологической мысли. Психоаналитическая традиция в социально-психологической мысли. Необихевиоризм. Гуманистическая парадигма в предмете и методах социальной психологии. Марксизм.

Методы социальной психологии: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые и пр. Математическое моделирование сложных социально-психологических объектов.

Универсальные и специфические методы. Соотношение количественных и качественных методов в социальной психологии.

Тема 1.2. Актуальные проблемы в социальной психологии

Основные понятия: групповые решения, межгрупповая коммуникация, стратометрия, коллективистское самоопределение, ценностно-ориентационное единство, массовое сознание, групповое сознание, мораль, нравственность, религиозное сознание, чувство причастности, аффилиация, конфликт, переговоры.

Основные теоретические концепции современной социальной психологии.

Социально-психологические представления о человеке, индивиде, индивидуальности и личности. Социальное и общественное.

Проблемы непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Соотношение личности и масс в историческом контексте.

Проблема информационного взаимодействия. Принятие групповых (массовых) решений. Межгрупповые коммуникации.

Проблема социально-психологической стратификации и типологизации. Общество в ситуации нестабильности. Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Проблема общественных ценностей. Проблема моральных и нравственных ценностей. Психология религиозного сознания.

Конструктивное разрешение конфликтов, ведение переговоров. Исследование группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Тема 2.1. Основные характеристики социальной среды

Основные понятия: социум, социальная среда, социальный контекст, общность, позиция, контрпозиция, статус, роль, санкция, интенция, конвенциональность.

Понятия социума, социальной среды, социального контекста. Понятие о структуре и динамике социальной среды.

Многообразие социально-психологических проявлений общности. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, социальные институты и пр. Различные психологические типологии групп.

Группа как органическая целостность. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Общие представления о стадиях развития группы.

Общие представления о групповой структуре. Позиции, контрпозиции, статус, роль. Динамика и смена ролевого поведения.

Нормы, ценности, культура, приоритеты, санкции группы; ее намерения, интенции и зона ближайшего развития. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.

Тема 2.2. Психология малой группы

Основные понятия: малая группа, стадии развития малой группы, механизмы групповой динамики, идиосинкразический кредит, ценностный

обмен внутригрупповые противоречия, групповая структура, социометрия, коммуникативная сеть, групповое поле, групповое давление, социальная фасилитация, групповая поляризация, огруппление мышления, конформизм, социальная лень, деиндивидуализация, групповая сплоченность.

Понятие о малой группе. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Срок жизни малой группы. Стадии и уровни развития малой группы: двухмерные модели и модели коллективообразования. Коллектив и команда как высшие жизненные стадии группы. Механизмы групповой динамики: внутригрупповые противоречия, «идиосинкразический кредит», ценностный обмен.

Структура малой группы и ее измерения: формально-статусное; социометрическое; групповые роли; коммуникативные сети; позиции социальной власти; лидерство.

«Поле» группового функционирования. Особенности пространственного расположения членов группы и характер межличностного взаимодействия.

Процесс принятия групповых решений. Групповое воздействие. Социальная фасилитация и ее закономерности. Факторы социальной фасилитации. Возникновение эффекта групповой поляризации. Феномен огруппления мышления, его симптомы.

Давление группы на личность. Конформизм и бунтарство.

Условия и факторы возникновения социальной лени. Деиндивидуализация как размывание личной ответственности.

Понятие о групповой сплоченности.

Тема 2.3. Управление групповым процессом: руководство и лидерство

Основные понятия: лидерство, руководство, стиль лидерства, харизматичность.

Феномены управления групповым процессом: руководство и лидерство. Функции лидера. Характеристика основных лидерских ролей: инструментальный и экспрессивный лидер, организатор, генератор идей, лидер-мотиватор. Теории возникновения лидерства: «теория черт», ситуационная теория, системная теория. Стили лидерства.

Феномены славы, известности, популярности, харизматичности. Отчуждение от группы. Невроз одиночества.

Тема 2.4. Общение в малой группе

Основные понятия: общение, коммуникация, интеракция, перцепция, средства общения, коммуникативный барьер, обратная связь, транзакция, идентификация, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, стереотип.

Основные аспекты общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция.

Вербальная и невербальная коммуникация. Язык и символ в общении. Визуальные, аудиальные, тактильные и ольфакторные невербальные средства общения. Понятие об обратной связи. Прямая и косвенная обратная связь. Коммуникативные барьеры общения.

Понятие о взаимодействии. Структурная характеристика взаимодействия. Транзактный анализ. Описательное изучение взаимодействия: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция.

Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация. Рефлексия. Уровни и виды аттракции. Интерпретация поведения другого человека: каузальная атрибуция, ее типы. Социальные стереотипы.

Тема 2.5. Большие группы и массовидные социальные явления

Основные понятия: большая группа, класс, страт, слой, этнос, нация, консенсус, демократия, олигархия, диктатура, охлократия, анархия, толпа, суггестия, внушение, «заражение», убеждение, сублиминальное воздействие, конформность, «мы»-чувство.

Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Типологический подход к большим общностям.

Понятие общности в широком и узком смысле. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.

Классификация групп по типу управления: группа общего согласия; консенсус; демократия; олигархия, диктатура. Понятие об охлократии и анархии.

Стихийное поведение. Феномен толпы, основное свойство толпы. Механизмы образования толпы. Приемы управления и манипуляции. Психология панических состояний. Факторы возникновения массовой паники. Предотвращение массовой паники.

Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама, мода, пропаганда, слухи как механизмы общения, прогнозирования социальных процессов и факторы формирования общественного мнения.

Сублиминальное воздействие. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение в процессе психологического воздействия и руководства большими общностями.

Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Конформность. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы»-чувство.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Тема 3.1. Личность как социально-психологическая проблема. Социализация личности

Основные понятия: социализация, инкультурация, интернализация, адаптация, интериоризация, экстериоризация, проекция, идентификация, интроекция, девиация.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Две линии анализа: зависимость формирования качеств личности от особенностей групп, в которых разворачивается процесс социализации личности; зависимость «качеств» группы от психологических характеристик личности.

Понятие о социализации (социализация как инкультурация, как интернализация, как адаптация). Представление о механизмах социализации. Интериоризация и экстериоризация как универсальные механизмы социализации. Механизм самоограничения. Проекционный механизм. Механизм

идентификации. Механизм интроекции и т.д. Основные стадии социализации в различных теоретических подходах. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации, церковь.

Факторы, определяющие успешность процесса социализации. Содействие и воспитание. Нарушение процесса социализации - девиация. Социальные объяснения девиации (несоответствие старых жизненных ценностей и новых социальных норм в эпоху социальных перемен; «разрыв» культурных ценностей и социально одобряемых средств их достижения).

Тема 3.2. Межличностные отношения. Конфликт

Основные понятия: межличностная совместимость, конфликт, вражда, агрессия, симпатия, антипатия, эмпатия, дружба, любовь, одиночество.

Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная и психологическая дистанция.

Межличностное восприятие в групповом процессе и его зависимость от уровня развития группы и от лидерских функций. Межличностная совместимость. Сферы (деловая активность и внутригрупповое общение) и уровни совместимости («сработанность» партнеров, ролевая совместимость, личностная).

Межличностный конфликт. Источники конфликта. Способы их преодоления и разрешения.

Агрессия, вражда, антипатия. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.

Симпатия. Способность к сопереживанию, эмпатия. Пристройки «сверху», «снизу», «на равных». Дружба. Факторы, способствующие возникновению привязанности: близость, физическая привлекательность, сходство, чувство взаимной симпатии. Любовь и влюбленность. Вариации любви. Одиночество. Проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

Тема 3.3. Регуляция социального поведения личности. Личностные сценарии, роли и установки

Основные понятия: сценарий, установка, социальная установка, аттитюд, структура аттитюда, функции аттитюда.

Понятие, происхождение и значение личностных, семейных, социальных и пр. сценариев.

Понятие о социальной установке. Аттитюды и методы их изучения. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Функции социальных установок (инструментальная, эгозащитная, функция самореализации, функция организации знаний). Влияние аттитюдов на поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь социальных установок и поведения (мотивы, ценности, индивидуальные особенности). Ситуационные переменные, детерминирующие взаимосвязь аттитюда и поведения (влияние значимых других и групповое давление, отсутствие приемлемой альтернативы, воздействие непредсказуемых событий, нехватка времени).

Роль бессознательного в проблеме установок, аттитюдов, сценариев и стратегий личности. Противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности.

РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии

Основные понятия: пропедевтика, психогигиена, экологическое сознание.

Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране и ситуации социальной нестабильности.

Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период трансформаций, характерных нарушением «бытовой» логики понимания происходящих макропроцессов.

Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.

Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Социально-психологические перспективы развития «человека разумного».

Б1.О.03.05 – СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование научных знаний в системе профессиональной компетентности будущего психологов и педагогов, позволяющих разбираться в социально-психологических детерминантах социальной активности человека, общественных явлений, фактах группового поведения.

Задачи изучения дисциплины:

дать студентам основы социально-психологического знания;

научить их пользоваться современными методами социальной психологии в изучении деятельности различных видов социальных групп;

помочь студентам организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей;

оказать помощь в освоении навыков социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми;

привить навыки, позволяющие нейтрализовать межличностные и межгрупповые конфликты.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «Социальная психология» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Основы социально-психологического тренинга», «Групповая психотерапия», «Основы консультативной психологии», «Психология общения», «Этнопсихология», «Психология социальной работы», «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии

Основные понятия: социальная психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, политология, теория управления, прикладное социально-психологическое исследование, фундаментальное социально-психологическое исследование, психоанализ,

необихевиоризм, гуманистическая психология, методы: исследовательские, порождающие, коммуникационные, транслирующие, воздействующие.

Предметная область социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Спектр представлений о целях и задачах социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований.

Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология и др., их взаимопроникновение. Многомерность предмета социальной психологии.

Истоки социально-психологических знаний в философских, социологических, религиозных, мифологических воззрениях. Утопические социально-психологические учения древности. Политизация и идеологизация социально-психологической мысли в эпоху Просвещения и в Новое Время. Место социально-психологической проблематики в историко-революционной социологии XIX в.

Первые шаги на пути становления научной социальной психологии. «Психология народов». «Психология масс». Теория «инстинктов социального поведения».

Становление социальной психологии в России. Советский период: влияние немецкой классической и марксистской философии. Подчинение социальной психологии идеологии: полемика о статусе и предмете социальной психологии в 20-е годы. Возрождение социальной психологии в 60-е годы. Основные направления исследований и практического применения социально-психологических знаний в отечественной науке.

Основные линии развития мировой социально-психологической мысли. Прикладные социально-психологические исследования. Фундаментальные исследования.

Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально-психологической мысли. Психоаналитическая традиция в социально-психологической мысли. Необихевиоризм. Гуманистическая парадигма в предмете и методах социальной психологии. Марксизм.

Методы социальной психологии: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые и пр. Математическое моделирование сложных социально-психологических объектов. Универсальные и специфические методы. Соотношение количественных и качественных методов в социальной психологии.

Тема 1.2. Актуальные проблемы в социальной психологии

Основные понятия: групповые решения, межгрупповая коммуникация, стратометрия, коллективистское самоопределение, ценностно-ориентационное единство, массовое сознание, групповое сознание, мораль, нравственность, религиозное сознание, чувство причастности, аффилиация, конфликт, переговоры.

Основные теоретические концепции современной социальной психологии.

Социально-психологические представления о человеке, индивиде, индивидуальности и личности. Социальное и общественное.

Проблемы непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Соотношение личности и масс в историческом контексте.

