



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПИЩЕВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ПКИУПТ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ПРАКТИК**

**по направлению подготовки**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**направленность (профиль) программы  
«Психология и педагогика профессионального образования»**

**Уровень образования  
Бакалавриат**

**форма обучения  
очная, заочная**

Квалификация: *Бакалавр*

Типы задач профессиональной деятельности:

- *педагогический*
- *проектный*

*Димитровград 2022*

## **Б2.О.01(У) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **1. Тип практики**

Учебная « Ознакомительная практика»

### **2. Цель учебной практики**

Целью учебной ознакомительной практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3. Задачи учебной практики**

Задачами данной практики являются:

- Формирование умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- Формирование навыка по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- Формирование умений проводить психологическую диагностику, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

«Ознакомительная практика» для ОФО и ЗФО проводится на I курсе (2 семестр), объем составляет 6 з.е.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технология самоорганизации и саморазвития личности» «Казачество на службе отечеству», «Методика работы вожакого», «Теория и практика коллективного обучения и воспитания», «Введение в профессию», «Возрастная психология».

Прохождение учебной ознакомительной практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология семьи и семейного воспитания», «Возрастная психология» и др.

### **5. Способ и формы проведения учебной практики**

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.- путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **6. Место, объем и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе организации, реализующих казачий компонент, под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии профессионального образования или на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, реализующих казачий компонент, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля.

Ключевыми базами проведения учебной практики являются: общеобразовательный организации города Димитровграда, Новомалыклинского и Мелекесского районов Ульяновской области.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### Объем практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	Семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Ознакомительная практика	ОФО	1	2	2	6	216	4
	ЗФО	1	2	2	6	216	4

### 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-2; ОПК-9

№п/п	Компетенции	Результаты обучения
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
		УК-2.3 Владет навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные

		способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
		УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
		УК-3.4 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-3.5 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-3.6 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
		УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
		УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
6	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
		УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
		УК-8.2 Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3 Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
9	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение
		УК-10.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею
		УК-10.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции

10	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
11	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-9</b></p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-9.1</b> Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p><b>ОПК-9.2</b> Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p><b>ОПК-9.3</b> Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>

## 8. Структура и содержание учебной практики

### Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№п/п	Раздел (этап) учебной практики	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный</b> Участие в установочной конференции; составление индивидуального плана работы;	Подготовка и проведение установочной конференции
2	<b>Основной</b> - Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели. - Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 7. Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий. Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу).	1. Организационное собрание в местах прохождения практики; 2. Определение соответствия условий базы практики программе практики; 3. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности; 4. Мониторинг присутствия обучающихся на практике и своевременного выполнения заданий; 5. Контроль подготовки отчета по практике на консультациях руководителя практики от кафедры.
3	<b>Заключительный</b> Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики; участие в круглом столе/конференции по результатам практики.	Отчет об итогах ознакомительной практики, включающий: - титульный лист - содержание (оглавление) отчета; - анализ всех видов деятельности в период учебной практики; - материалы, подтверждающие выполнение заданий.

## **Б2.О.02(П) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **1. Тип практики**

Производственная «Технологическая (проектно-технологическая)»

### **2. Цель производственной практики**

Целью производственной Технологической (проектно-технологической) практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### **3. Задачи производственной практики**

Задачами данной практики являются:

- выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- формирование навыков к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- формирование навыков к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

**Технологическая (Проектно-технологическая) практика** относится к блоку 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Психология и педагогика профессионального образования» и проводится на II и III курсе обучения (4, 5 семестр) для ОФО, для ЗФО проводится на II и III курсах (4, 6 семестры).

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Командообразование и лидерство», «Социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности», «Экспериментальная психология», «Социальная педагогика» и др.

### **5. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ организации - выездная практика - проводится в структурных подразделениях ПКИУПТ – филиале МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) или в профильных организациях. Форма практики - дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **6. Место, объем и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе организаций, реализующих казачий компонент под руководством преподавателей кафедры Педагогика и психологии профессионального образования, руководителя от организации. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, реализующих казачий компонент, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Ключевыми базами проведения производственной практики являются: общеобразовательные организации города Димитровграда, Новомалыклинского и Мелекесского районов Ульяновской области.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### Объем практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	Семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОФО	II	4	2	7	252	4 4/6
		III	5	2	9	324	6
	ЗФО	II	4	2	7	252	4 4/6
		III	6	2	9	324	6

### 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9.

№п/п	Компетенции	Результаты обучения
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1 Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

	<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p> <p>УК-8 Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p>
<p>3</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>УК-9.2 Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>УК-9.3 Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
<p>4</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Умеет оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.3 Владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>

5	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
7	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Умеет осуществлять отбор диагностических средств</p>

	ценностей	для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3 Владеет способностью выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
8	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3 Владеет способностью обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
9	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы
		ОПК-9.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии
		ОПК-9.3 Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

## 8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики для ОФО и ЗФО составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

№ п/п	Раздел (этап) производственной практики	Формы текущего контроля
1	<p>Подготовительный</p> <p>Участие в установочной конференции; составление индивидуального плана работы; Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики. (Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики.)</p> <p>Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контроль за заключением индивидуальных договоров о прохождении практики;</li><li>2. Контроль получения индивидуальных заданий на практику;</li><li>3. Контроль получения основных документов для прохождения практики: направление, задание, график практики, характеристика о прохождении практики</li><li>4. Дневник, отчет</li></ol>
2	<p>Основой</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая характеристика объектов изучения (Анализ основных задач, решаемых организацией. Характеристика основных структурных подразделений организации. Качественный анализ штатного состава сотрудников организации</li><li>2. Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности</li><li>3. Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, используемых организацией в решении социально психологических проблем на различных уровнях (клиента, социальной группы, территории и т.д.)</li><li>4. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских</li><li>5. Подбор методов исследования с учетом психологических особенностей работников, клиентов, проблемы и имеющихся уже разработок психологической или кадровой службы организации</li><li>6. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное собрание в местах прохождения практики;</li><li>2. Определение соответствия условий базы практики программе практики;</li><li>3. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности;</li><li>4. Мониторинг присутствия обучающихся на практике и своевременного выполнения заданий;</li><li>5. Контроль подготовки отчета по практике на консультациях руководителя практики от кафедры.</li></ol>