Проблема информационного взаимодействия. Принятие групповых (массовых) решений. Межгрупповые коммуникации.

Проблема социально-психологической стратификации и типологизации. Общество в ситуации нестабильности. Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Проблема общественных ценностей. Проблема моральных и нравственных ценностей. Психология религиозного сознания.

Конструктивное разрешение конфликтов, ведение переговоров. Исследование группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Тема 2.1. Основные характеристики социальной среды

Основные понятия: социум, социальная среда, социальный контекст, общность, позиция, контрпозиция, статус, роль, санкция, интенция, конвенциональность.

Понятия социума, социальной среды, социального контекста. Понятие о структуре и динамике социальной среды.

Многообразие социально-психологических проявлений общности. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, социальные институты и пр. Различные психологические типологии групп.

Группа как органическая целостность. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Общие представления о стадиях развития группы.

Общие представления о групповой структуре. Позиции, контрпозиции, статус, роль. Динамика и смена ролевого поведения.

Нормы, ценности, культура, приоритеты, санкции группы; ее намерения, интенции и зона ближайшего развития. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.

Тема 2.2. Психология малой группы

Основные понятия: малая группа, стадии развития малой группы, механизмы групповой динамики, идиосинкразический кредит, ценностный обмен внутригрупповые противоречия, групповая структура, социометрия, коммуникативная сеть, групповое поле, групповое давление, социальная фасилитация, групповая поляризация, огруппление мышления, конформизм, социальная лень, деиндивидуализация, групповая сплоченность.

Понятие о малой группе. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Срок жизни малой группы. Стадии и уровни развития малой группы: двухмерные модели и модели коллективообразования. Коллектив и команда как высшие жизненные стадии группы. Механизмы

групповой динамики: внутригрупповые противоречия, «идиосинкразический кредит», ценностный обмен.

Структура малой группы и ее измерения: формально-статусное; социометрическое; групповые роли; коммуникативные сети; позиции социальной власти; лидерство.

«Поле» группового функционирования. Особенности пространственного расположения членов группы и характер межличностного взаимодействия.

Процесс принятия групповых решений. Групповое воздействие. Социальная фасилитация и ее закономерности. Факторы социальной фасилитации. Возникновение эффекта групповой поляризации. Феномен огруппления мышления, его симптомы.

Давление группы на личность. Конформизм и бунтарство.

Условия и факторы возникновения социальной лености. Деиндивидуализация как размывание личной ответственности.

Понятие о групповой сплоченности.

Тема 2.3. Управление групповым процессом: руководство и лидерство

Основные понятия: лидерство, руководство, стиль лидерства, харизматичность.

Феномены управления групповым процессом: руководство и лидерство. Функции лидера. Характеристика основных лидерских ролей: инструментальный и экспрессивный лидер, организатор, генератор идей, лидер-мотиватор. Теории возникновения лидерства: «теория черт», ситуационная теория, системная теория. Стили лидерства.

Феномены славы, известности, популярности, харизматичности. Отчуждение от группы. Невроз одиночества.

Тема 2.4. Общение в малой группе

Основные понятия: общение, коммуникация, интеракция, перцепция, средства общения, коммуникативный барьер, обратная связь, транзакция, идентификация, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, стереотип.

Основные аспекты общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция.

Вербальная и невербальная коммуникация. Язык и символ в общении. Визуальные, аудиальные, тактильные и ольфакторные невербальные средства общения. Понятие об обратной связи. Прямая и косвенная обратная связь. Коммуникативные барьеры общения.

Понятие о взаимодействии. Структурная характеристика взаимодействия. Транзактный анализ. Описательное изучение взаимодействия: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция.

Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация. Рефлексия. Уровни и виды аттракции. Интерпретация поведения другого человека: каузальная атрибуция, ее типы. Социальные стереотипы.

Тема 2.5. Большие группы и массовидные социальные явления

Основные понятия: большая группа, класс, страт, слой, этнос, нация, консенсус, демократия, олигархия, диктатура, охлократия, анархия, толпа,

суггестия, внушение, «заражение», убеждение, сублиминальное воздействие, конформность, «мы»-чувство.

Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Типологический подход к большим общностям.

Понятие общности в широком и узком смысле. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.

Классификация групп по типу управления: группа общего согласия; консенсус; демократия; олигархия, диктатура. Понятие об охлократии и анархии.

Стихийное поведение. Феномен толпы, основное свойство толпы. Механизмы образования толпы. Приемы управления и манипуляции. Психология панических состояний. Факторы возникновения массовой паники. Предотвращение массовой паники.

Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама, мода, пропаганда, слухи как механизмы общения, прогнозирования социальных процессов и факторы формирования общественного мнения.

Сублиминальное воздействие. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение в процессе психологического воздействия и руководства большими общностями.

Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Конформность. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы»-чувство.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Тема 3.1. Личность как социально-психологическая проблема. Социализация личности

Основные понятия: социализация, инкультурация, интернализация, адаптация, интериоризация, экстериоризация, проекция, идентификация, интроекция, девиация.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Две линии анализа: зависимость формирования качеств личности от особенностей групп, в которых разворачивается процесс социализации личности; зависимость «качеств» группы от психологических характеристик личности.

Понятие о социализации (социализация как инкультурация, как интернализация, как адаптация). Представление о механизмах социализации. Интериоризация и экстериоризация как универсальные механизмы социализации. Механизм самоограничения. Проекционный механизм. Механизм идентификации. Механизм интроекции и т.д. Основные стадии социализации в различных теоретических подходах. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации, церковь.

Факторы, определяющие успешность процесса социализации. Содействие и воспитание. Нарушение процесса социализации - девиация. Социальные объяснения девиации (несоответствие старых жизненных ценностей и новых

социальных норм в эпоху социальных перемен; «разрыв» культурных ценностей и социально одобряемых средств их достижения).

Тема 3.2. Межличностные отношения. Конфликт

Основные понятия: межличностная совместимость, конфликт, вражда, агрессия, симпатия, антипатия, эмпатия, дружба, любовь, одиночество.

Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная и психологическая дистанция.

Межличностное восприятие в групповом процессе и его зависимость от уровня развития группы и от лидерских функций. Межличностная совместимость. Сферы (деловая активность и внутригрупповое общение) и уровни совместимости («сработанность» партнеров, ролевая совместимость, личностная).

Межличностный конфликт. Источники конфликта. Способы их преодоления и разрешения.

Агрессия, вражда, антипатия. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.

Симпатия. Способность к сопереживанию, эмпатия. Пристройки «сверху», «снизу», «на равных». Дружба. Факторы, способствующие возникновению привязанности: близость, физическая привлекательность, сходство, чувство взаимной симпатии. Любовь и влюбленность. Вариации любви. Одиночество. Проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

Тема 3.3. Регуляция социального поведения личности. Личностные сценарии, роли и установки

Основные понятия: сценарий, установка, социальная установка, аттитюд, структура аттитюда, функции аттитюда.

Понятие, происхождение и значение личностных, семейных, социальных и пр. сценариев.

Понятие о социальной установке. Аттитюды и методы их изучения. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Функции социальных установок (инструментальная, эгозащитная, функция самореализации, функция организации знаний). Влияние аттитюдов на поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь социальных установок и поведения (мотивы, ценности, индивидуальные особенности). Ситуационные переменные, детерминирующие взаимосвязь аттитюда и поведения (влияние значимых других и групповое давление, отсутствие приемлемой альтернативы, воздействие непредсказуемых событий, нехватка времени).

Роль бессознательного в проблеме установок, аттитюдов, сценариев и стратегий личности. Противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности.

РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии

Основные понятия: пропедевтика, психогигиена, экологическое сознание.

Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране и ситуации социальной нестабильности.

Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период трансформаций, характерных нарушением «бытовой» логики понимания происходящих макропроцессов.

Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.

Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Социально-психологические перспективы развития «человека разумного».

Б1.О.03.06 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель заключается в освоении обучающимися системных знаний о методах и технологиях социально-педагогической коррекционной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи:

1. проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

2. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

3. проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

4. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

5. проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

7. проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

8. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

9. участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

10. проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

11. выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

12. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

13. формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

14. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

15. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

16. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Дефектология и коррекционная педагогика» реализуется в вариативной основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Дефектология и коррекционная педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика преподавания педагогики», «Проектирование и диагностика образовательного процесса», «Теория и практика социального взаимодействия», «Социальные инновации», «Педагогика среды», «Коррекционная педагогика».

Изучение учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» является базовым для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;

технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.

Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в

процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);

навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной и коррекционной педагогики

Тема 1.1. Введение в учебный курс. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики

Тема 1.2. Разработка методов выявления, изучения и обучения детей с нарушениями развития в России и за рубежом

Раздел 2. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии

Тема 2.1. Клинические и психологические основы специальной и коррекционной педагогики

Тема 2.2. Причины нарушений психофизического развития у детей

Раздел 3. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии

Тема 3.1. Классификация нарушений психофизического развития у детей

Тема 3.2. Методы отбора и комплектования специальных (коррекционных) школ и классов.

Раздел 4. Основы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей

Тема 4.1. Значение ранней диагностики и коррекции для компенсации имеющихся у детей отклонений в психическом и физическом развитии.

Тема 4.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для социально-педагогической абилитации и реабилитации детей с отклонениями в развитии

Раздел 5. Организационные формы помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 5.1. Организационные формы помощи детям различных категорий.

Тема 5.2. Традиционные и инновационные формы помощи детям с отклонениями в развитии.

Раздел 6. Теоретические основы логопедии как науки

Тема 6.1. Этиология и классификация нарушений речи

Тема 6.2. Основные методы логопедического воздействия

Раздел 7. Дислалия. Основные формы дислалии

Тема 7.1. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Тема 7.2. Этапы логопедической работы

Раздел 8. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с нарушением голоса

Тема 8.1. Нарушения голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса

Тема 8.2. Методика коррекционной работы и профилактика нарушений голоса

Раздел 9. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с нарушением темпа речи

Тема 9.1. Нарушения темпа речи. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи

Тема 9.2. Заикание. Причины, симптоматика, классификация заикания.

Преодоление заикания. Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми

Раздел 10. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей при нарушениях слуха и зрения

Тема 10.1. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Тема 10.2. Особенности логопедической работы при нарушении зрения.

Б1.О.03.07 – МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – подготовить студентов к преподавательской деятельности, научить передавать знания, обучать.

Задачи изучения дисциплины:

Познакомить студентов с работой педагогических учебных заведений, а также помочь им овладеть педагогическими умениями и навыками по организации и проведению целостного педагогического процесса. Готовясь к педагогической деятельности, студент должен изучить организацию и содержание теоретической и профессиональной подготовки преподавателей педагогики, систему преподавания специальных дисциплин, проанализировать учебные планы и программы, усвоить основы воспитания студентов на уроках и во внеурочное время, а также содержание и организацию методической работы. В программе «Методика преподавания педагогики» раскрываются основные концептуальные подходы к содержанию данного курса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания педагогики» является одной из дисциплин федерального компонента блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта.

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания педагогики» составлена в соответствии с современным пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области

педагогического проектирования.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика как наука

Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как научная дисциплина. Специфические понятия профессиональной педагогики.

Основные понятия: педагогический процесс, объект, предмет, воспитание, образование, развитие, обучение, формирование.

Персоналии: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, Дж. Дьюи, А. Лай, С. Френе, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, Д.С. Лихачев, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Н.Н. Ильин, Т.И. Гончарова, В.А. Слостенин, Г.М. Коджаспирова.

Тема 2. Проектирование содержания курса педагогики как дисциплины

Общие понятия о целях в образовании. Понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования.

Психологические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование учебного занятия. Информационное обеспечение процесса обучения педагогике. Учебный план и программа обучения.

Основные понятия: проектирование, техника, технология, педагогическая система, методы, формы, план, учебный план, учебно-методический план, методическое обеспечение, дидактические единицы.

Персоналии: В.А. Сухомлинский, В.В. Краевский, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Вербицкий.

Тема 3. Организационные формы обучения педагогике

-Понятие о формах организации обучения. Формы (урочные и внеурочные) организации текущей учебной работы. Типы урока (К.Д. Ушинский): вводный; урок первичного ознакомления с материалом; усвоение новых знаний; применение полученных знаний на практике; урок формирования навыков; урок закрепления, повторения и обобщения; контрольный; комбинированный. Типы лекций: проблемная лекция, лекция с элементами дидактики, микроситуационная лекция, эвристическая лекция, информационная лекция, лекции аналитического типа, проблемно-фрагментарная лекция, лекция версионного типа, кино-лекция, дуэльная лекция – диспут, обзорная лекция. Семинары. Практические занятия. Практикумы. Тренинги. Современные виды уроков (учебных занятий).

Основные понятия: форма обучения, педагогическая инновация, формы учебной деятельности, урок, урок изучения нового материала, урок формирования и совершенствования умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков, комбинированный (смешанный) урок, экскурсия, домашняя работа, факультативные и дополнительные занятия, лекция, семинар.

Персоналии: К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Е.И. Машбиц, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, А.П. Матюшкин.

Тема 4. Методы обучения педагогике

Общее понятие о методах обучения педагогике. Классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения в педагогике. Основные понятия.

Основные понятия: метод, методы обучения, прием, словесные, наглядные, практические методы; эвристическая беседа.

Персоналии: Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер.

Тема 5. Образовательные технологии обучения педагогике

- Сущность понятия технология обучения: определение понятия «технология», объекты, продукты технологизации образовательной деятельности, признаки технологичности образовательного процесса. Классификация и сравнительные характеристики основных образовательных технологий: теория поэтапного формирования умственных действий, теория программированного обучения, личностно-деятельностное обучение, личностно-ориентированное обучение,

проективное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, активное, игровое, концентрированное, модульное и др.

Основные понятия: технология, методика, интериоризация, теория поэтапного формирования умственных действий, теория программированного обучения, личностно-деятельностное обучение, личностно-ориентированное обучение, проективное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, активное, игровое, концентрированное, модульное обучение.

Персоналии: Н.В. Борисова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д. Дьюи, И.Я. Лернер, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, М.Н. Скаткин, Б.Ф. Скиннер, Н. Кроудер, Ч. Куписевич, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская, Г.Л. Ильин, В.С. Леднев, Дж. Рассел, Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, Г.И. Ибрагимов.

Тема 6. Средства обучения педагогике

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Информационные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. Средства дистанционного обучения. Комплекс учебных средств в открытом дистанционном образовании. Компьютерные технологии. Интерактивные компьютерные программы.

Основные понятия: средства обучения, технические средства обучения (ТСО), материальные, идеальные, дидактические средства, учебник, учебные пособия, учебный предмет, дистанционное обучение.

Персоналии: Ю.К. Бабанский, Л.Г. Семушина, В.И. Орлов, В.Д. Шаталов, В. Оконь, О.К. Филатов, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, М.В. Кларин.

Тема 7. Контроль и учет знаний по педагогике

- Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля: методы контроля (устный, письменный контроль, дидактические тесты), методы контроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, зачет, анализ результатов деятельности, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги, коллоквиум, контрольная работа). Оценка знаний студентов. Показатели сформированности знаний, умений, навыков.

Основные понятия: контроль, метод, оценка знаний, контроль текущий, периодический, итоговый, коллоквиум.

Персоналии: Ю.К. Бабанский, И.И. Тихонов, Б. Блюм, В.П. Беспалько, Ш.А. Амонашвили.

Тема 8. Профессиональные особенности преподавателя как субъекта педагогической деятельности

Преподаватель в обществе, его социальные функции. Профессиональные функции педагога, особенности профессии. Профессиональные качества современного преподавателя. Авторитет и престиж преподавателя. Возраст, педагогический стаж и особенности профессионально-педагогической деятельности.

Основные понятия: образование, воспитание, самовоспитание, учебно-воспитательный процесс, умения, перцептивные качества, самосознание.

Персоналии: Е.А. Климов, А.А. Леонтьев, С. Соловейчик, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, А. К. Маркова.

Тема 9. Содержание и организация педагогической практики

- Цели, задачи и содержание педагогической практики. Виды практики: введение в профессию, психолого-педагогическая практика, пробные уроки и занятия, преддипломная практика. Методические рекомендации и обеспечение проведения практики. Полный, структурный, краткий, аспектный анализ учебного занятия. Психологический анализ внеклассной работы. Планирование воспитательной работы. Оформление конспекта учебных и внеучебных занятий. Дневник педагогической практики.
- Основные понятия: тип урока (тип учебного занятия), вид урока (вид учебного занятия), методика, методические указания, реальный педагогический процесс.

Персоналии: Н. Михайленко, Н. Короткова, Ю.Л. Азаров, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Е.П. Милашевич, Т.И. Бабаева. Ш. А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, В.Я. Ляудис, В.А. Сластенин, Г.С. Абрамова.

Б1.О.03.08 – ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – состоит в подготовке обучающихся к профессиональной психолого-педагогической деятельности в различных сферах профессионального образования и типах образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования и профессионального образования):

-усвоение основного содержания и закономерностей развития профессионального образования;

-формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;

-формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

-получение представления о перспективах и стратегии развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, гуманизация и качество образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» является одной из дисциплин федерального компонента блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта.

Учебная программа дисциплины «Педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с современным пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического

проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогические ценности в структуре профессионального образования. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Сущность профессионально-педагогической культуры.

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Периоды становления и развития профессионального образования. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования. Повышение качества образования. Профессиональный стандарт педагога. Цель и приоритетные задачи модернизации образования.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение среднего профессионального образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Образовательные организации среднего профессионального образования. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления средним профессиональным образованием. Профессиональное обучение. Моделирование и анализ учебного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение высшего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Истоки российского высшего профессионального образования. Характеристика уровней высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет. Образовательные программы высшего образования. Образовательные организации высшего образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Цели и задачи обучения. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение

образовательной деятельности. Органы управления высшим образованием. Моделирование и анализ учебного процесса.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Правовое обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Дополнительное и послевузовское образование. Цели и задачи образования. Требования к системе образования. Аспирантура. Докторантура. Факультет повышения квалификации. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления организациями профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Моделирование и анализ учебного процесса.

Б1.О.ДВ.01.01 – УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
развитие двигательных способностей;
воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «Элективный модуль по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный.» реализуется в обязательной части основной образовательной программы «Психология» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (высшее образование) очной, заочной форме обучения в 1- 6 семестрах.

Изучение учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

4. Содержание тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Развитие физических способностей

развитие общей выносливости;

развитие гибкости;

развитие силовых способностей;

развитие координационных способностей;

развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Совершенствование физических способностей

совершенствование общей выносливости;

совершенствование гибкости;

совершенствование силовых способностей;

совершенствование координационных способностей;

совершенствование скоростных способностей.

Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка

бег на короткие дистанции;

бег на средние дистанции;

бег на длинные дистанции;

прыжки в длину с места;

метание теннисного мяча;

силовая подготовка;

гимнастика;

плавание.

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)

прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)

прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)

прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.О.ДВ.01.02 – СПЕЦИАЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование способности обучающихся использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.);
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой, Бутейко, Цигун и др.);
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль» Блок1 (Б1.О.ДВ.01.02) реализуется в обязательной части основной образовательной программы «Психология» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (высшее образование) очной и заочной формам обучения в 1 – 6-м семестрах.

Изучение учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть: поддерживает должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая физическая подготовка в зависимости от заболевания

Общая физическая подготовка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

Общая физическая подготовка при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

Общая физическая подготовка при заболеваниях дыхательной системы;

Общая физическая подготовка при заболеваниях нервной системы.

Раздел 2. Виды оздоровительной гимнастики

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

Ритмическая гимнастика;

Хатха-йога;

Стретчинг;

Калланетика.

Раздел 3. Подвижные игры

Подвижные игры на развитие гибкости;

Подвижные игры на развитие координационных способностей;

Подвижные игры на развитие общей выносливости.

Раздел 4. Оздоровительное плавание

Аквайога;

Аквапилатес;

Акварелакс.

Раздел 5-6. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.О.ДВ.01.03 – СЕКЦИОННО-СПОРТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

–укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;

- развитие двигательных способностей;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Элективный модуль по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный.» Блок 1 (Б1.О.ДВ.01.03) реализуется в обязательной части основной образовательной программы «Психология» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (высшее образование) очной формы обучения в 1-6-м семестре.

Изучение учебной дисциплины «Элективный модуль по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный.» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

4. Практический раздел дисциплины (модуля) и виды занятий

ПЛАВАНИЕ

Раздел 1. Общая физическая подготовка

- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие скоростно-силовых способностей;
- развитие общей выносливости.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка

- плавание способом кроль на груди;
- плавание способом кроль на спине;
- плавание способом брасс;
- плавание способом баттерфляй;
- старты, повороты.

Раздел 3. Совершенствование техники плавания

- совершенствование техники плавания способом кроль на груди;
- совершенствование техники плавания способом кроль на спине;
- совершенствование техники плавания способом брасс;
- совершенствование техники плавания способом баттерфляй;
- совершенствование техники стартов и поворотов.

Раздел 4-6. Прикладное плавание

- спасение утопающих;
- подводное плавание;
- военно-прикладное плавание.

СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

Раздел 1. Общая физическая подготовка

- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие общей выносливости;
- развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка

- поводящие упражнения;
- игры борцов и использование элементов противоборства;
- индивидуально-групповая подготовка.

Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка

- базовая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая тактико-техническая подготовка;
- индивидуально-групповая тактическая подготовка.

Раздел 4-6. Совершенствование технико-тактической подготовки

- совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов;
- совершенствование техники приёмов при борьбе в партере;
- совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа;
- совершенствование техники бросков.

Б1.В.01.01 – ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Проектирование» состоит в освоении обучающимися системных знаний по теории создания и управления проектами с последующим их применением в профессиональной сфере: анализе психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; формировании установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

повышение собственного общекультурного уровня;

обеспечение охраны психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

участие в разработке и продвижении установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, индивидуальных траекторий развития

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Проектирование» реализуется как обязательная дисциплина в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Дисциплина «Проектирование» носит междисциплинарный характер, и её изучение базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общеобразовательной школы, а также в ходе освоения программного материала всех учебных дисциплин образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование» является базовым для выполнения учебно-исследовательских и учебно-практических работ, а также выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;

методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта;

методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;

основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;

разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

Разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;

разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;

решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;

анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.

Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;

методами организации и управления коллективом, планированием его действий;

способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;

современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.

4. Содержание модулей и тем дисциплины

МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 1.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 1.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 2.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 2.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 2.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 3.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 3.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЖАТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 4.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 4.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 4.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 4.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 5.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 5.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 5.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 6.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 6.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 6.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 6.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тема 7.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 7.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 7.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 7.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 7.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

Б1.В.02.01 – ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Введение в профессию» является анализ направлений деятельности психологов-педагогов, описание специфики психологии как профессии, а также характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Учебный курс предусматривает формирование образа психолога-педагога профессионала.