3	Заключительный  Презентация результатов исследования, составление отчета	1.Проверка заполненной характеристики опрохождении практики, итогового отчета по практике. 2.Защита отчета по практике, зачет Дневник, Отчет
---	---	---

## **Б2.О.03(П) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **1. Тип практики**

Производственная «Педагогическая практика»

### **2. Цель производственной практики**

Целями производственной практики «Педагогическая» заключается в подготовке студентов к осуществлению образовательного процесса в педагогических колледжах, высших учебных заведениях; выработки у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

### **3. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Педагогическая» являются:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и специального блоков;
2. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий и внеаудиторной работы;
3. Овладение методикой анализа учебных занятий

### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

«Педагогическая практика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы «педагогической практики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Психология и педагогика профессионального образования».

Прохождение Педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика и теория воспитательной работы» и «Возрастная психология» и т.д. Прохождению Педагогической практики должно предшествовать прохождение педагогических практик (Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика).

### **5. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ организации – выездная, дискретная практика - проводится в структурных подразделениях МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) или в профильных организациях.

### **6. Место, объем и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика проводится на базе организаций, реализующих казачий компонент под руководством преподавателей кафедры Педагогика и психологии профессионального образования, руководителя от организации. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, реализующих казачий компонент, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля.

Ключевыми базами проведения учебной практики являются: общеобразовательные организации города Димитровграда, Новомалыклинского и Мелекесского районов Ульяновской области.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### Объем практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	Семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Педагогическая	ОФО	III	6	2	9	324	6
		IV	7	2	9	324	6
	ОЗФО	III	6	2	9	324	6
		IV	7	2	9	324	6

#### 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

№п/п	Компетенции	Результаты обучения
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
		УК-8 Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно



		<p>применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p>
3.	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
4	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Владеет способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
5	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2 Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>

<b>6</b>	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1</b> Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы
		<b>ОПК-9.2</b> Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии
		<b>ОПК-9.3</b> Владет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

### 8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики для ОФО и ЗФО составляет 648 часов, 18 зачетных единиц.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Входной раздел.	
	Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;	Устный опрос
	Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей базовых образовательных учреждений	Устный опрос
2	Базовый раздел №1	
	Изучение стандартов, программ педагогике и психологии	Устный опрос по изученному материалу
	Анализ УМК; Разработка поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков.	Сдача плана-конспекта проведения внеурочных мероприятий и сценарий одного из проведенных внеурочных мероприятий с самоанализом.
3	Базовый раздел №2	
	Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	Проведение открытого фрагмента урока
4	Базовый раздел №3	
	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока.

5	Итоговый раздел Моделирование возможных вариантов урока путем использования других заданий, форм организации деятельности учащихся	
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Отчет по практике

## **Б2.В.01(Пд) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **1. Тип практики**

«Преддипломная практика»

### **2. Цель преддипломной практики**

Целями преддипломной практики являются формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

### **3. Задачи преддипломной практики**

Задачами Преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях

### **4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО**

«Преддипломная практика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Психология и педагогика профессионального образования».

Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика и теория воспитательной работы» и «Возрастная психология» и т.д.

Прохождению преддипломной практики должно предшествовать прохождение педагогических практик (Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика) и изучение психолого-педагогических дисциплин, курсов Педагогика, Психология.

### **5. Способ и формы проведения преддипломной практики**

Способ организации – выездная, дискретная практика - проводится в структурных подразделениях ПКИУПТ – филиале МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) или в профильных организациях.

### **6. Место, объем и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на базе организаций, реализующих казачий компонент под руководством преподавателей кафедры Педагогика и психологии профессионального образования, руководителя от организации. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе Университета.

Преддипломная практика проводится на основе договоров с организациями, реализующих казачий компонент, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля.

Ключевыми базами проведения преддипломной практики являются: общеобразовательные организации города Димитровграда, Новомалыклинского и Мелекесского районов Ульяновской области.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с

учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### Объем практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	Семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Преддипломная	ОФО	4	8	2	22	792	14
	ЗФО	5	9	2	22	792	14 4/6

#### 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

№п/п	Компетенции	Результаты обучения
1	ПКС-1 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции жизни в условиях современного мира	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
		Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
2	ПКС-2 Способен к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и воспитательной, в	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
3	<p>ПКС-3</p> <p>Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>

### 8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики для ОФО и ЗФО составляет 22 зачетных единиц 792 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Входной раздел.	
	Знакомство с содержанием и требованиями преддипломной практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;	Устный опрос
	Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей базовых образовательных учреждений	Устный опрос
2	Базовый раздел №1	
	Изучение стандартов, программ по педагогике и психологии	Устный опрос по изученному материалу
	Анализ УМК; Разработка поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков	Сдача плана-конспекта проведения внеурочных мероприятий и сценарий одного из проведенных внеурочных мероприятий с самоанализом
3	Базовый раздел №2	
	Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	Проведение открытого фрагмента урока

4	Базовый раздел №3	
	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока
5	Итоговый раздел Моделирование возможных вариантов урока путем использования других заданий, форм организации деятельности учащихся	
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Отчет по практике