Задачи:

рассмотрение становления психологии как профессии, ее современного состояния;

изучить основные направления деятельности профессионального психолога в области теории, эксперимента, практики, преподавания;

определить содержание и особенности профессионального психологического образования и значимости этики профессиональной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» логически и содержательно-методически связана с базовым курсом «Общая психология», положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин Этические и правовые основы деятельности психолога, Психология профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Знает: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).

Умеет: разрабатывать и преподавать учебные курсы, дисциплины и проводить отдельные виды учебных занятий.

Владеет: навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование психологии как самостоятельной науки.

Место психологии среди других наук. Сравнительная характеристика житейской, научной и практической психологии. История развития практической психологии.

Тема 2. Основные отрасли и подотрасли психологии.

Психология в образовании. Психология в здравоохранении. Психология в политике. Психология в сфере экономики. Юридическая психология. Психология в силовых структурах. Психология в спорте. Психология в рекламе. Психология в сфере социальных отношений. Психология труда и организационная психология.

Тема 3. Психопрофилактика.

Психопрофилактика. Психологическая коррекция. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Социально-психологический тренинг.

Личность профессионала. Мотивация выбора профессии «психолог». Особенности профессионализации студентов-психологов.

Тема 4. Модель специалиста.

Проблема «модели специалиста». Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Основные этапы профессионализации личности. Основные сферы профессионализма. Динамика мотивационной сферы на разных этапах профессионализации. Социально-профессиональные ролевые позиции психологов. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Пути профессионального совершенствования психолога. Профессиональная этика психолога. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Б1.В.01.03 – ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Возрастная психология» является анализ направлений деятельности психологов-педагогов, описание специфики психологии как профессии, а также характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Учебный курс предусматривает формирование образа психолога-педагога профессионала.

Задачи:

рассмотрение становления психологии как профессии, ее современного состояния;

изучить основные направления деятельности профессионального психолога в области теории, эксперимента, практики, преподавания;

определить содержание и особенности профессионального психологического образования и значимости этики профессиональной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» логически и содержательно-методически связана с базовым курсом «Общая психология», положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин Этические и правовые основы деятельности психолога, Психология профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование психологии как самостоятельной науки.

Место психологии среди других наук. Сравнительная характеристика житейской, научной и практической психологии. История развития практической психологии.

Тема 2. Основные отрасли и подотрасли психологии.

Психология в образовании. Психология в здравоохранении. Психология в политике. Психология в сфере экономики. Юридическая психология. Психология в силовых структурах. Психология в спорте. Психология в рекламе. Психология в сфере социальных отношений. Психология труда и организационная психология.

Тема 3. Психопрофилактика.

Психопрофилактика. Психологическая коррекция. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Социально-психологический тренинг.

Личность профессионала. Мотивация выбора профессии «психолог». Особенности профессионализации студентов-психологов.

Тема 4. Модель специалиста.

Проблема «модели специалиста». Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Основные этапы профессионализации личности. Основные сферы профессионализма. Динамика мотивационной сферы на разных этапах профессионализации. Социально-профессиональные ролевые позиции психологов. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Пути профессионального совершенствования психолога. Профессиональная этика психолога. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Б1.В.01.04 – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – состоит в подготовке обучающихся к профессиональной психолого-педагогической деятельности в различных сферах профессионального образования и типах образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования и профессионального образования):

-усвоение основного содержания и закономерностей развития профессионального образования;

-формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;

-формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

-получение представления о перспективах и стратегии развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, гуманизация и качество образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительных

профессиональных программ» является одной из дисциплин федерального компонента блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта.

Учебная программа дисциплины «Образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ» составлена в соответствии с современным пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знает: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);

требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и дошкольном, психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Умеет: разрабатывать и преподавать учебные курсы, дисциплины и проводить отдельные виды учебных занятий;

анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.

Владеет: навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере;

навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогические ценности в структуре профессионального образования. Технология педагогической деятельности как

компонент профессионально-педагогической культуры. Сущность профессионально-педагогической культуры.

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Периоды становления и развития профессионального образования. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования. Повышение качества образования. Профессиональный стандарт педагога. Цель и приоритетные задачи модернизации образования.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение среднего профессионального образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Образовательные организации среднего профессионального образования. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления средним профессиональным образованием. Профессиональное обучение. Моделирование и анализ учебного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение высшего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Истоки российского высшего профессионального образования. Характеристика уровней высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет. Образовательные программы высшего образования. Образовательные организации высшего образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Цели и задачи обучения. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления высшим образованием. Моделирование и анализ учебного процесса.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Правовое обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Дополнительное и послевузовское образование. Цели и задачи образования. Требования к системе образования. Аспирантура. Докторантура. Факультет повышения квалификации. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления

организациями профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Моделирование и анализ учебного процесса.

Б1.В.01.05 – УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов знаний, умений и навыков по вопросам организации, управления и администрирования различных образовательных систем, имеющих место в современном образовательном пространстве России.

Задачи:

1) представление студентам основ теории и методологии науки управления образовательными процессами и системами, ее основных законов и принципов, всего многообразия используемых методов (исследования, проектирования, управления и администрирования) адекватных уровню обученности студентов;

2) выработки у них нормативных умений применения в практической педагогической деятельности полученных знаний к решению конкретных задач педагогического управления в образовательной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.01.05).

Она базируется на содержании дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Педагогика профессионального образования», «Педагогические технологии» и содержательно связана с дисциплинами: «Социальная психология», «Имиджология в практической деятельности педагога», «Психолого - педагогическая диагностика» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и дошкольном, психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся;

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся;

навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основы управления образовательными системами

Тема 1.1. Понятие педагогического управления и педагогического менеджмента.

Тема 1.2. Образование в России как система.

Тема 1.3. Государственно-общественная система управления образованием.

Модуль 2. Практика управления образовательными системами.

Тема 2.1. Организация методической работы в школе.

Тема 2.2. Управленческая культура руководителя.

2.3. Проектирование педагогических систем и технологий управления

Б1.В.ДВ.01.01 – ИМИДЖЕЛОГИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – ознакомление студентов с правилами и законами построения делового имиджа и формирование умений и навыков создания собственного образа, который выступает как внешнее отражение их личности и показатель профессиональных и человеческих качеств.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний о современном имидже делового человека;
2. Формирование у студентов системы знаний о законах и правилах создания имиджа;
3. Формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске собственного неповторимого имиджа профессионала-педагога;
4. Развитие образного мышления, эстетической культуры, эстетического чувства.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Имиджология в практической деятельности педагога» является одной из дисциплин по выбору вариативной части профессионального блока федерального государственного образовательного стандарта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и дошкольного, психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Уметь:

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.

Владеть:

навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Имидж и правила этикета

Тема 1. Имидж: принципы построения и основные формы его выражения

Тема 2. Этикетные правила и условности

Модуль 2. Искусство самовыражения

Тема 3. Искусство устной речи

Тема 4. Искусство письменной речи

Модуль 3. Роль поведения и физического состояния в имидже человека

Тема 5. Поведенческая стратегия, тактика и техника

Тема 6. Физическое состояние педагога как форма выражения его имиджа

**Б1.В.ДВ.01.02 – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель состоит в том, чтобы помочь слушателям в формировании системы знаний по социально-педагогическому консультированию и выработке умений и практических навыков в профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи изучения дисциплины:

оказание помощи слушателям в овладении теоретическими знаниями и в применении этих знаний в практической деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» является одной из дисциплин по выбору вариативной части профессионального блока федерального государственного образовательного стандарта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и дошкольном, психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Уметь:

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.

Владеть:

навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Консультирование в социальной работе

1 Сущность и основные характеристики консультирования. Качества консультанта.

2 Технологии процесса консультирования, его основные стадии.

Тема 2 Сущность и модель индивидуальной работы социального педагога с клиентами

1. Понятие и эволюция взглядов на социальную работу с конкретным случаем

2. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем

Тема 3 Консультирование семьи как направление деятельности в работе социального педагога

1. Работа социального педагога с семьей

2. Основные принципы консультирования семьи

3. Этапы работы консультанта

4. Правила эффективной коммуникации в семье

Тема 4 Процедуры и техники консультирования

1. Основные положения, техники и процедуры консультирования

Тема 5 Консультирование в школе

1. Основные положения

2. Беседа в социально-педагогическом консультировании

Б1.В.ДВ.02.01 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель данного курса – дать представление о природе и видах конфликтов, раскрыть причины и динамику развития конфликтной ситуации, показать как деструктивную, так и конструктивную стороны конфликта. Особое внимание в курсе уделяется предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

осознавать психологические основы конфликта, дифференцировать причину и повод конфликта;

анализировать составляющие конфликтной ситуации, их динамику;

научиться управлять конфликтной ситуацией, разрешать ее не на эмоциональном, а на интеллектуальном уровне.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конфликтология» реализуется как дисциплина по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.02.01.) основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению

подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Дисциплина является важной для изучения будущими менеджерами, связанными по роду своей деятельности с общением. В ходе ее изучения усваиваются основные понятия конфликтологии, обобщается содержание взглядов на проблему конфликта в известных психологических школах и направлениях, формируются навыки психологически грамотного управления конфликтом. Этот учебный предмет предполагает достаточный уровень знаний в области социальной психологии, психологии управления. В целом изучение дисциплины формирует психологическую культуру студента, повышает методическую, профессиональную подготовку будущих специалистов-менеджеров. Информация, представленная в этом курсе, носит проблемный характер и направлена так же на активизацию творческого мышления студентов, на стимулирование нестандартного, оригинального решения психологических проблем.

Отличительной особенностью данного курса является рассмотрение конфликтной ситуации как толчка для развития межличностных отношений.

Содержание курса скоординировано с содержанием психологических дисциплин, которые изучались ранее и будут изучаться позднее («психология и педагогика», «психология управления», «психология бизнеса», «психологический тренинг принятия решений»).

Учебная дисциплина включает в себя ряд разделов, которые отражают современные проблемы общества и психического мира человека, связанные с увеличением числа межличностных, межэтнических и политических конфликтов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликт: понятие, виды и функции. Методологические основы конфликтологии. Понятие о науке конфликтологии, предмет изучения, основные задачи. Психологическая сущность конфликта. Характеристика различных подходов к изучению конфликтов. Основные понятия конфликтологии /конфликт, конфликтная ситуация, фрустрация, напряженность,

образ конфликтной ситуации, психологическая защита и др./ Энергетический аспект конфликта и его эволюционное значение. Права человека и конфликт. Конструктивное и деструктивное воздействие конфликта. Функции конфликта .

Тема 2. Динамика развития социального конфликта. Основные причины, формирующие конфликтное поведение: инстинкты, противоречивые тенденции поведения и деятельности, несовпадение основополагающих мотивов жизнедеятельности, неравномерное распределение ответственности, психологические барьеры и др.

Зарождение конфликта. Инцидент. Конфликт в развитии. Завершение конфликта. .

Тема 3. Внутриличностные конфликты. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. .

Тема 4. Межличностные конфликты. Взаимодействия и взаимосвязь людей. структурная типология межличностного восприятия. Способы урегулирования межличностных конфликтов. .

Тема 5. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов. Причины и источники супружеских конфликтов. Способы разрешения супружеских конфликтов. .

Тема 6. Группа и конфликты. Групповая динамика. Субкультура группы. Причины групповых конфликтов и их классификации. Способы разрешения групповых конфликтов. Функции и последствия внутригруппового конфликта. .

Тема 7. Конфликты в организации. Структура и функции современной организации. Классификация организационных конфликтов. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации. .

Тема 8. Межэтнические конфликты. Понятие «этнос» в социологическом измерении. Источники возникновения межэтнических конфликтов. Война как одна из форм межэтнического конфликта. Основные способы урегулирования межэтнических конфликтов. .

Тема 9. Политические конфликты. Понятие и типология политического конфликта. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Проблемы достижения социального согласия в обществе. .

Тема 10. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Популярные, структурные, конструктивные способы разрешения конфликта, их особенности, преимущества и недостатки.

Б1.В.ДВ.02.02 – АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью курса «Антропология» является формирование у студентов целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества, изучить особенности морфологической, анатомической и физиологической организации структур организма человека.

Задачи:

- изучить методы антропологических исследований;
- проанализировать и изучить разнообразие форм изменчивости структур человеческого тела;
- рассмотреть и проанализировать особенности влияния факторов внешней среды на организм человека;
- сформировать общее представление о предмете, ознакомить с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии;
- сформировать представление о месте человека в системе животного мира, его происхождении, социогенезе;
- сформировать представление о постнатальном онтогенезе человека, конституции, популяционном полиморфизме и политипии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» занимает пограничное положение среди естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, большая часть проблем как традиционной антропологии, так и ее новых разделов, решается на комплексной основе междисциплинарных исследований. Курс формирует представление о человеке с позиции диалектического единства его двойственной природы, дает представление не только о биологических, но и социальных аспектах происхождения человека, его культуры, создает основу для понимания процессов становления психики человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЮ

Тема 1.1. Антропология-наука о человеке.

Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь антропологии с другими науками. Значение антропологии. История развития антропологии в России и за рубежом. Основные термины и понятия антропологии. Антропология (антропологическая наука). Антропогенез. Биологическая (или физическая) антропология. Изменчивость (или вариабельность) в антропологии. Историческая антропология. Полиморфизм в антропологии. Эволюционизм.

Тема 1.2. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии.

Области исследования современной антропологии: антропогенез, расоведение и этническая антропология; собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека и экологическая антропология. Популяционный и индивидуальный уровни исследований.

Антропологический признак. Классификация антропологических признаков. Антропометрические, дерматоглифические, одонтологические, дискретные эпигенетические признаки.

РАЗДЕЛ II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 2.1. Концепции антропогенеза.

Основы антропогенеза. Подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Родство человека и приматов. Многообразие видов современных и вымерших приматов. Синтетическая теория эволюции. Трудовая концепция антропогенеза. Моноцентризм, дицентризм и полицентризм.

Тема 2.2. Представления об эволюционной истории современного человека.

Систематика эволюционных предшественников человека: вопросы причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, дицентризма и полицентризма. Вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

Место человека в системе животного мира. Общая характеристика приматов. Объединения обезьян. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Признаки адаптации к двуногому передвижению, комплекса “трудовой руки”, строения гортани, связанные с речевой функцией, специфические признаки черепа и зубов, редукция волосяного покрова.

Биологические предпосылки очеловечения. Симиальная теория антропогенеза. Главные проблемы антропогенеза. Использование данных палеоантропологии, эволюционной морфологии и эмбриологии, молекулярной биологии, приматологии, палеонтологии приматов, психологии и физиологии, геологии и археологии, этнографии, лингвистики для решения проблем антропогенеза.

Источники реконструкции филогенеза приматов и гоминид. Методы палеоантропологии, методы датировки скелетных остатков. Стратиграфия. Эры геологической истории Земли. Международная шкала подразделений Кайнозоя.

Животные предки человека. Основные этапы эволюции приматов. Эволюция гоминоидов. Проконсул, кениапитек, дриопитеки, сивапитек, уранопитек, рамапитеки. Отделение гоминидной линии эволюции, ведущей к человеку. Шимпанзоидная гипотеза и «молекулярные часы». Гоминидная триада.

Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки – двуногие человекообразные. История изучения австралопитеков. Находки Р. Дарта в

Южной Африке, М. и Л. Лики в Восточной Африке, Д. Джохансона в Эфиопии. *Australopithecusafricanus* («бэби из Таунга»), *A. afarensis* (Люси), парантропы, или «робустные» австралопитеки – боковая тупиковая ветвь гоминид (*Paranthropusrobustus*, *P. aethiopicus*, *P. boisei*). Находки на рубеже тысячелетий – усложнение родословного древа человека. *Australopithecusanamensis*, *Ardipithecusramidus*, *Australopithecusgarhi*, *Australopithecusbahrelghazali*, человек тысячелетия - *Orrorintugenensis*, плосколицый кениец - *Kenianthropusplatiops*, *Ardipithecusramiduskadabba*, *Sahelanthropustchadensis* – самый древний предок. Физический тип австралопитеков. Брахиация и вертикальное лазание (climbing) как исходные типы древесной локомоции, обусловившие формирование анатомических предпосылок прямохождения. Пищевые стратегии ранних гоминид.

Первые представители рода “Человек” (НОМО) в Восточной Африке. Открытие Луиса Лики: *Homo habilis* (человек умелый) и Олдувайская культура. Открытие Ричарда Лики: *Homo rudolfensis* (череп инв. № 1470).

Архантропы. Начало ледникового периода. *Homo ergaster* и *Homo erectus*. Ашельская культура. Карликовые архантропы – Флоресский гоминид. Палеоантропы. *Homo heidelbergensis*, *Homo antecessor* и *Homo neanderthalensis*. Мустьерская культура. Неантропы.

Время и место возникновения *Homo sapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма. “Митохондриальная Ева” и “Y-хромосомный Адам”. Эволюционное древо популяций по данным ДНК-маркеров. Расселение африканских популяций современного человека по Евразии.

Социальные аспекты происхождения человека. Проблема начала и конца социогенеза. Концепция двух скачков. Появление и господство социальных закономерностей.

Ранние предлюди. Зоологические объединения предшественников. Переход к полуназемному образу жизни. Праорудийная деятельность. Доминирование, отношения между полами. Распределение мяса.

Стадо поздних предлюдей. Возникновение орудийной деятельности. Типы стоянок (стойбища, разделочные стоянки). Отношения между полами, исчезновение эструса.

Превращение стада поздних предлюдей в праобщество формирующихся людей. Греггарный (групповой) отбор. Эволюция орудий. Коммуналистические отношения. Табу.

Эпоха архантропов - начальная стадия формирования человеческого общества. Праобщины. Отношения между полами.

Эпоха палеоантропов – заключительная стадия становления человеческого общества. Расселение, увеличение населения. Жилища и образ жизни. Формирование общественных отношений. Отношение к мертвым. Шанидар.

Эпоха палеоантропов. Возникновение тотемизма, магии, искусства. Стоянка Ла Феррасси, Ле Мустье. Праобщины поздних палеоантропов – замкнутые изолированные коллективы.

Завершение становления человеческого общества. Экзогамия. Половые производственные табу. Разделение труда между мужчинами и женщинами.

Пространственное и бытовое разобщение полов. Оргиастические празнества. Возникновение дуально-праобщинной организации. Возникновение человека современного физического типа. Зачатки искусства - пещерная и наскальная живопись, скульптурные изображения животных и людей из камня, рога, глины, гравировка на кости, украшения.

РАЗДЕЛ III. РАСОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 3.1. Расовое разнообразие современного человека.

Понятие о расах человека. Расовое многообразие и проблема восприятия. Первые схемы: Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон. Моно- и полигенизм. Моно- и полицентризм. Расы, расизм и социал-дарвинизм. Расовые признаки. Свойства расовых признаков. Раса, этнос, народ и нация.

История рас: изоляция и метисация. Концепции расоведения: типологическая, популяционная, историческая. Расы человека и их классификации. Принципы и варианты расовых классификаций.

Расовое многообразие Земли.

Понятия популяция, изменчивость, признак.

Признаки с непрерывной изменчивостью. Пигментация, цвет кожи, волос, глаз. Описательные шкалы. Волосяной покров головы. Третичный волосяной покров. Морфология мягких тканей лица (глазничной области, носа, области рта, ушной раковины). Osteологические признаки. Одонтологические признаки. Дерматоглифические признаки. Признаки с дискретной изменчивостью. Иммуные системы крови. Тканевые системы крови. Признаки с другими типами изменчивости. Обонятельная чувствительность, цветовое зрение, эпигенетические признаки черепа.

Географическая и популяционная политипия *Homo sapiens*. Раса и подвид. Биологические и социальные термины человеческих общностей. Племя, народ, народность, этнос, нация, национальность.

Типологический и популяционный подходы при классификации. История классификаций. Расовые классификации по И. Деникеру (1898-1902 гг.), Е. Ейкштедт (1934 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963 г.), Г.Ф. Дебнца (1958). Классификация В.В. Бунака (1980).

Морфологическое описание "больших" рас. Европеоидная, австрало-негроидная, монголоидная расы. Географическая локализация основных антропологических типов. Малые расы.

Смешение, адаптация и изоляция у *Homo sapiens*. Миграция и мигранты. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.

РАЗДЕЛ IV. ВОЗРАСТНАЯ, КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 6. Основные закономерности онтогенеза человека.

Онтогенез и возрастная антропология. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Кривая роста человека (изменения длины и веса тела). Периодизация роста и развитие человека.

Схемы периодизации онтогенеза. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Относительность возраста.

Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста. Зубной возраст. Определение скелетного возраста.

Половой диморфизм в развитии скелета. Критерии половой зрелости.

Эпохальные тенденции. Изменения темпов развития. Эпохальная акселерация и ретардация.

Тема 7. Конституциональное разнообразие.

Понятие о конституции человека. Понятие о компонентах тела: способы определения, возрастная изменчивость. Основные конституциональные схемы (отечественные и зарубежные). Связь психологических признаков с морфологическими и функциональными. Адаптивная ценность соматотипов, связь морфологического строения и патологии.

Тема 8. Экологическая антропология.

Понятие об антропоэкологии. Понятие о приспособительной изменчивости человека. Понятия об адаптации, два уровня приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический). Понятие степени приспособленности организма и популяции. Адаптивный тип человека. Характеристики основных адаптивных типов.

ФТД.01 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления об экономике предприятия пищевой промышленности, умении принимать управленческие решения, ориентированные на повышение эффективности деятельности и укреплении конкурентоспособности предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- дать целостное представление о предприятии как основном субъекте предпринимательской деятельности, его целях, функциях, структуре ресурсов;
- представить особенности экономической работы на предприятии;
- раскрыть основы оценки эффективности и конкурентоспособности предприятия на рынке;
- сформировать практические навыки в области расчёта и оценки экономических показателей деятельности предприятия пищевой промышленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина является предметом по выбору вариативной части, предусмотренной учебным планом. Она изучается на первом курсе студентами, обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изучение дисциплины Б1.Б.13.01 «Основы предпринимательства» является базой для изучения дисциплин: «Экономика организаций пищевой промышленности», «Учет на предприятиях малого бизнеса», «Менеджмент», «Маркетинг» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;

методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;

основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;

разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;

разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;

решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.

Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;

методами организации и управления коллективом, планированием его действий;

способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предприятие в условиях рыночной экономики

Введение

Роль и место дисциплины в подготовке экономистов организаций пищевой промышленности. Предмет экономики как науки. Проблемное поле экономики организаций пищевой промышленности.

Содержание экономического мышления, способы его формирования. Характеристика содержания курса и его связь с другими дисциплинами.

Тема 1. Предприятие и его роль в национальной экономике

Предприятие и его место в системе рыночных отношений. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Цель и формы предпринимательства. Специфика казачьего предпринимательства. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений.

Понятие предприятия и цели его функционирования в рыночных условиях. Классификация предприятий в РФ. Организационно-правовые формы предприятий.

Предприятия пищевой промышленности, их виды. Задачи отечественных предприятий и организаций пищевой промышленности в связи со вступлением России в ВТО.

Предприятие как экономически целостная структура. Производственная, организационная и общая структура предприятия. Факторы, определяющие производственную структуру промышленного предприятия.

Тема 2. Механизм хозяйствования на предприятии

Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия. Рыночная среда и её воздействие на управление предприятием. Государственное регулирование деятельности предприятий.

Внутренний механизм управления деятельностью предприятия. Сущность и значение механизма хозяйствования на предприятии, его основные элементы. Особенности функционирования механизма хозяйствования предприятий в казачьих сообществах.

Подходы к оценке качества и эффективности функционирования экономического механизма предприятия.

Содержание экономической работы на предприятии: изучение рынка, аналитическая деятельность, планирование и прогнозирование, статистическое наблюдение, учёт и отчётность. Организация экономической работы и её значение для обеспечения конкурентоспособности предприятия. Информационная база экономической работы и требования, предъявляемые к социально-экономической информации.

Модуль 2. Ресурсы организации и эффективность их использования

Тема 3. Трудовые ресурсы и оплата труда работников

Трудовые ресурсы и регулирование трудовых отношений. Государственное регулирование оплаты труда. Понятие трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов на предприятии. Подразделение трудовых ресурсов по признаку выполняемых функций и по характеру участия в деятельности предприятия.

Рынок труда, его характеристика, цена рабочей силы, спрос на рабочую силу. Заработная плата как доход работников.

Нормирование труда. Расчёт численности работников.

Механизм стимулирования труда на предприятии и его совершенствование.

Тарифная система. Назначение республиканской тарифной системы. Единая тарифная сетка (ЕТС), тарифно-квалификационный справочник, тарифные ставки и оклады.

Формы и системы оплаты труда. Примерная структура контрактной формы найма и оплаты труда работников.

Расходы на оплату труда, включаемые в издержки производства. Состав средств на оплату труда работников и источники его образования. Доля расходов

на оплату труда в издержках производства. Соотношение темпов роста производительности труда и средней заработной платы.

Направления расходования средств на оплату труда работников. Планирование средств на оплату труда работников.

Показатели эффективности трудовых ресурсов предприятия. Эффективность и производительность труда: понятия, различия содержания в отечественной и зарубежной практике

Производительность труда. Методы исчисления показателей производительности труда. Резервы роста производительности труда работников предприятий пищевой промышленности.

Эффективность использования расходов на оплату труда. Факторы, влияющие на эффективность труда. Повышение заинтересованности работников в достижении высоких результатов деятельности предприятий пищевой промышленности.

Тема 4. Основные фонды

Основные производственные фонды как техническая база производства.

Экономические проблемы научно-технического потенциала отрасли.

Инновации и инвестиции. Задачи отечественных предприятий пищевой промышленности в связи со вступлением России в ВТО.

Экономическая сущность основных фондов, их классификация. Активная и пассивная части основных производственных фондов.

Показатели состояния и развития основных фондов. Оценка основных фондов. Коэффициенты, характеризующие состояние основных фондов. Коэффициенты износа и годности основных фондов. Коэффициенты обновления и выбытия основных фондов.

Анализ оборотных средств предприятий пищевой промышленности. Динамика структуры оборотных активов предприятия. Структура материальных оборотных средств предприятия. Структура денежных средств и дебиторской задолженности.

Расчет потребности в оборотных средствах предприятий пищевой промышленности. Источники пополнения собственных оборотных средств. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.

Модуль 3. Организация и формирование объёмов деятельности промышленных предприятий

Тема 6. Организация производства и производственных процессов на предприятиях пищевой промышленности

Сущность организации производства на предприятии. Формы (типы) организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Их преимущества и недостатки.

Производственный процесс, его состав, виды, принципы организации. Организация основного производства.

Задачи проектирования производственных процессов. Содержание генерального плана организаций пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к генеральному плану.

Понятие производственного цикла и его составных частей. Инфраструктура предприятия. Организация материально-технического обслуживания производства.

Тема 7. Формирование объёмов деятельности предприятий пищевой промышленности

Показатели объёмов деятельности промышленных предприятий. Продукция как результат производственной деятельности, её измерители. Результаты производства по степени завершенности: незавершённое производство, полуфабрикаты, готовая продукция.

Содержание и расчёт основных показателей объёмов производственной деятельности: валовая продукция; товарная продукция; реализованная продукция.

Планирование продаж. Исследование конъюнктуры рынка. Разработка маркетинговой и товарной стратегии. Планирование ассортимента. Качество и конкурентоспособность товара. Стандарты и системы качества.

Ценовая политика предприятия. Стратегические цели *ценообразования* в рыночной экономике. Основные принципы и этапы формирования ценовой политики предприятия.

Производственная мощность предприятия, методика расчёта. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия. Пути улучшения использования производственной мощности различных предприятий пищевой промышленности.

Формирование производственной программы, её разделы. Этапы планирования. Планирование выпуска и реализации продукции. Стимулирование сбыта продукции и пути укрепления положения предприятия на рынке.

Модуль 4. Формирование затрат и финансовых результатов деятельности промышленных предприятий

Тема 8. Издержки производства.

Издержки производства и себестоимость продукции. Классификация издержек производства. Состав затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные и переменные издержки.

Факторы, влияющие на издержки производства. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции. Методика расчёта и оценка факторов. Оценка динамики и выполнения плана (сметы) издержек производства. Влияние изменения объёмов выпуска и реализации на себестоимость продукции.

Смета и калькуляция затрат на производство и реализацию продукции. Методы планирования издержек производства. Планирования издержек по статьям. Планирование издержек предприятий пищевой промышленности с использованием экономико-математических методов.

Тема 9. Прибыль и рентабельность.

Прибыль предприятия: механизм формирования и налогообложения. Понятие прибыли. Значение прибыли, функции, которые выполняет прибыль

предприятия. Источники образования прибыли. Виды прибыли. Формирование прибыли до налогообложения (балансовой) и чистой прибыли.

Распределение и использование прибыли предприятия.

Рентабельность, методика ее определения. Роль и значение показателя рентабельности. Показатели рентабельности. Формулы расчёта различных показателей рентабельности. Рентабельность продаж. Преимущества и недостатки этого показателя.

Оценка прибыли и рентабельности. Планирование прибыли. Определение порога рентабельности. Пути увеличения прибыли и рентабельности предприятий пищевой промышленности.

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Педагогическое образование

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, необходимых для эффективного решения комплексных задач специалиста по связям с общественностью и рекламе в коммерческой сфере;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа информации при выполнении выпускной квалификационной работы;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Государственная итоговая аттестация является базовой частью третьего блока программы бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации – бакалавр. Государственная итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. В соответствии с учебными планами по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» проводится на 4 курсе (8 семестр).

3. Требования к результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

Знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- коммуникативно- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках;
- культурные особенности и традиции различных социальных групп для осуществления саморазвития и взаимодействия с другими людьми;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;

- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии;
- ориентируется в возможностях образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- виды УУД, основы социального поведения, закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики в мире;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
- находить, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя возможности образовательной среды. Разрабатывать индивидуально ориентированные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
- находить, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя возможности образовательной среды. Разрабатывать индивидуально ориентированные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

- Публичным представлением результатов решения задач, исследования, деятельности;
- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; применением специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

- навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- приемами разработки и реализации современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

4. Этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

- выбор темы;
- утверждение темы;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем ВКР;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор подробного материала по теме и его изучение;
- обобщение и анализ материала;
- работа над черновым вариантом ВКР;
- предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю ВКР;
- работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок;
- предоставление окончательного варианта ВКР в оформленном виде руководителю ВКР для ознакомления и подготовки отзыва;
- предварительная защита ВКР;
- предоставление ВКР на кафедру для принятия решения о допуске ее к защите и прохождения проверки на антиплагиат;
- подготовка тезисов выступления на защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ГЭК;

- передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение.

ФТД.01 Основы предпринимательства

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование компетенций в процессе получения студентами теоретических знаний и приобретения практических навыков принятия решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- владение навыками деловых коммуникаций; основами профессиональной этики и этикета; современными технологиями взаимоотношений сотрудников и руководителя малого предприятия;

- разработка систем мер, обеспечивающих соблюдение принципов коммерческого расчета

- владение экономическими знаниями при модернизации технологического процесса, смене ассортимента вырабатываемой продукции, изменения ее свойств;

- знание структуры малого и среднего предпринимательства, процедуры выбора и оценки бизнес-идеи, факторов и условий осуществления предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы предпринимательства» входит в Блок ФТД. «Факультативы» учебного плана и требует знаний по правоведению, экономики, менеджмента, психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков, иностранный язык, переводоведение. Данная дисциплина способствует усвоению таких учебных дисциплин, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Нормативно-правовые основы в сфере образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства» направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины «Основы православного вероучения» студент должен

знать:

-принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

уметь:

-анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

-устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Умеет определять свою роль в команде. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

-планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

-публичным представлением результатов решения задач, исследования, деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,

личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в предпринимательскую деятельность

Сущность и условия формирования предпринимательской деятельности. Среда как объект предпринимательской деятельности. Предпринимательство как явление и процесс. Функции и принципы предпринимательства. Виды предпринимательства. Организационно-правовые аспекты предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица (ИП)

Раздел 2. Малое предпринимательство и организация собственного дела.

Место и роль малого предпринимательства в обществе. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Проблемы развития малого предпринимательства в России. Малое предпринимательство и средний класс. Государственная поддержка малого предпринимательства в России. Государственные меры по развитию малого предпринимательства на современном этапе

Раздел 3. Порядок образования и прекращения деятельности субъектов предпринимательства

Порядок образования субъектов предпринимательства. Лицензирование деятельности предприятий. Прекращение деятельности предприятия

Раздел 4. Организация и планирование предпринимательской деятельности

Сущность понятия бизнеса. Концепции бизнеса. Организация бизнеса – предпринимательской структуры. Исходные условия организации бизнеса. Сущность и виды планов предприятия. Первый бизнес-план и первые шаги предпринимателя

Раздел 5. Экономические аспекты предпринимательской деятельности

Предпринимательский капитал и способы его формирования. Основные экономические понятия. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оплата труда на предприятии

Раздел 6. Культура предпринимательства

Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет

Раздел 7.Предпринимательский риск

Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Анализ рисков в деятельности предприятия. Показатели риска и методы его оценки

Раздел 8.Сотрудничество партнеров в бизнесе

Понятие о предпринимательском договоре. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений

Раздел 9.Предпринимательская тайна

Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Защита предпринимательской тайны

ФТД.02Основы православного вероучения

1.Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы православного вероучения**» является:

- формирование представлений об основных принципах православного мировоззрения;
- формирование чёткой системы знаний по основам православного догматического и этического учения;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере литургики и церковного этикета;
- духовно-нравственное развитие личности в свете христианского православного вероучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Основы православного вероучения**» входит в Блок ФТД. «Факультативы» учебного плана и требует знаний по истории (всеобщей истории, истории России), философии, психологии. Данная дисциплина способствует усвоению таких учебных дисциплин, как «История казачества», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы православного вероучения» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины «Основы православного вероучения» студент должен

знать:

- культурные особенности и традиции различных социальных групп для осуществления саморазвития и взаимодействия с другими людьми;

уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;
 - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
 - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Православная догматика

Тема 1.1. Богопознание и его границы (УК-5)

Богопознание: естественное и сверхъестественное. Характер и границы богопознания. Определение догмата. Свойства догматов. Понятие богословского мнения и ереси. Догматическое развитие. Священное Предание: определение, формы. Соотношение знания и опыта. Апофатическое и катафатическое богословие.

Тема 1.2. Учение о Боге (УК-5)

Бытие, сущность и свойства Божии. Апофатические и катафатические свойства Божии. Триадология: догмат, свидетельства Откровения. История триадологических споров: учение апологетов, монархианство, учение Оригена, арианство, духоборчество, Великие Каппадокийцы. Учение Filioque. Бог как Творец и Промыслитель мира. Мир материальный и духовный. Бог как Судья и Мздовоздатель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Второе пришествие Христа. Воскресение мёртвых и всеобщий суд. Мздовоздаяние после всеобщего суда. Рай и ад.

Тема 1.3. Учение о человеке (УК-5)

Сотворение души. Происхождение и свойства человеческой души. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Грехопадение и его последствия. Христология: история, догматическое определение. Понятие спасения и искупления

Тема 1.4. Учение о Церкви (УК-5)

Пневматология. Благодать: понятие и виды. Церковь: понятие, цель и назначение. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Церковная иерархия: епископство, священство, диаконство.

Модуль 2. Православная этика

Тема 2.1. Общие начала христианской нравственности (УК-5)

Соотношение догматики и этики. Свобода человеческой воли. Естественный нравственный закон. Совесть. Любовь как начало христианской нравственности. Добродетель. Грех. Нравственное вменение. Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Обращение и духовная жизнь человека.

Тема 2.2. Личная и общественная нравственность (УК-5)

Богочтение. Внутреннее богочтение: вера, надежда, любовь. Внешнее богочтение: молитва, общественное богослужение, пост. Святость как призвание человека. Духовная жизнь. Монашество. Нравственные отношения и обязанности христианина к самому себе и по отношению к ближним. Общественная нравственность.

Модуль 3. Православные обряды

Тема 3.1. Учения о Таинствах (УК-5)

Таинство: определение, условия действительности. Таинства Крещения и миропомазывания. Таинство Евхаристии. Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения.

Тема 3.2. Церковное богослужение (УК-5)

Храм и его структура. Алтарь и его структура. Иконостас и его структура. Церковный год. Богослужебное время. Богослужебные книги. Суточные богослужения. Божественная литургия: структура, история развития. Богослужебный устав. Дванадцатые праздники. Пост: история, духовный смысл.

ФТД.03 Основы строевой подготовки

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о положениях Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, выработке дисциплинированности, организованности, подтянутости, воспитании вежливости, тактичности, уважения к старшим, обучении быстро и четко выполнять строевые приемы.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основных положений Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- умение быстро и четко выполнять строевые приемы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе подразделения;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости;
- развитие координации, мышечной памяти, тактического мышления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы строевой подготовки» Факультатив (ФТД.) реализуется в **факультативной** части основной профессиональной программы «Образование в области иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы строевой подготовки» базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Основы строевой подготовки» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: УК-7 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Образование в области иностранного языка**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;

уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и в профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

владеть: умением реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Индивидуальная строевая подготовка. (УК-7)

Понятие строевой подготовки. Строевая стойка. Обязанности военнослужащего перед построением в строй. Понятие внешнего осмотра и его элементы.

Тема 1.2. Строевые приемы и движение без оружия (УК-7)

Выполнение команд на месте, повороты и перестроение на месте. Команды, подаваемые при поворотах и перестроениях.

Тема 1.34. Строй (УК-7)

Понятие СТРОЙ. Понятия: ФЛАНГ, ФРОНТ, ТЫЛ, ГЛУБИНА СТРОЯ, ШЕРЕНГА, КОЛОННА.

Тема 1.4. Строевая стойка (УК-7)

Команды, подаваемые для принятия строевой стойки. Выполнение строевой стойки.

Тема 1.5. Повороты на месте (УК-7)

Порядок выполнения поворотов. Понятие раздельной команды НАПРА-ВО, НАЛЕ-ВО, КРУ-ГОМ.

Тема 1.6. Движение (УК-7)

Походный шаг. Строевой шаг. Движения рук. Отработка четкости движения. Переход с походного на строевой шаг.

Тема 1.7. Повороты в движении (УК-7)

Команды, подаваемые для поворота. Выполнение поворота при движении строевым и походным шагом.

Тема 1.8. Выполнение воинского приветствия (УК-7)

Понятие воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 1.9. Подход к начальнику и отход от него. (УК-7)

Команды для выполнения подхода и отхода. Доклад начальнику.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Отделение в развернутом строю (УК-7)

Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе отделения.

Тема 2.2. Отделение в походном строю УК-7

Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе отделения.

Тема 2.3. Строевое слаживание взвода. (УК-7)

Понятия ВЗВОД. Соблюдение интервала и дистанции. Знание своего места в строю и при перестроениях взвода.

Тема 2.4. Взвод в развернутом строю УК-7

Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе взвода.

Тема 2.5. Взвод в походном строю (УК-7)

Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе взвода.

Тема 2.6. Перестроение взвода из колонны в развернутый двухшереножный строй (УК-7)

Отработка слаженности при перестроении. Команды для выполнения перестроения.

Тема 2.7. Выполнение воинского приветствия в составе отделения и взвода (УК-7)

Воинское приветствие в составе отделения и взвода. Порядок выполнения.

ФТД.04 Основы медицинских знаний

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» – формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- дать будущему педагогу знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной терапии;
- познакомить будущих педагогов с основами диагностики состояния здоровья;
- помочь будущему педагогу выработать педагогические технологии, способные повысить эффективность учебно-воспитательной работы на базе здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;
- помочь будущему педагогу в дальнейшей работе сформировать у школьников мотивацию к здоровому образу жизни;
- помочь будущим педагогам рационально организовать учебный процесс для укрепления и сохранения здоровья школьников;
- помочь будущему педагогу обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется как факультативная дисциплина части основной образовательной программы «**Образование в области иностранного языка**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Приобретенные знания по этому предмету и умение оказать первую медицинскую помощь дают возможность студенту – будущему педагогу ввести в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающее направление и поможет стать пропагандистом здорового образа жизни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» направлен на формирование у обучающихся компетенций: УК-8 - способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения;
- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии;

уметь:

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

владеть:

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения, неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация

учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.) Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека.

Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Этапы формирования здоровья. Ценность жизни и ее смысл. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека. Проблемы духовного и физического оздоровления человека. Осознание основных жизненных ценностей и целей. Логотерапия В. Франкла (ценности созидания, ценности переживания, ценности отношения к жизни и судьбе). Духовная обусловленность саморазвития человека. Критичность и самокритичность. Иерархия достоинств и недостатков. Система самосовершенствования. Здоровье и творчество – путь к активному долголетию. Программа обновления. Взаимосвязи понятий «здоровье» и «образ жизни». Понятие «нормы». Качество жизни. Самодиагностика. Формирование культуры духовного и физического здоровья. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Социальная сущность наиболее распространенных заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических заболеваний, ряда инфекционных заболеваний. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма. Медико-социальные последствия. Нравственные проблемы. Заболеваемость и смертность в

результате злоупотребления алкоголем. Формирование алкогольной зависимости. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Соматические и неврологические последствия алкоголизма, проблема инвалидизации пьющих. Самоубийства больных алкоголизмом. Криминальное поведение. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Алкоголизм в подростково-юношеском возрасте. Алкоголизм у женщин. Алкоголизм у лиц пожилого возраста. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность различных видов наркомании. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедромом, первитином, фенамином и пр. Полинаркомания. Диагностика злоупотребления наркотиками. Токсикомания как медико-социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий. Распространенность табакокурения. Табачная зависимость и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения. Виды психотерапевтической и наркологической помощи. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Неврозы обучения и их причины. Роль учителя в предупреждении дидактогении, школофобии, фрустрации и других школьных психосоматических нарушений. Психогигиена. Необходимость формирования психогигиенических навыков учителя: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества. Понятие о психической адаптации и дезадаптации. Основные критерии психического здоровья. Состояние предболезни. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Уровни психического здоровья. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства. Понятие «репродуктивное здоровье». Демографические показатели. Современная статистика данных по репродуктивному здоровью и рождаемости в

России. Социальные причины низкой репродукции народонаселения. Этические представления о беременности, материнстве, современных методах контрацепции, искусственного прерывания беременности и репродуктивных медицинских технологиях. Понятие об аборте, характеристика, осложнения. Причины самопроизвольного аборта: инфантилизм, болезни желез внутренней секреции, резус-конфликт, инфекционные заболевания, воздействие химических веществ, курение, алкоголь, лекарственные препараты. Медицинские последствия абортов. Последствия искусственного аборта у нерожавших женщин. Аборт в подростковом возрасте. Нравственное воспитание подростков. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Здоровьесберегающая парадигма деятельности учителя.

РАЗДЕЛ 2. ИНФЕКЦИОННЫЕ И ЭПИДЕМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ИММУНИТЕТ.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Разновидности. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита. Программа Европейского регионального отделения ВОЗ предупреждения заболеваний дифтерией, столбняком и корью. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Устойчивость возбудителей. Механизм развития обезвоживания. Лечебные и профилактические мероприятия. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика. Гельминтозы. Особенности распространения. Клинические проявления. Лечение и профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия. Основные противоэпидемические мероприятия: 1) устранение источника инфекции (выявление больных; изоляция лечения); 2) мероприятия по пресечению

распространения инфекции (обсервация и карантин), дезинфекционные мероприятия; 3) меры, повышающие невосприимчивость населения к инфекции (иммунизация, противомикробные средства, методы дезинфекции).

РАЗДЕЛ 3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ.

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации. Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Меры предосторожности. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Клиника. Осложнения сахарного диабета. Понятие о диабетической коме (гипо- и гипергликемическая кома). Доврачебная неотложная помощь. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Синдромы нарушения газообмена в организме. Симптомы острой дыхательной недостаточности. Симптомы острой сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность мер первой доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация). Предвестники внезапной остановки сердца. Реанимационные мероприятия при остановке сердца. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, электротравме, ударе молнии, повешении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения. Раны, их характер. Опасности. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран. Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений.

Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях (наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с проложением давящего валика, метод пальцевого прижатия поврежденных сосудов, наложение жгута и закрутки и др.). Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочнокишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

ФТД.05 Музыкальная культура: традиции и фольклор

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – воспитать у студентов ценностную ориентацию на основе изучения народно-певческих традиций.

Задачи данного курса:

- ✓ обеспечить студентов основам знаний в области русского традиционного музыкального творчества, хорового (ансамблевого) исполнительства, народной хореографии;
- ✓ сформировать навыки коллективного певческого исполнительства на фольклорной основе;
- ✓ обогатить слуховые впечатления студентов лучшими образцами, стилями исполнения русских народных песен;
- ✓ познакомить студентов с основными художественно-исполнительскими направлениями в русском народном пении;
- ✓ познакомить студентов с жанрово-стилевыми особенностями русских народных песен и типами интонирования различных песенных жанров.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ФТД.05 «Музыкальная культура: традиции и фольклор» относится к части ФТД основной образовательной программы «Образование в области иностранного языка» **44.03.01 Педагогическое образование**, (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Настоящая учебная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Предлагаемый курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «История (история России, всеобщая история)», «История казачества», «Философия», «Основы православного вероучения», «Русский язык и культура речи» и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Музыкальная культура: традиции и фольклор» направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК-5 в соответствии с основной образовательной программой «Образование в области иностранного языка».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
- культурные особенности и традиции различных социальных групп для осуществления саморазвития и взаимодействия с другими людьми;

уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль I. МУЗЫКАЛЬНАЯ КАЗАЧЬЯ КУЛЬТУРА – УК-5

1. *Освоение техники пения:*

- ✓ развитие музыкального слуха и точности интонирования;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ изучение и освоение приемов пения фольклорной традиции;
- ✓ расширение певческого диапазона;
- ✓ работа над единой манерой пения и звукообразования;

На занятиях используется комплекс дыхательных, дикционных, вокальных упражнений.

2. *Разбор музыкальных произведений:*

- ✓ разучивание 2-3 музыкальных произведений казачьей тематики

На занятиях проводится:

- ✓ разбор мелодических партий и поэтического текста музыкального произведения: декламирование либо проговаривание в ритме поэтического текста и пение песен;
 - ✓ работа над дикцией во время пения;
 - ✓ работа над синхронным вступлением и снятием голосов (одновременное начало и завершения пения всех участников хора или ансамбля).
 - ✓ работа по изучению и освоению элементов народной хореографии.
- ##### 3. *Постановка концертных номеров:*
- ✓ соединение в одном произведении пения, элементов хореографии, музыкального сопровождения (по усмотрению педагога, в зависимости от жанра произведения и от творческого потенциала и возможностей студентов).
 - ✓ Отработка поклона, выхода на сцену и ухода со сцены.

На занятиях проводится работа репетиционного типа:

- ✓ работа по выявлению среди студентов запевал, танцующих, и аккомпанирующей группы;
- ✓ распределение ролей между учащимися;
- ✓ повторение и закрепление всего практического материала.

Модуль II. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – УК-5

1. *Освоение техники пения:*

- ✓ развитие музыкального слуха и точности интонирования;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ изучение и освоение приемов пения фольклорной традиции;
- ✓ расширение певческого диапазона;

- ✓ работа над единой манерой пения и звукообразования;

На занятиях используется комплекс дыхательных, дикционных, вокальных упражнений.

2. *Разбор музыкальных произведений:*

- ✓ разучивание 2-3 музыкальных произведений из военно-патриотического репертуара.

На занятиях проводится:

- ✓ разбор мелодических партий и поэтического текста музыкального произведения: декламирование либо проговаривание в ритме поэтического текста и пение песен;
- ✓ работа над дикцией во время пения;
- ✓ работа над синхронным вступлением и снятием голосов (одновременное начало и завершения пения всех участников хора или ансамбля).
- ✓ работа по изучению и освоению элементов народной хореографии.

3. *Постановка концертных номеров:*

- ✓ соединение в одном произведении пения, элементов хореографии, музыкального сопровождения (по усмотрению педагога, в зависимости от жанра произведения и от творческого потенциала и возможностей студентов).

На занятиях проводится работа репетиционного типа:

- ✓ работа по выявлению среди студентов запевал, танцующих, и аккомпанирующей группы;
- ✓ распределение ролей между учащимися.

ФТД.06 Старославянский язык

1. Цели и задачи дисциплины:

- освоение компетенций, позволяющих студентам овладеть теорией и практикой владения старославянским языком, включая историко-культурные, религиозные, лингвистические, стилистические, методические и психолого-педагогические аспекты;

- повышение уровня знаний о роли и значении старославянского языка в отечественной мировой культуре; овладение его содержанием; владение навыками чтения и понимания церковнославянских текстов, их ценностно-смысловой интерпретации.

Задачи:

- 1) изучение историко-культурных основ и генезиса старославянского языка;
- 2) исследование трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – «учителей словенских»;
- 3) освоение вопросов, связанных с духовно-религиозными аспектами

старославянского языка;

4) изучение содержания, структуры и лингвистических особенностей старославянского языка;

5) анализ общих и специфических характеристик древнерусского, старославянского и церковнославянского языков;

6) овладение практикой чтения, понимания и интерпретации православных текстов на церковнославянском языке, молитвословий, агиографии, гимнографии; понимание значения в современной литературе и культуре в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина ФТД.06 «*Старославянский язык*» по ФГОС ВО относится к факультативной части ОПОП ВО «Образование в области иностранного языка». Данный курс представляет собой отдельное теоретико-практическое направление, ориентированное на анализ методологии, историко-культурных и духовно-религиозных оснований исследования и применения старославянского языка в контексте его эволюции и межкультурных отношений. Настоящая учебная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Предлагаемый курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «*История*», «*История казачества*», «*Философия*», «*Духовно-нравственные основы и культура российского казачества*», «*Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности*», и дисциплинами педагогического цикла.

Одним из принципиальных идей курса является положение о том, что мировоззрение, поведение и деятельность личности в значительной степени определяются содержанием и характером его исторической и культурной идентичности, центральным звеном которой является язык. Содержание модуля имеет и самостоятельную ценность: он устанавливает связи и с дисциплинами внутри психолого-педагогической, культурологической, антропологической проблематики развивающейся личности в системе общественных отношений. Его взаимосвязь с другими областями гуманитарного знания ведет к укреплению и обогащению общекультурной и религиозоведческой, лингвистической эрудиции студента высшей школы.

В связи с тем, что история, философия, культура, религиозные предпочтения, традиционная система семейного воспитания, этническая религиозность во многом определяют психологию и поведение людей, подготовка учащихся МГУТУ имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) в широкой области культурно-исторической тематики исследования российского казачества представляется профессионально целесообразной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 -способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
- культурные особенности и традиции различных социальных групп для осуществления саморазвития и взаимодействия с другими людьми;

уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Историко-культурные основы и генезис старославянского языка.

Раздел 2. Древнерусский, старославянский и церковный языки: истоки происхождения, общее и различия.

Труды Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Раздел 3. Содержание, структура, лингвистические характеристики старославянского и церковнославянского языка.

Раздел 4. Церковнославянский язык в православной культуре. Святоотеческие тексты и молитвословия.

Раздел 5. Старославянский язык в казачьей культуре. Семейный уклад и специфика традиционного воспитания на основе церковнославянских ценностей.

Раздел 6. Значение старославянского, церковнославянского языка в современной культуре и его применение в литературной речи.

ФТД.07 Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов путем повышения их правовой культуры и правосознания антикоррупционных стандартов поведения, в том числе развитие мотивации к антикоррупционному поведению, получение и углубление знаний о коррупционных правонарушениях, о применении мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции, а также создание возможности дальнейшего углубленного изучения вопросов противодействия коррупции в сфере будущей профессиональной деятельности студента.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными характеристиками современной российской антикоррупционной политики, изучение основ предупреждения коррупции и борьбы с ней;
- формирование у студентов гражданской позиции активного противодействия коррупции, а также навыков правового антикоррупционного мышления, основанных на знаниях целей, приоритетов и функций современной антикоррупционной политики Российской Федерации;
- изучение со студентами комплекса осуществляемых Российской Федерацией законодательных мер, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции, в числе в сфере государственного и муниципального управления;
- закрепление методик поиска необходимой правовой информации для формирования источниковой базы по борьбе с коррупцией, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности;
- закрепление начальных практических навыков работы с нормативными правовыми актами и формирование стремления к самостоятельному изучению источников антикоррупционного законодательства и механизма их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.07 «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» реализуется в блоке ФТД. Факультативы.

Дисциплина «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» является последующим этапом формирования универсальной компетенции УК-2 в процессе освоения ОПОП ВО, основывается на знаниях, приобретенных при изучении таких учебных дисциплин, как «История», «Философия», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Правоведение».

Приобретенные в рамках изучения курса знания будут задействованы при прохождении Педагогической практики и Преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции УК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенции УК-2 – способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

- Владеет публичным представлением результатов решения задач, исследования, деятельности.
- Владеет навыками научного поиска и практической работы в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

Тема 1. Правовая культура и правосознание. Их значение и способы повышения их уровня

Правовая культура общества. Правовая культура представителей власти и сотрудников правоохранительных органов. Правосознание как элемент правовой культуры. Деформации правосознания. Правовое образование и правовое воспитание как способы преодоления деформаций правосознания. Система правового воспитания, ее субъекты и формы. Система правового образования и ее совершенствование.

Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности населения и повышения уровня правосознания граждан. Основные направления, цели, принципы и меры реализации государственной политики в этой сфере.

Тема 2. Антикоррупционное просвещение населения

Антикоррупционное просвещение населения. Органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица этих органов как субъекты антикоррупционного просвещения. Средства массовой информации, общественные и иные организации как субъекты антикоррупционного просвещения. Объекты, цели и способы антикоррупционного просвещения. Их значение и эффективность.

Раздел II. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОРРУПЦИИ. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Тема 3. Понятие и природа коррупции. Причины и последствия коррупции

Коррупция как негативное социальное явление. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально-политическая сущность коррупции. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Коррупция как правовое явление. Понятие и природа коррупции. Официальное определение коррупции.

Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.

Особенности определения коррупции в юридической доктрине зарубежных стран. Причины, условия и последствия коррупции. Коррупциогенные факторы. Правовой нигилизм и коррупция. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Влияние коррупции на экономическую, политическую, духовно-нравственную и иные сферы жизни общества.

Тема 4. Противодействие коррупции

Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания. Социально-психологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации. Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России

Принципы борьбы с коррупцией. Методы борьбы с коррупцией. Система мер противодействия коррупции. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества, организации и физические лица как субъекты противодействия коррупции. Содержание деятельности субъектов противодействия коррупции. Борьба с коррупцией как приоритетное направление современной политики Российской Федерации. Законодательная основа противодействия коррупции.

Раздел III. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции

Международные правовые акты и зарубежные принципы в области противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции как общий программный документ, положения которого направлены на устранение коренных причин коррупции в обществе. Нормативные акты Российской Федерации в области противодействия коррупции (федеральные нормативные правовые акты; нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты). Национальный план противодействия коррупции и его реализация в федеральном законодательстве. Принципы построения системы и общие положения антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Мониторинг правоприменения законодательства о противодействии коррупции. Совершенствование правовой основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза. Коррупциогенные факторы и коррупционные риски.

Тема 6. Механизм противодействия коррупции

Принципы механизма противодействия коррупции в Российской Федерации. Приоритет общественных интересов в деятельности субъектов,

осуществляющих государственную власть. Непрерывность борьбы с коррупцией. Постоянное совершенствование государственного механизма противодействия коррупции. Гласность. Связь с практикой. Законность. Обеспечение четкой правовой регламентации деятельности органов публичной власти. Система и компетенция органов власти в сфере противодействия коррупции. Проявление принципа разделения власти в системе противодействия коррупции.

Меры противодействия коррупции (политические, социально-экономические, организационные и др.). Специальные требования к лицам, претендующим на замещение государственных и муниципальных должностей, а также должностей государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Институты гражданского общества в противодействии коррупции. Цели, задачи, принципы и формы общественного контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.

Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Международные антикоррупционные организации.

Раздел IV. АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Тема 7. Антикоррупционные стандарты

Меры по предупреждению коррупции. Антикоррупционный стандарт: понятие, внедрение и совершенствование. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты. Их значение для российского права. Разработка и области внедрения антикоррупционных стандартов и процедур. Коррупционноёмкие должности и сферы деятельности. Запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения, устанавливаемые в целях противодействия коррупции. Этические требования, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.

Реализация антикоррупционных стандартов и процедур в органах публичной власти и других организациях. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.

Тема 8. Ответственность за коррупционные правонарушения

Коррупционные проявления. Коррупционные правонарушения: понятие, состав, виды. Понятие и признаки: дисциплинарных коррупционных проступков,

гражданско-правовых коррупционных деликтов, административных коррупционных правонарушений, коррупционных преступлений.

Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений.