



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПИЩЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ПКИУПТ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**направленность (профиль) программы
«Психология и педагогика профессионального образования»**

**Уровень образования
*Бакалавриат***

**форма обучения
*очная, заочная***

Квалификация: *Бакалавр*

Типы задач профессиональной деятельности:

- *педагогический*
- *проектный*

Димитровград 2022

Б1.О.01.01 – ИСТОРИЯ **(история России, всеобщая история)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» (Б1.О.01.01) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы бакалавриата».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Философия», «Казачество на службе отечества», «Экономика», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» охватывает всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются «Экономика» и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**» универсальной компетенции УК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические категории, исторические школы;
- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;

- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа

			философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ:

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.)		
1.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории.	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства.	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
3.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв.	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.		
4.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
5.	Тема 2.2. Россия в XIX веке.	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
6.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
Раздел 3. Отечество в период Советской власти.		
7.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг.	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
8.	Тема 3.2. СССР накануне и в начале второй мировой войны.	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
9.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг.	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. УК-5		
10.	Тема 4.1. СССР в 1985 – 1991 гг.	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.

	Перестройка.	
11.	Тема 4.2. Становление новой российской государственности	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

Б1.О.01.02 – ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части общекультурного модуля основной профессиональной образовательной программы «**Психолого-педагогическое образование**» по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-1; УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психолого-педагогическое образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методика системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными

			источниками; методами принятия решений
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ:

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира.

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бэкона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

Тема 2.2. Русская философия: история и современность)

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенники. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

Б1.О.01.03 – РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в освоении обучающимися системных знаний по русскому языку и культуре речи с последующим их применением в профессиональной сфере: в социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) повышение собственного общекультурного уровня;
- 2) совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- 3) создание устных и письменных текстов в соответствии с правилами организации текста, сферой употребления и коммуникативной задачей.
- 4) овладение речевым мастерством для решения сложных профессиональных ситуаций общения (участие в переговорах и т.п.)
- 5) формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется как обязательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными дисциплинами («Философия», «Логика»; «информатика») и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Тема 1.1. Язык и речь.

Язык и речь: единство и различия. Концепция Ф. де Соссюра. Основные теории происхождения языка: биологическая, звукоподражательная, междометий, жестовая, теория социального договора, рабочая теория, божественного происхождения языка. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Современное понимание текста в единстве контекста, подтекста. Дискурс. Риторика как наука

Тема 1.2. Русский язык в современном мире.

Формирование русского языка: роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина. Понятия языка мирового значения, межнационального общения, рабочего языка международных организаций, государственного, официального языка. Место современного русского языка в мире. Особенности функционирования понятий государственного и официального языков в Российской Федерации. Языковая политика как часть политики национальной безопасности. Конкуренция языков в современном мире. Основные проблемы современного русского языка (лингвистические, культурные, политические, социальные). Интернет и современный русский язык.

Тема 1.3. Нормативные аспекты культуры речи.

Понятие культуры речи. Культура речи и профессиональная деятельность. Типы речевых культур: элитарная, средне-литературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Языковая норма: понятие, разновидности (грамматическая, орфоэпическая норма). Основные функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический, разговорный). Язык социальных сетей.

РАЗДЕЛ 2. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ДИАЛОГ И КУЛЬТУРА ПУБЛИЧНОГО СПОРА.

Тема 2.1. Коммуникативный аспект культуры речи.

Коммуникативный аспект культуры речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота. Оратор-речь-аудитория. Виды речей (социально-политическая, судебная, академическая, социально-бытовая, торжественная и др.) Максимы вежливости Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Принцип кооперации, или максимы Грайса (максима количества (полноты) информации; максима качества информации; максима отношения (релевантности); максима способа выражения (манеры). Импликатура. Малый треугольник менеджмента: вербальные и невербальные аспекты коммуникаций. Кинесика, проксемика, сенсорики, хронемика, паравербальная коммуникация. Этикетные формулы типичных ситуаций общения.

Тема 2.2. Правила создания речевого произведения.

Проблематизация речи как главная задача. Тезис и его роль в публичной речи. Пять этапов создания речи (инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция). План классической восьмитактной речи-рассуждения. Планы коротких речей. План речи по Д.Карнеги («волшебная формула» Карнеги). Представление о хвалебной (панегирик) речи и обвинительной (филлипка) речах. Принципы поведения ответственного оратора. Речевой этикет в письменной речи в системе функциональных стилей русского языка. Особенности создания научного, официального, делового, художественного текстов.

Тема 2.3. Диалог и культура публичного спора.

Роль диалога в современном мире. Способность к диалогу. Диалог как форма коммуникации и как универсальный принцип общения в демократическом мире. Виды диалога (полилога): дискуссия, полемика, диспут, спор, переговоры, дебаты. Концепция «открытого общества» Карла Поппера и дебаты К. Поппера. Принципы культуры публичного спора. Нападение и защита. Лингвистические приемы аргументации и нейтрализации замечаний собеседника. Манипуляция и «Черная риторика».

Б1.О.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью данной дисциплины является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

Дисциплина Б1.О.01.04 «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части общекультурного модуля Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенции УК-4 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях, приобретенных при изучении иностранного языка в средней общеобразовательной школе и предшествует изучению дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации;

Уметь:

- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном (-ых) языках.

Владеть:

- умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3 Владеет методикой

			составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Модуль 1.

Communication

Тема 1. Different means of communication. Language and gestures. Fixed phrases and phrasal verbs related to communication.

Тема 2. Feelings and emotions. Happiness, physical sensations

Тема 3. Expressing feeling; extreme adjectives.

Модуль 2.

Holidays

Тема 1. Travelling. Getting around, holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions.

Тема 2. Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels.

Тема 3. Local cuisine. Problems on holiday. Complains.

Модуль 3.

Live and learn

Тема 1. History

Historical figures. Peace and conflict, taking control

Тема 2. Idioms and fixed phrases related to history, phrasal verbs, prepositions.

Тема 3. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia. Types of school. Exams and qualifications. Phrasal verbs, prepositions.

Модуль 4.

Modern living

Тема 1. Modern trends. Lifestyles.

Тема 2. Appearance and character; media; fame;

Тема 3. Idioms and fixed phrases related to lifestyle.

Модуль 5.

Job

Тема 1. Work/jobs, earning a living, money matters

Тема 2. Job skills and qualities; forms of money; confused words;

Тема 3. Idioms and fixed phrases related to money.

Модуль 6.

Make yourself at home

Тема 1. Dwelling. Household items. Types of houses.

Тема 2. Rooms and areas of a house. Phrasal verbs.

Тема 3. Domestic appliances, furniture, idioms and fixed phrases. Prepositions.

Модуль 7.

Free time

Тема 1. Books, films, different genres. Life stories. News events.

Phrasal verbs. Collocations on the topic.

Тема 2. Music. Types of music.

Тема 3. Festivals and events in our country and abroad. Idioms and fixed phrases. Prepositions.

Модуль 8. Inventions and innovations

Тема 1. Inventions. Technology. New solutions.

Тема 2. New kind of transport. Advantages and disadvantages of modern technology.

(УК-4)

Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to this topic.

Модуль 9. The cycle of life

Тема 1. Health. Eating habits. Stages in life.

Тема 2. Healthy lifestyle, healthy eating, food and drinks.

Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to health.

Модуль 10. Planet issues

Тема 1. Environmental issues. Environmental problems

Тема 2. Phrasal verbs/idioms, fixed phrases related to the environment.

Б1.О.01.05 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин; дать обучающимся объем правовых знаний, необходимых для практического применения правовых норм, а также способствовать воспитанию у них уважения к праву, понимания необходимости строгого соблюдения и исполнения нормативных правовых актов.

Задачи дисциплины:

овладение студентами комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;

освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;

обучение студентов ориентированию в действующем законодательстве и его применению к правоотношениям;

ознакомление студентов с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;

изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;

изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, финансового, уголовного, экологического, гражданского, семейного, трудового права, а также правовых основ защиты государственной тайны;

приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т. е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т. д.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.05 «Правоведение» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» является начальным этапом формирования компетенции УК-2 в процессе освоения ОПОП, основывается на знаниях, приобретенных при изучении «Истории», «Казачество на службе отечеству», «Введения в профессию» и предшествует изучению дисциплин «Философия».

Приобретенные в рамках изучения курса знания будут задействованы при изучении последующих дисциплин профессионального цикла.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-10 определяется в период государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения о государстве и праве;

сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права;

основы правовых статусов субъектов правоотношений;

механизм правового регулирования правоотношений.

Уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями;

анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте;

обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм;

анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
 осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
 давать квалификационные юридические заключения и консультации;
 правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеть:

юридической терминологией;

навыками работы с правовыми актами;

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

навыками разрешения правовых проблем и коллизий;

навыками реализации норм материального и процессуального права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальной компетенции УК-10 в соответствии с основной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение УК-10.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею УК-10.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВЕДЕНИЕ РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Тема 1. Происхождение права и государства

Социальные нормы в первобытном обществе. Роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения. Смена обычаев и тотемов религиозными нормами и культурами. Поддержание порядка религиозными обрядами и поклонениями в древних государствах Шумера и Аккада, Древнего Египта, Передней Азии, Месопотамии, Горного Перу, Индии, Древней Греции и Древнем Риме, майя и инков, славянских племён. Роль религиозных ритуалов, земледелия

и древних агрокалендарей, циклов сельскохозяйственных работ в развитии права и обычаев. Роль древних судебных органов в разрушении обычаев родового строя и развитии прецедентного права. Древние правовые акты: Законы двенадцати таблиц, Варварские правды. Роль письменности в развитии права и древних законов. Особенности древних памятников права: закрепление имущественного и классового неравенства, охрана публичного интереса, церемониалы, закрепление правового положения зависимых слоёв населения и рабов, древние средства доказывания. Закономерности возникновения права. Три этапа развития права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе: социальность, нормативность, общеобязательность, формальная определённость, процедурность, неперсонифицированность, институционность, объективность.

Основные теории происхождения права. Естественно-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот). Теологическая теория (Фома Аквинат). Историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи). Марксистская теория (Маркс Карл).

Теории происхождения государства. Теологическая теория. Патриархальная теория (Аристотель). Теория договорного происхождения государства (Джон Локк, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Гуго Гроций). Учение о государстве Гегеля (гегельянство) – (Гегель Георг Вильгельм Фридрих). Теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг). Марксистская теория (Энгельс Фридрих).

Тема 2. Понятие и сущность государства

Понятие и признаки государства. Государство как особая организация политической власти в обществе. Соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества. Народ, территория и структурная территориальная организация публичной власти, суверенитет, наличие публичной власти и организации публичной власти в виде специального аппарата, налоговая и финансовая система. Черты государства: суверенитет, монополия на принуждение, издание законов, взимание налогов. Сущность государства. Теории понимания социального назначения государства.

Функции государства. Признаки функции государства. Внутренние и внешние функции. Россия – правовое, социальное государство. Социальная функция государства. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.

Понятие формы государства. Теории и учения о формах государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и её виды. Республиканская форма правления и её виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация. Политический режим: понятие и виды (демократический, либеральный и авторитарный).

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества: институциональная система, нормативная система, функциональная система, коммуникационная система. Типы политических систем. Государство в политической системе общества. Признаки государства как политического института общества. Взаимодействие государства с другими элементами политической системы: с политическими партиями, общественными объединениями, церковью, органами местного самоуправления.

Возникновение и развитие идеи правового государства (античность, эпоха просвещения, основы современных концепций, кантианство). Исторические корни и условия формирования правового государства. Основные положения концепции правового государства в политико-правовой доктрине. Концепция либерального правового государства.

Сущность и признаки правового государства. Конституция России и закрепление концепция правового государства в России. Верховенство права и закона. Разделение властей. Принцип независимости судей. Нерушимость прав и свобод человека и гражданина.

Понятие, признаки и институты гражданского общества. Современное социальное государство. Гражданское общество и правовое государства. Принципы правового государства и его взаимоотношения с гражданским обществом: идеи о взаимосвязи права и государства, закона и политики; приоритет права во всех сферах общественной жизни; гарантированный круг основных прав и свобод человека и гражданина как показатель уровня цивилизованности общества, качества деятельности государственных органов; взаимную ответственность государства и личности; осуществление государственной власти по принципу разделения властей и система сдержек и противовесов; осуществление конституционного надзора только судом.

Формирование правовой государственности в России. Генезис взаимодействия между обществом, правом и политикой. Развитие и совершенствование законодательства, формирование новой по существу правовой системы. Судебно-правовая реформа. Создание системы социальных, экономических, политических, юридических и иных гарантий. Формирование высокой общей культуры населения.

РАЗДЕЛ II. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА

Тема 4. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права

Понятие и сущность права. Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественно-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определённость, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность. Функции права: понятие и виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.

Тема 5. Источники права (УК-2)

Определение форм (источников) права. Материальный, идеальный, формальный смысл понятия «источника» права. Понятие и виды источников права. Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Феномен судебной практики. Нормативно-правовые акты. Иерархия правовых актов. Юридическая сила правовых актов. Источники права в Российской Федерации. Конституция. Поправки к Конституции. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Основы законодательства. Федеральные законы о ратификации международных договоров. Подзаконные акты. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Акты федеральных органов исполнительной власти. Система законодательства субъектов РФ. Правовые акты органов местного самоуправления. Нормативный договор. Иные формы права: правосознание, судебское усмотрение, доктрина, своды религиозных правил, принципы.

Тема 6. Правовые правоотношения

Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений. Регулятивные и охранительные правоотношения. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективное право (право требования) и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.

Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и основные виды правомерного поведения. Активное, обычное, пассивное, маргинальное, конформистское правомерное поведение. Юридический конфликт и юридическая конфликтология. Черты и виды юридических конфликтов. Предупреждение и формы разрешения юридических конфликтов. Правонарушение: понятие, признаки. Общественная опасность, виновность. противоправность деяния. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъекта, субъективная сторона. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: законность, справедливость, целесообразность. Штрафная и праввосстановительная юридическая ответственность.

Тема 8. Правотворчество и законодательный процесс

Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Критерии правотворчества: субъекты, процедуры, формы правовых актов. Законотворчество, правотворчество органов исполнительной власти, правотворчество органов местного самоуправления, непосредственное правотворчество граждан, договорное правотворчество, локальное правотворчество. Принципы правотворчества. Правотворческий процесс, его содержание и стадии. Этапы: подготовка проекта, возведение государственной воли в закон, официальное опубликование. Юридическая техника. Структура нормативного акта: название, преамбула, основная часть, заключительная часть и переходные положения. Язык и терминология закона.

Тема 9. Законность и правопорядок

Понятие и сущность законности. Принципы законности: верховенство закона, равенства всех перед законом, единообразное понимание и применения закона, недопустимость злоупотребления правом, борьба с правонарушениями. Свойства законности. Понятие правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Профилактика правонарушений. Методы обеспечения законности.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема 10. Конституционное право – ведущая отрасль российского права

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституция: понятие и виды. Кодифицированные и некодифицированные конституции. Понятие, принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина. Принцип народного суверенитета. Развитие Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 11. Основы гражданского права

Место гражданского права в системе российского права. Гражданское право как ядро частного права. Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Методы гражданского права. Диспозитивный метод регулирования. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Принципы гражданского права. Связи гражданского права с другими отраслями права. Источники гражданского права (гражданское законодательство). Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Федеральные законы. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. Обычай делового оборота. Общеизвестные принципы и нормы международного права.

Понятие гражданского правоотношения. Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность, деликтоспособность. Вещные и обязательственные правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Вещи. Классификация вещей: индивидуально-определённые, определяемые родовыми признаками, делимые и неделимые, потребляемые и непотребляемые, движимые и недвижимые, животные, деньги, ценные бумаги, интеллектуальная собственность, результаты работ, услуги, нематериальные блага, информация и коммерческая тайна. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение правоспособности и дееспособности физических лиц. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридического лица: организационное единство, обособленность имущества, самостоятельная имущественная ответственность, выступление от своего имени. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие. Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Общественные объединения, фонды, учреждения, потребительские кооперативы и др. Государство как субъект гражданских правоотношений. Сделки: понятие и признаки. Воля и волеизъявление. Мотив сделки. Виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки.

Право собственности – основной институт гражданского права. Собственность и право собственности: понятие и содержание. Правомочие владения, пользования и распоряжения. Формы и виды собственности. Приобретение права собственности. Титулы собственности. Первоначальные и производные титулы собственности. Прекращение права собственности. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав.

Обязательства в гражданском праве. Понятие и содержание обязательства. Условия исполнения обязательства. Способы обеспечения обязательств. Неустойка, удержание, задаток, залог, банковская гарантия, поручительство. Ответственность за неисполнение обязательств. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Договор: понятие и виды. Понятие и значение гражданско-правового договора. Договорные принципы: принцип свободы договора, принцип нерушимости договора. Виды гражданско-правовых договоров. Публичный договор. Коммутативные и алеаторные договоры. Фидуциарные договоры. Права потребителей и их защита.

Наследственное право: понятие, основные институты. Законодательство о наследстве. Понятие наследства. Понятие и принципы наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Закрытое завещание. Недостойные наследники. Нетрудоспособные иждивенцы. Обязательная доля в наследстве. Завещательный отказ.

Тема 12. Основы трудового права

Трудовое право, как отрасль права. Понятие труда. Понятие трудового права. Принципы трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права (трудовое

законодательство). Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы. Принципы трудового законодательства. Государственные гарантии труда.

Трудовой договор – основной институт трудового права. Существенные условия трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж. Заработная плата. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая дееспособность. Понятие и виды дисциплины труда. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарные взыскания и порядок и применения. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Тема 13. Основы семейного права

Понятие, источники и основные принципы семейного права. Понятие семьи. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребёнка. Принципы: приоритета интересов семьи и недопустимости произвольного вмешательства в дела семьи; семейной тайны; равенства. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. Семейная правоспособность и дееспособность. Объекты семейных правоотношений.

Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Развод. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Равенство прав и обязанностей родителей. Алиментные обязательства. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека. Нормативно-правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка. Международные документы о правах ребенка. Политика в интересах детей. Республиканские целевые программы защиты прав ребёнка. Система органов и организаций обеспечивающих защиту прав ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти. Обязанности совершеннолетних детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности других членов семьи. Ответственность в семейных правоотношениях: неосуществление прав и неисполнение обязанностей. Семейно-правовые санкции.

Правовой аспект решения проблем инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями

Тема 14. Основы административного права

Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования административного права. Метод правового регулирования административного права. Императивный метод регулирования. Источники административного права. Конституция РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральные законы. Государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти: по территории, по порядку образования, в зависимости от компетенции, по порядку разрешения подведомственных споров.

Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Содержание административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание: понятие и виды. Предупреждение, административный штраф, административный арест, дисквалификация, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, приостановление деятельности, административное выдворение за пределы РФ.

Тема 15. Основы правового регулирования экономической (профессиональной) деятельности и основы законодательства в области финансов

Общая характеристика предпринимательского права. Государственное регулирование и управление в сфере экономики. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование обеспечения конкуренции и ограничение монополистической деятельности.

Финансовое право как отрасль российского права. Понятие финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная. Финансовые правоотношения. Финансовая система. Элементы

финансовой системы: бюджетная, фонды страхования, государственные кредиты, финансы организаций различных форм собственности. Статус Банка России. Статус Счётной Палаты РФ. Предмет финансового права. Метод финансового права. Источники финансового права. Конституция РФ. Налоговый Кодекс РФ. Бюджетный Кодекс РФ. Финансовый контроль. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ. Предмет бюджетного права. Бюджетный процесс. Налоговое право. Налог: понятие и признаки. Классификация налогов и сборов. Предмет налогового права.

Финансово-правовые основы банковской деятельности в РФ. Законодательство о банках. Банковская система РФ. Правовой статус Банка России. Понятие кредитной организации. Виды кредитных организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Нарушение банковского законодательства и меры по их устранению.

Тема 16. Основы уголовного права

Понятие и система уголовного права. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Принцип вины, законности, справедливости. Уголовный закон: понятие и структура. Уголовный кодекс РФ. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Общественная опасность. Противоправность. Виновность. Преступность поведения. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Возраст уголовной ответственности. Невменяемость. Преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Понятие уголовной ответственности. Судимость. Уголовно-правовые отношения. Основание уголовной ответственности. Классификация уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Ответственность за преступления против личности. Преступления против неприкосновенности частной жизни. Преступления против частной собственности. Преступления против общественного порядка и безопасности.

Тема 17. Основы экологического права и земельного законодательства (УК-10)

Понятие и система экологического права. Предмет экологического права. Метод экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Источники экологического права. Конституция РФ. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Понятие природоохранной деятельности. Объекты охраны экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Принципы в области правовой охраны окружающей среды. Государственное управление в области охраны окружающей среды. Полномочия органов государственной власти в области охраны окружающей среды.

Экологические правоотношения. Виды экологических правоотношений. Природопользование и собственность на природные ресурсы. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологическое нормирование и лицензирование. Экологический контроль. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Три группы экологических проступков. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Сотрудничество государств в области охраны окружающей среды. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды. Международные экологические конференции, проведённые под эгидой ООН в 1972г., 1988 г., 1992г., 2000 г., 2002 г. Межправительственные экологические организации.

Общая характеристика земельного законодательства. Земельный кодекс РФ. Земля, как объект правового регулирования. Субъекты земельных правоотношений. Право землепользования и право собственности на землю. Правовой режим земель и его виды. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Тема 18. Современное международное право и мировой порядок

Международное право, как особая система права. Понятие международного права. Основные принципы современного международного права. Принципы: суверенного равенства государств; неприменения силы и угрозы силой; нерушимости государственных границ; территориальной целостности государств; мирного разрешения споров. Система международного права. Отрасли международного права. Право международных договоров. Международное морское право. Международное воздушное право. Дипломатическое право. Международное гуманитарное право. Источники международного права. Нормы международного права. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948 г. Субъекты международного права. Основные институты международного права. Территория государства, границы, население. Институт признания государств.

Правопреемство государств.

Права человека и международное право. Международные документы по правам человека. От Международного билля о правах человека 1945г., Всеобщей декларации 1948г. и до Международных пактов о правах человека 1966 годов. Социальные права человека. Основание Совета Европы в 1949 г. Принципы и цели Совета Европы. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия 1950г. Система судебной защиты прав человека. Международно-правовая защита прав ребёнка. Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности. Международное частное право.

Б1.О.01.06 ТЕХНОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Технология самоорганизации и саморазвития личности» состоит в освоении обучающимися научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях и содействие системному пониманию оснований профессионального развития лиц, прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению):

усвоение основных закономерностей профессионализации;
формирование представления о негативных явлениях профессиональной жизни человека;
осмысление теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;

развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;

создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи обучающимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;

обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;

создание условий для развития творческого потенциала субъекта образовательной деятельности;

формирование представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Технология самоорганизации и саморазвития личности» реализуется как обязательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общекультурного цикла, таких как «Философия», «Русский язык и культура речи» и дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» является базовым для освоения дисциплин профессионального модуля, а также для выполнения учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 1.1 Становление профессионального самоопределения.

Динамический и профессиональный характер профессионального самоопределения, осуществляемый на разных этапах жизни человека: эмоционально-образный, пропедевтический, поисково-зондирующий, развития профессионального самосознания, уточнения социально-профессионального статуса, вхождения в профессиональную деятельность, развития профессионализма в процессе самого труда.

Преемственность между этапами профессиональной работы. Определение содержания профориентации. Психофизиологические особенности и возможности формирования профориентации младших школьников, подростков, старшеклассников.

Тема 1.2. Основы методики профессионального самоопределения, его содержание и формы.

Сущность профессионального самоопределения. Характеристики выбираемой работы: разнообразие, целостность задач, значение работы, автономия, обратная связь. Равноправные взаимоотношения личности и общества. Адекватные представления о профессиональной деятельности. Помощь в правильном выборе профессии: получение знаний о себе (образ “Я”), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и профессиональной деятельности (профессиональная проба). Признаки и типы классификации профессиональной деятельности. Формула профессии, методические приемы. Аспекты профессиональной пробы: технологический, ситуативный, функциональный.

Воспитание интереса к различным профессиональным занятиям. Противоречия в профессиональном самоопределении и помощь в их преодолении. Роль умственной и нравственной воспитанности, идеалов, опыта эмоциональных переживаний и поступков в определении результата труда (полезность, красота, удобство, надежность). Осознание цели деятельности и ее общественное одобрение. Условие эффективности практической трудовой деятельности. Саморегуляция личности школьника в труде (решение производственных задач, саморазвитие, самовоспитание). Ориентация в межличностных производственных отношениях. Реализация современной модели профессионального самоопределения.

Тема 1.3. Служба профориентации

Разнообразие трудовой деятельности человека. Удовлетворенность жизнью и профессия. Элитарность, социальная идентичность и профессия. Тенденция развития рынка труда. Мода на профессии. Классификация профессий (В.Н. Татищев, С.М. Богословский). Изучение профессий и их классификаций. Формула профессий Климова.

Служба профориентации. История становления профориентологии (Америка, Франция, Россия). Схема профориентационной работы Ф. Парсонса. Опыт работы американской, японской службы профконсультации.

РАЗДЕЛ 2. КАРЬЕРА И ПРОФПРИГОДНОСТЬ.

Тема 2.1. Профессиональная карьера и индивидуальные особенности (профпригодность) человека

Осознание биологического смысла профессионального успеха. Профессиональная деятельность как биологически необходимое условие и биологическая потребность.

Здоровье как определяющее условие жизненного успеха, как состояние не только физического комфорта, но и полного душевного и социального благополучия. Соблюдение необходимых норм труда и отдыха, своевременная профилактика.

Индивидуальные особенности: медико-биологические, психофизиологические, психические, физические или химические факторы, определяющие вид деятельности, влияющие на здоровье; умение их реально оценивать и соотносить с избираемой профессиональной деятельностью – залог успеха в планируемой будущей карьере. Нарушение гомеостаза (постоянства внутренней среды), биологическая адаптация, срыв адаптации.

Нервно-эмоциональная напряженность как следствие повышения интенсивности, напряженности и сложности труда. Соблюдение правил психогигиены в целях сохранения здоровья. Индивидуально-психологические особенности, их совершенствование применительно к требованиям конкретной профессии.

Способности, мотивы профессиональной деятельности и интересы личности в профессиональной сфере.

Тема 2.2. Личный профессиональный план и профессиональная карьера

Расстановка акцентов в актуализации вопросов выбора профессионального будущего, формирование мотивов учения и деятельности через раскрытие перспектив будущей профессиональной карьеры.

Содержательность и обоснованность личного профессионального плана (ЛПП), осознание путей и средств его реализации как готовность к выбору.

Пути и средства достижения поставленной цели (выработка представлений о профессиональной деятельности на ближайшее и отдаленное будущее, где пробовать свои силы, в каких учебных заведениях продолжить образование, как повышать профессиональное мастерство (возможности - склонности, способности, состояние здоровья, волевые качества). Реализация профессионального плана, программа подготовки (формирование и развитие профессионально важных качеств, укрепление здоровья, литература, кружки, группы по интересам).

Повышение обоснованности ЛПП: работа по развитию способности к самоанализу, анализу профессий, включение в профессиональные пробы. Углубление, совершенствование, корректировка, изменение ЛПП. Методы выявления каждой конкретной позиции ЛПП, возможности их общения (позиции старших товарищей, учителей, преподавателей, способности, склонности, уровень притязаний, информированность).

Разрешение противоречий, наполнение отдельных компонентов и их согласование в ЛПП, сознательный выбор профессии. Оценка способности школьника к выбору профессии (подход С. Фукуямы).

Тема 2.3. Профконсультирование и переквалификация взрослых

Тенденции развития постиндустриального общества. Развитие профессий. Типы профессиональной карьеры. Объективный и субъективный критерий успешности карьеры. Акмеология в профессиональной деятельности. Удовлетворенность работой и потребность в достижениях. Самоактуализация и работа. Трудоголики. Роль профессиональной деятельности в формировании личностных качеств.

Объективные и субъективные причины повторного выбора профессии. Задачи профконсультанта по оказанию помощи взрослым, оказавшимся в ситуации повторного выбора профессии (ретроспективный анализ биографии, диагностика способностей, коррекция самооценки, содействие развитию асертивности).

Б1.О.01.07 КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСТВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Командообразование и лидерство» является формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых магистранту согласно направлению его подготовки.

Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с существенными характеристиками социального лидерства и особенностями его проявления в управленческой деятельности в образовательной сфере.
2. Развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства и управления командой.
3. Овладение необходимым объемом знаний и навыков в области психологии лидерства и управления командой.
4. Формирование научного мировоззрения и представления об особенностях лидерства и управления командой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Командообразование и лидерство» (Б1.О.01.07) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы бакалавриата».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Правоведение» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Бакалавр должен знать основные функции, стили и модели лидерства, способы выявления лидерских качеств, а также применять полученные знания в практической деятельности.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и типологии социального лидерства;
- сущность и проявления социального лидерства в социальной среде;
- особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управленческой деятельности в социальной сфере;
- основы разработки и использования условий и методов развития и поддержки социального лидерства в управленческой деятельности.

Уметь:

- определять стиль лидерства, выявляя в данном контексте специфические черты руководителя;
- устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в сфере социальной работы.

Владеть:

- навыками распознавания особенностей лидерских качеств у руководителей социальной сферы;
- навыками формирования лидерских качеств в управленческой деятельности.

Изучение дисциплины «Командообразование и лидерство» направлено на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология и педагогика кадетских корпусов и казачьих классов» универсальных компетенций УК-3.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</p> <p>УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <p>УК-3.4 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3.5 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-3.6 Владеет навыками взаимодействия в социальной</p>

			и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕСТВО

Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации

Определение дефиниции лидер, ее отличие от понятий руководитель и управленец. Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.

Тема 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства

Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Теория X и теория Y Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутон

Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции

Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.

Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей

Команда как особый тип организации. Классификация команд. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, критик, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель.

Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими

Понятие конфликта. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью. Игровые, взрывные и

Б1.О.01.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, а также способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности;
- формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в обязательной части общекультурного модуля Блока 1 (Б1.О.01.08) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Физическая культура и спорт».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен: знать:

- виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;

уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и в профессиональной деятельности;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

владеть:

-умением реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Процесс освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции УК-7 в соответствии с основной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема 1. Основные понятия физической культуры и ее структурные компоненты

Физическая культура как часть культуры;

Физическое воспитание, основные цели физического воспитания;

Физическое развитие, спорт, двигательная реабилитация.

Тема 2. Содержание и организационные формы физической культуры в вузах.

Содержание курса физическое воспитание;

Организация учебного процесса в Вузе;

Структура занятия физической культурой.

Тема 3. Основы здорового образа жизни.

Структурные компоненты здорового образа жизни;

Факторы, определяющие здоровье;

Здоровый образ жизни и его составляющие;

Самоконтроль.

Тема 4. Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры

Методические принципы физического воспитания;

Средства и методы физического воспитания.

Тема 5. Физиологические основы физической культуры.

Двигательное умение;

Формирование двигательного навыка.

Тема 6. Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений

Функции мышечной системы и её изменение под влиянием физических нагрузок;

Основные группы мышц человека.

Тема 7. Функции сердечно-сосудистой системы и её изменение под влиянием физических нагрузок

Основные функции крови;

Функции дыхательной системы и её изменение под влиянием физических нагрузок

Тема 8 Общая и специальная физическая подготовка

Силовые способности и методика их развития;

Скоростные способности и методика их развития;

Выносливость и методика ее развития;

Координационные способности и методика их развития;

Гибкость и методика ее развития.

Б1.О.01.09 – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины:

1. овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Для успешного освоения курса БЖД студенты должны владеть необходимыми знаниями по дисциплине Безопасность жизнедеятельности из курса общеобразовательной школы, а также изученными ранее дисциплинами образовательной программы «Профессиональная этика», «Экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» универсальных компетенций УК-8.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их

			<p>последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p> <p>УК-8.2</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3</p> <p>Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Безопасность в техносфере

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности

Инвариантный блок

Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.

Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей. Реализованные опасности – аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия. Критерии количественной оценки опасности. Риск и его разновидности. Современные уровни риска опасных событий. Концепция приемлемого (допустимого) риска.

Понятие «безопасность». Системы обеспечения безопасности и их структура. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: промышленная, городская, транспортная, бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании безопасности техносферы.

Вариативный (профильный) блок

Основные опасности и риски в области профессиональной деятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Конкретные примеры по обеспечению БЖД применительно к выбранному виду профессиональной деятельности.

Состояние техносферной безопасности в регионе, основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной деятельности по профилю профессиональной работы для решения проблем техносферной безопасности.

Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Инвариантный блок

Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические

Воздействие опасностей и их нормирование. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно-допустимой концентрации) вредного фактора. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.

Акустические колебания – шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Источники акустических колебаний в техносфере – их основные характеристики и уровни. Приборы и методы контроля шума.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструментов, подъемно-транспортное оборудование. Виды механических травм.

Сочетание действие вредных факторов. Особенности совместного влияния на человека вредных (токсичных) веществ и физических факторов (шума, вибрации, неблагоприятного микроклимата и др.)

Вариативный (профильный) блок

Опасные и вредные факторы, связанные с профессиональной деятельностью, их возможные уровни. Оценка современного состояния отраслевой безопасности.

Региональный комплекс естественных, антропогенных техногенных факторов – конкретные примеры уровней негативных факторов.

Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

Инвариантный блок

Критерии комфортности. Взаимосвязь состояния здоровья и работоспособности с параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.

Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.

Освещение и световая среда в помещении. Факторы, определяющие зрительный психологический комфорт. Основные светотехнические величины. Системы и виды производственного освещения. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света, достоинства и недостатки ламп накаливания и газоразрядных ламп. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения. Приборы контроля.

Вариативный (профильный) блок

Комфортные климатические и световые условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности. Конкретные примеры выбора и расчетов систем вентиляции, кондиционирования, освещения, создания цветового интерьера в производственных, научно-исследовательских, академических, экономических и других центрах, компаниях, отделах. Примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения

Инвариантный блок

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкций и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источников опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

Очистка от вредных веществ воздуха, выбрасываемого в атмосферу. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Вариативный (профессиональный) блок

Типовые методы защиты от негативных факторов и примеры реализации методов и средств защиты человека в профессиональной сфере деятельности. Оценка современного обеспечения средствами защиты в отрасли и сфере профессиональной деятельности.

Роль экономических знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельностью. Особенности менеджмента безопасности в области профессиональной деятельности. Источники финансирования безопасности труда – федеральные, региональные, производственные и общественные фонды.

Особенности реализации защитных мер для данного профиля профессиональной деятельности.

Оценка экономической эффективности мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в техносфере с учётом фактора дисконтирования.

Раздел 2. Основы электромагнитной безопасности

Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Электромагнитные излучения технических средств информационного обеспечения.

Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики и источники инфракрасного (теплого) излучения на производстве.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и производстве.

Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.

Особенности воздействия на человека электромагнитных полей и излучений различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Последствия негативного воздействия компьютерной техники и средств связи на здоровье пользователей.

Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических полей. Общие принципы защиты от неионизирующих электромагнитных полей. Экранирование излучений –

электромагнитное и электростатическое экранирование. Эффективность экранирования. Индивидуальные средства защиты. Методы, которые: исключают или уменьшают образование статических зарядов; устраняют образующиеся заряды.

Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

Тема 2. 3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ

Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ. Общие принципы, методы и направления создания многоступенчатой комплексной защиты здоровья пользователей компьютерной техники и средств мобильной связи. Требования к организации рабочего места с ПЭВМ. Основные средства и профилактические мероприятия по предупреждению «компьютерных» заболеваний.

Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС. Казачий компонент

Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.

Основные методы прогнозирования и предупреждения ЧС в районе казачьих формирований. Народные методы прогнозирования ЧС природного характера, применяемые казачьими сообществами. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.

Тема 3.2. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС природного характера.

Стихийные бедствия. Землетрясение, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита казачьих сообществ в ЧС. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ и применение их казаками в экстремальных условиях. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации казаков из зон ЧС в условиях слабо достоверной информации. Мероприятия медицинской защиты казаков, их особенности. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях ЧС. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов.

Тема 3.3. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористических актов

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечение личной безопасности. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Б1. О.01.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачами освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является следующее:

- овладеть теоретическими и практическими знаниями в сфере личного финансового планирования, увеличения доходов с использованием услуг финансовых организаций, финансового мошенничества, пенсионного обеспечения, страхования, налогового– планирования, банков и банковской деятельности, правовой защиты в мире денег и финансов;
- освоить методы формирования личного финансового плана и способы инвестирования сбережений;
- сформировать навыки увеличения доходов с использованием услуг финансовых– организаций;
- сформировать умения избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора;
- сформировать умение рассчитать суммы налоговых платежей, уплачиваемых– гражданами РФ, определять минимальную пенсию и рассчитывать будущую пенсию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.11 «Основы финансовой грамотности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы «**Психология и педагогика профессионального образования**» по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**». Изучение курса «Основы финансовой грамотности» базируется на знаниях, полученных в системе общего образования, и закладывает основы экономических знаний и формирования компетенции экономической культуры, которая впоследствии дополняется изучением дисциплин «Менеджмент», «Экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология и педагогика профессионального образования**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику УК-9.2 Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического

			<p>развития страны и отдельных секторов её экономики УК-9.3</p> <p>Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
--	--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тема 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Деньги и их функции. Финансы. Финансовое планирование. Семейный или личный бюджет. Доходы. Расходы. Планирование доходов. Основные методы рационализации расходов. Правила грамотного накопления: осознанный выбор приоритетов. Финансовое поведение во время экономического кризиса.

Тема 2. Бюджет

Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджет субъекта, муниципального образования, консолидированный. Доходы и их основные источники. Расходы и их основные статьи. Дефицит. Основные источники финансирования дефицита бюджета. Профицит. Баланс.

Тема 3. Депозит

Сбережения. Инфляция. Центральный Банк РФ: его роль и функции. Коммерческий банк. Банковский счет. Банковская дебетовая карта. Депозит. Процентная ставка по депозиту. Депозитный договор. Оценка рисков своих сбережений. Система страхования вкладов: что это такое и как она работает?

Тема 4. Кредит

Банковский кредит и его виды по назначению: потребительский целевой, ипотечный и др. Условия кредита: срок, процентная ставка, обеспечение и др. Принципы кредитования: платность, срочность, возвратность. Схемы погашения кредитов. Финансовые риски заемщика и управление ими. Микрофинансовые организации. Кредитная история.

Тема 5. Страхование

Страхование. Участники страхового рынка: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер и др. Виды страхования для физических лиц. Страховой полис. Страховой случай. Страховая премия.

Тема 6. Инвестиции

Инвестиции. Ценные бумаги (акции, облигации). Инвестиционный портфель. Типовые инвестиционные стратегии. Активный и пассивный инвестор. Ликвидность. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов. Диверсификация как инструмент управления рисками. Типичные ошибки инвесторов. Валютная и фондовая биржи.

Тема 7. Налоги

Налоговый кодекс Российской Федерации. Налоги: их виды и функции. Основные элементы налога. Налогообложение для физических лиц. Различные системы налогообложения. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. Налоговая декларация.

Тема 8. Пенсии

Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Инструменты для увеличения пенсионных накоплений.

Тема 9. Пирамиды и финансовое мошенничество

Финансовые пирамиды: их признаки и виды. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Б1. О.01.11 ЭКОНОМИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов навыков экономического мышления, научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задача дисциплины заключается в:

- изучении теоретических основ экономической науки, сущности и структуры экономики общества, экономических процессов и отношений;
- изучении общих характеристик основных институтов рыночной экономики;
- приобретение практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов.
- формировании способностей использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач;
- выработке умений анализировать социально-экономические проблемы и процессы в обществе и осуществлять их регулирование в ходе профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.11 «Экономика» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы «**Психология и педагогика профессионального образования**» по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**». Изучение курса «Экономика» базируется на знаниях, полученных в системе общего образования, и закладывает основы экономических знаний и формирования компетенции экономической культуры, которая впоследствии дополняется изучением дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Менеджмент».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология и педагогика профессионального образования**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику УК-9.2 Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

			<p>УК-9.3 Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИКА

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Формирование экономической теории как науки.

Классическая школа: А. Смит, Д. Рикардо, Д. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - *Laissez faire*.

Неоклассическая школа: А. Маршалл, Л.Пигу. Отказ от трудовой теории стоимости. Теория факторов производства.

Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм (Дж. Кейнс, М. Фридман, Т. Веблен). Государственное регулирование и спор о его границах. Значение институциональной структуры экономики.

Наука как теоретическое осмысление практики. Экономическая теория как общественная наука.

Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить?

Особенности экономической теории. Методы экономической теории

Тема 2. Экономические системы. Конкурентная структура рынка

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.

Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью традиций и обычаев.

Рыночная система. Частная собственность, отсутствие планирования.

Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью рыночных механизмов.

Командно-административная система. Общественная собственность, планирование. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью централизованно принимаемых решений. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство.

Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.

Понятие конкуренции. Конкуренция и монополия в рыночной экономике.

Особенности рынка совершенной конкуренции.

Позитивные стороны совершенной конкуренции: минимальный уровень издержек, эффективное распределение ресурсов, отсутствие дефицитов избытков, отсутствие сверхприбылей.

Предпосылки несовершенной конкуренции: значительная доля рынка у отдельных производителей, наличие барьеров проникновения в отрасль, неоднородность продуктов. Критерий несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

Структура рынка монополистической конкуренции.

Структура олигополистического рынка. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Теория игр и упрощенные (дуополистические) модели олигополии.

Поведение фирмы-монополиста.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как

решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы спроса. Смещение кривой спроса.

Предложение на товарных рынках. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Динамика равновесной цены во времени. Изменение точки равновесия при смещениях кривых спроса и предложения.

Тема 4. Эластичность как инструмент экономического анализа.

Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.

Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки. Факторы эластичности спроса: степень незаменимости, удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Дуговая и точечная эластичность.

Эластичное и неэластичное предложения, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Рыночные периоды: кратчайший, краткосрочный, долгосрочный. Эластичность предложения в разных рыночных периодах (графики).

Тема 5. Поведение потребителей в рыночной экономической системе.

Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия. Карты безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.

Тема 6. Издержки производства.

Определение издержек. Внешние издержки (определенность их размера, бухгалтерский способ подсчета). Внутренние издержки (неопределенность размеров, способ подсчета). Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный периоды. Понятие валовых издержек.

Общие издержки. Постоянные издержки, их график. Компоненты постоянных издержек: аренда земли, выплата процентов по ссудам, минимальные расходы на содержание оборудования, оплата костяка персонала, расходы на НИОКР, часть амортизационных отчислений. Понятия амортизации и износа. Норма амортизации, величина амортизационных отчислений. Возрастание значения постоянных издержек с ускорением технического прогресса. Переменные издержки, их график. Компоненты переменных издержек: сырье, полуфабрикаты, энергия, основная часть заработной платы, физический износ первого рода.

Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки, их график. Средние переменные издержки, их график. Средние общие издержки, их график.

Понятие предельных издержек, их график. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Тема 7. Земля как фактор производства. Экономическая рента.

Фактор земля в широком и узком понимании. Спрос и предложение на землю. Абсолютная неэластичность предложения земли (график). Земельная рента. Дифференциальная рента по плодородию и местоположению. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

Тема 8. Рынок труда. Распределение доходов.

Особая роль рынка труда. Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии.

Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Спираль "заработная плата – цены", причины ее возникновения.

Распределение дохода. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Перераспределение доходов. Социальное неравенство, бедность и богатство их измерение.

Тема 9. Рынок капитала. Ссудный процент (УК-9).

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал (фонды). Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

Б1.О.01.12 МЕНЕДЖМЕНТ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений, способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Задачами освоения дисциплины «Менеджмент» являются:

- изучение основных вопросов теории менеджмента;
- рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.12 «Менеджмент» относится к дисциплинам базовой части, дополняет компетенции, формируемые при изучении экономических дисциплин (экономика, основы предпринимательства) и является базовым для приобретения навыков управленческой деятельности (командной работы, руководства, принятия решений) в профессиональной сфере, которые приобретаются при изучении дисциплин (стратегия экономического развития, психология образования и педагогическая психология и др.)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Изучение дисциплины «Менеджмент» направлено на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика кадетских корпусов и казачьих классов**» универсальных компетенций УК-2, УК-3.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах его регулирования .</p> <p>УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем: технологиями ненасильственного общения</p> <p>УК-3.4 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, и структуру; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3.5 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-3.6 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
-------------------------------------	-------------	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1. Введение в менеджмент .

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Сущность и содержание менеджмента: менеджмент как наука и искусство управления, менеджмент как организация управления фирмой, менеджмент как процесс принятия

управленческих решений. Основные компоненты менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи, характерные черты и стадии менеджмента. Менеджмент и управление. Объекты и субъекты управления. Принципы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.

Тема 2. Эволюция концепций менеджмента.

Исторические предпосылки возникновения управления. Общее в развитии менеджмента в разных странах. Становление первых теорий менеджмента. Подходы к управлению на основе выделения различных школ в управлении: научного управления, классическая (административная), поведенческая, школа человеческих отношений, количественная, науки управлять. Развитие теории и практики управления в России.

Тема 3. Организация как система управления

Черты и свойства организации. Требования, предъявляемые к организации. Признаки организации. Законы организации. Основные типы организаций. Организация как открытая социальная система. Внутренняя и внешняя среда организации. Взаимосвязь факторов внешней среды: сложность, подвижность и неопределенность.

Тема 4. Функции менеджмента.

Природа и состав функций менеджмента. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль и координация.

Тема 5. Организационные структуры управления.

Сущность и понятие «организационная структура управления» (ОСУ). Иерархический тип ОСУ. Органический тип ОСУ. Новые, перспективные организационные формы и структуры. Принципы и правила построения ОСУ.

Тема 6. Управленческие решения в системе менеджмента.

Понятие и природа управленческих решений. Классификация решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решения и его структура. Принятие решений в условиях неопределенности. Методы разработки и принятия решений. Процесс реализации управленческих решений.

Тема 7. Коммуникации в системе менеджмента.

Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Сущность и цели коммуникации в организации. Виды коммуникаций. Организационные коммуникации. Командные коммуникации. Формы деловой коммуникации. Процесс коммуникаций в организации.

Тема 8. Социально-психологические аспекты менеджмента.

Работа и основные качества менеджера. Сущность, способы и формы власти и влияния. Понятие и сущность руководства и лидерства. Психология менеджера. Стиль и имидж менеджера. Этика современного бизнеса. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.

Тема 9. Особенности управления предприятием в современных условиях.

Цели и задачи управления предприятием. Характеристика целей (SMART) и их постановка. Эффективность достижения целей. Система стратегического управления. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации. Особенности инновационного менеджмента.

Тема 10. Оценка эффективности менеджмента.

Общее понятие эффективности менеджмента. Эффективность управления как результативность и как экономичность. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления (производства или оказания услуг). Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента. Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления. Степень конфликтности как показатель эффективности управления. Адаптивность организации как критерий эффективности управления. Системное исследование эффективности управления.

Б1.О.01.13 КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **«Казачество на службе отечества»** представляет собой дисциплину основной части Блока 1 «Дисциплины (модули) общекультурного модуля основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** очной и заочной формы обучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует «Философия», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» охватывает всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины «История казачества» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины **«Казачество на службе отечества»** направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** универсальной компетенции УК-2, УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ

п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.		
1.	Тема 1.1. История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
2.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колониаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
3.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
4.	Тема 1.4. Казачество в XVIII в.	Казачество в XVIII в.
5.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870-х гг. на казачество.
Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.		
6.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
7.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.) Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.)
8.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.)	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

Б1.О.02.01–ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Цель курса «**Основы информационных технологий**» заключается в получении студентами теоретических знаний о сущности, структуре информатики и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современных объектно-ориентированных прикладных программ.

Задачи:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Основы информационных технологий**» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.02.01) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Основы информационных технологий**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Управление образовательными системами», а также для подготовки исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции УК-1; ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психолого-педагогическое образование**». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

			УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы ОПК-9.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии ОПК-9.3 Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности

Понятие информации; информационные процессы; информатизация общества; информационный потенциал общества; теоретические основы управления знаниями; виды

информации и ее свойства; способы представления информации; цифровое представление информации; характеристики базовых информационных процессов.

Тема 1.2. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных

Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами.

Тема 1.3. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Обобщенная функциональная схема персонального компьютера. Устройства ввода и вывода. Системная плата. Устройства памяти компьютера. Оперативная и долговременная память. Центральный процессор. Периферийные устройства. Сканеры, принтеры, плоттеры. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Перспективы развития программного обеспечения.

Тема 1.4. Компьютерные сети и защита информации

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

РАЗДЕЛ 2. «БАЗОВЫЕ И КОНКРЕТНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 2.1. Технологии создания компьютерных презентаций

Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Тема 2.2. Технологии обработки числовых данных

Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач.

Тема 2.3. Информационные технологии обработки данных

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.

Тема 2.4. Технология работы с реляционными базами данных

Реляционная модель данных. Понятие отношения и его нормальные формы. Связи между отношениями. Представление данных в отношениях (типы и форматы). Этапы разработки базы данных. Информационный объект, реквизиты, ключ. Проектирование логической структуры базы данных. Назначение, состав и функциональные возможности СУБД MS Access. Назначение и характеристики объектов MS Access. Средства обработки и анализа данных в MS Access.

Б1.О.02.02–ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Целью дисциплины «**Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности**» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выбором и использованием общего и специального прикладного инструментария для решения профессиональных задач, а также пониманием общих принципов их использования как базы для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– усвоение необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление обучающихся с современными методами работы в сфере информационных технологий;

- приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

- приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности**» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.02.02) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Психология», а также для подготовки исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ОПК-2; ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психолого-педагогическое образование**». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность

			<p>волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Умеет выбирать и использовать современные информационно-</p>

			<p>коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1 Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога

Понятие информации; информационные процессы; информатизация общества; информационный потенциал общества; теоретические основы управления знаниями; виды информации и ее свойства; способы представления информации; цифровое представление информации; характеристики базовых информационных процессов.

Тема 2 Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога

Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами.

Тема 3 Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога

Обобщенная функциональная схема персонального компьютера. Устройства ввода и вывода. Системная плата. Устройства памяти компьютера. Оперативная и долговременная память. Центральный процессор. Периферийные устройства. Сканеры, принтеры, плоттеры. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Перспективы развития программного обеспечения.

Тема 4 Средства поддержки коррекционно–развивающей деятельности психолога

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

Тема 5 Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и

психопрофилактике

Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Тема 6 Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности

Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач.

Тема 7 Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.

Б1.О.02.03–СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА (ОНЛАЙН-КУРС)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Цель курса «Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)» заключается в формировании систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области искусственного интеллекта, методах разработки и реализации интеллектуальных систем.

Задачи:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с методологией построения компьютерных интеллектуальных систем, с методами исследований в области искусственного интеллекта, с конкретными процедурами современных методов представления знаний.
- Актуализация меж предметных знаний, способствующих пониманию особенностей методов и результатов исследований в области искусственного интеллекта.
- Ознакомление с современной классификацией и методологией Построения экспертных систем, методами анализа структур и моделей знаний, с конкретными методами функционального и логического программирования.
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для использования методов исследований в области искусственного интеллекта для профессиональной деятельности.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов информирования у них практического опыта применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.02.03) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Возрастная психология», а также для подготовки исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции УК-1; ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

			<p>УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-9.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА (ОНЛАЙН-КУРС)

Тема 1. Искусственный интеллект как научная область

Предмет изучения. История возникновения и развития искусственного интеллекта (ИИ). Основные направления исследований в области ИИ. Данные и знания: основные определения. Измерительные шкалы. Меры близости и сходства.

Тема 2. Представление задач в пространстве состояний

Состояния и операторы. Пространство состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Полный перебор. Методы перебора в ширину и глубину. Использование эвристической информации. Графическое представление множеств подзадач. "И/ИЛИ" граф.

Тема 3. Представление знаний в интеллектуальных системах Модели представления знаний.

Модель семантической сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Структура продукционной системы. Представление знаний фреймами. Способы управления выводом. Основные требования к языку представления знаний. Элементы нечетких множеств. Нечеткий вывод.

Тема 4. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений и экспертные системы ИИС для поддержки принятия решений: основные компоненты, общая структура.

Экспертные системы (ЭС): основные понятия и структура. Статические и динамические ЭС. Области применения ЭС.

Тема 5. Компьютерные средства разработки систем искусственного интеллекта

Программные средства разработки и реализации систем ИИ. Основы языка логического программирования Пролог. Понятие нейронной сети. Классификации нейронных сетей. Математический нейрон, перцептрон и правила обучения Хебба, функции активации нейрона. Алгоритм обратного распространения ошибки Характеристика основных нейропакетов. Примеры использования нейронных сетей.

Б1.О.03.01–ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, связанной с раскрытием основ педагогики как гуманитарной науки и формированием готовности применять эти знания для решения профессиональных и личностных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

повышение общекультурной подготовки, *развитие* культуры мышления, выработка и обретение собственной мировоззренческой и профессиональной позиции;

содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через складывание целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмыслению на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умению его проектировать и решать поставленные задачи;

обеспечение знакомства с методологией и методикой педагогических исследований, теоретической подготовки к практической научно-исследовательской деятельности и организации ее в образовательных организациях общего образования;

формирование в процессе освоения разделов курса способности к самоорганизации и самообразованию, умений и навыков, необходимых для взаимодействия с участниками образовательного процесса, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Педагогика и психология профессионального образования» (уровень бакалавриата)

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1-м (1-й, 2-й семестры) и 2-м (3-й семестр) курсах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.О.03.01. Дисциплина «Педагогика» формирует знания и умения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник бакалавриата.

По своему содержанию она базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Введение в профессию», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология». Курс педагогики актуализирует учебные достижения студентов в области психологии и уже названных смежных наук, а также таких, как «Правоведение». Основные положения курса «Педагогика» будут полезны в образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» и др. Она ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Основные положения курса «Педагогика» будут полезны в образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2 Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Основы научного исследования по педагогике.

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки ее связь с другими науками. Понятие о методологии педагогики, уровни научной методологии. Исследования в педагогике: нормы и требования. Философские основания педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Понятие о логике педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Этапы практической диагностики.

Тема 1.2. Процесс обучения как целостная система. Формы организации процесса обучения

Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Модель структуры учебного процесса. Основные философские дидактические концепции. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Концепции и теории содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы. Учебники и учебные пособия.

Формы организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. Инновационные тенденции в организации и содержании процесса обучения.

Тема 1.3. Современные дидактические концепции и модели организации обучения

Понятие о модели и концепции обучения. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Анализ основных концепций современной системы обучения: модель развивающего образования (Л.В. Занков, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин, В.В. Рубцов и др.);

традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.);

рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.);

феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.);

не институциональная модель образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.).

Тенденции развития современных дидактических концепций. Их характеристика:

лично-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);

проблемного обучения;

программированного обучения, компьютерных технологий и т. д. Авторские школы.

Тема 1.4. Современные методы и технологии организации процесса обучения. Контроль результатов обучения

Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Классификация методов обучения. Сущность и понятие педагогической технологии. Педагогическая технология и техника. Технология активного обучения. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Дистанционное обучение. Технологии дополнительного образования.

Понятие «контроль результатов обучения», его структура. Требования к контролю результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Современные подходы к организации контроля результатов обучения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как часть образовательного процесса. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа.

Содержание воспитания в современной школе. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.). Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования.

Тема 2.2. Воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса. Воспитательная система школы; ее реальное воплощение в опыте, степень изученности. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Развитие детского коллектива и его этапы. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Тема 2.3. Основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя). Педагогическое взаимодействие в воспитании

Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности, свободного общения.

Основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Проектирование форм взаимодействия участников педагогического процесса. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Научные основы технологии обучения

Понятие педагогической технологии. Основные структурные составляющие современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Коллективные способы обучения (КСО). Групповые технологии (ГСО). Компьютерные технологии в обучении.

Тема 3.2. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии модульного обучения. Технологии интегративного обучения.

Основные концептуальные идеи. Технологии поддержки обучающихся. Обзор современных интегративно-педагогических концепций. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

Тема 3.3. Технологии проектирования педагогических систем Технология осуществления педагогического процесса

Понятие педагогической системы. Признаки педагогических систем. Технология проектирования системы профессиональных качеств личности. Технология проектирования систем теоретического и производственного обучения. Технология проектирования системы внеучебной деятельности обучающихся. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Технологические требования к организации разных видов деятельности обучающихся. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Технологии организации коллективной творческой деятельности (КТД).

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 4.1. Теоретические основы управления. Функции педагогического управления и пути их совершенствования

Понятие «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент». Различные подходы к управлению. Основная цель, задачи управления. Закономерности и принципы управления. Государственно-общественный характер управления.

Понятие функций управления. Педагогический анализ. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа. Целеполагание и планирование деятельности школы как системы. Организация и стимулы педагогического управления. Специфика внутришкольного контроля, его цель и задачи. Содержание, формы и методы контроля. Виды контроля, тематический, классно-обобщающий, персональный, фронтальный.

Тема 4.2. Управление функционированием школы как педагогической системой. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Система образования

Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления. Целостность и цикличность управления. Субъект и объект управления. Управляющаяся и управляемая система в школе, ее создание. Средства и методы внутришкольного управления: организационно-педагогические, социально-психологические, административно-хозяйственные, их характеристика.

Понятие образовательного права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Место образовательного права в системе Российского права. Источники образовательного права.

Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Уровни и формы получения образования. Образовательные учреждения. Принципы государственной политики в области образования.

Б1.О.03.02–ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: ввести начинающих студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с общей идеологией психологического знания, сформировать профессиональный понятийный аппарат
- Показать студентам общие законы построения психологического знания и особенности научной психологии
- Показать место психологии в общей системе бытовых и профессиональных знаний и связи психологического знания с другими областями знания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Психология» формирует основы профессии психолога-педагога. Все последующие курсы психологического содержания, по сути, продолжают курс психологии и связывают психологию с конкретными практическими задачами.

В курсе психологии используются знания школьных курсов математики, информатики, физики, биологии, истории, обществознания и университетских учебных курсов естественнонаучного и общественно-политического содержания, преподаваемых параллельно с курсом психологии.

Учебная программа курса «Психология» составлена в соответствии с современным уровнем психологического знания и с современными требованиями к бакалаврам по указанному направлению. Программа полностью соответствует ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогического образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Психология» направлена на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-4, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Владеет способностью выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и

			внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

МОДУЛЬ 1. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Раздел 1. Психология в системе знаний

1. Предмет, объект, задачи психологии. Разделы психологического знания. Значение термина «психология». Житейские и профессиональные психологические знания, бытовая и профессиональная психология. Научная (теоретическая и экспериментальная), прикладная и практическая психология. Ветви научной психологии. Эмпирическая психология. Дискуссии о научном статусе психологии. Представления о предмете психологии в различные исторические эпохи. Современные представления об устройстве психологического знания.
 2. Основные понятия психологии. Психика, основные психические функции. Основные категории психологии. Структура психики. Основные свойства психики. Психические процессы, свойства, состояния. Дискуссии о критериях психического. Объективное и субъективное.
 3. Научная психология в системе знаний. Представления о структуре научного знания. Классификации наук. Предмет научной психологии. Принципы построения психологического знания. Особенности психологического знания по сравнению с другими областями знаний. Методологические проблемы психологии. Принципы организации психологических экспериментов. Представления о психологических теориях.
 4. Генезис психологических знаний. Основные учения и основные персоналии. Психология как «наука о душе», психология и религия. Психология и естественные науки. Психология и представления об обществе, психология и политические учения, психология и социальные отношения. Психология и техника. Психология и информационные технологии. Психология и искусство. Психологическая практика и практическая психология. Примеры взаимодействия психологии с другими науками.
 5. Организационные, этические и юридические аспекты в деятельности профессионального психолога.
- Примечание. Тема подробно обсуждается в рамках психологического практикума.
6. Краткий очерк истории и идеологии отечественной психологии. Марксизм и советская психология, психология в советскую эпоху. Теория деятельности. Современные направления в отечественной психологии.

Раздел 2. Восприятие

1. Психология восприятия и психофизика в системе психологических знаний. Сенсорно-

перцептивные процессы, перцептивная организация. Психофизическая проблема и психофизическая характеристика. Психофизиологическая проблема и психофизиологическая характеристика.

2. Образы (в восприятии). Сенсорные системы. Динамика формирования перцептивного образа. Ощущение, восприятие, представление. Сенсорные качества и перцептивные признаки. Психофизические характеристики сенсорных систем.

3. Психофизические методы. Пороги чувствительности. Модели перцептивной организации. Основные психофизические законы. Психологические характеристики образов. Распознавание образов.

4. Зрительное восприятие. Психофизические характеристики зрения. Энергетика зрения. Геометрия зрения. Цвет. Динамика зрения. Перцептивная организация зрительного поля. Законы гештальта. Зрительные иллюзии. Аномалии зрения.

5. Слуховое восприятие. Психофизические характеристики слуха. Перцептивная организация слухового поля. Слуховые иллюзии. Аномалии слуха.

6. Тактильное и кинестетическое восприятие. Обоняние. Вкус. Другие сенсорные модальности. Интермодальное взаимодействие (в восприятии).

МОДУЛЬ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Раздел 3. Познавательные процессы

1. «Компьютерная метафора» в психологии и «психологическая метафора» в теории и практике информационных технологий. Восходящие и нисходящие информационные потоки.

2. Внимание. Виды внимания. Характеристики внимания. Динамика внимания. Распределение внимания. Модели селекции и фильтрации. Внимание и перцептивная организация. Психологические теории внимания.

3. Память. Основные процессы памяти. Представления о структуре памяти. Классификации видов памяти. Основные факты экспериментальной психологии памяти. Организация памяти во времени, кратковременная и долговременная память. Семантическая организация памяти. Модели динамики обучения и забывания. Связь характеристик памяти с характеристиками восприятия, эмоций, речи и т.п. Аномалии памяти.

4. Мышление. Классификации типов мышления. Мыслительные операции. Логические модели мышления (классическая логика, интуиционизм, конструктивизм, модальная логика и другие неклассические логики). Семантика мышления. Психологические теории мышления. Модели принятия решений. Когнитивная и перцептивная сложность. Связь характеристик мышления с характеристиками других психических функций. Аномалии мышления.

5. Речь и язык. Когнитивные и социальные аспекты языка и речи. Структура языка, национальные особенности языков. Язык, память и мышление. Генезис языка. Динамика освоения языка. Язык и общение. Модели и методы психолингвистики и психосемантики. Невербальные коммуникации.

6. Интеллект. Интеллектуальные функции. Интеллектуальная регуляция. Воображение, творчество. Осознаваемые и неосознаваемые интеллектуальные процессы. Операциональная теория интеллекта. Генезис и динамика интеллектуальных функций.

Раздел 4. Психические состояния

1. Учение о гомеостазе и стрессе. Психофизиологическая проблема и психофизиологическая характеристика. Проблема о соотношении врождённых и выученных психических качеств. Нервная и гуморальная регуляция. Центральные и вегетативные реакции.

2. Эмоции и чувства. Классификации эмоций и чувств. Эмоции, чувства и познавательные процессы. Эмоции, чувства и сенсомоторная координация. Эмоции, чувства и личностные особенности. Эмоции, чувства и социальное поведение. Аффекты, фрустрации, истерические реакции. Эмоции, чувства и динамика работоспособности. Психологические теории эмоций.

3. Воля. Непроизвольная и произвольная регуляция сенсомоторных и познавательных процессов. Психологическая характеристика воли, волевые качества.

МОДУЛЬ 3. СФЕРА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Раздел 5. Личность и общество

1. Основная терминология психологии личности. Определения понятия «личность». Личностные качества. Личность и социализация. Психологические теории личности. Типологии личности.

2. Мотивация. Потребности, иерархии потребностей. Мотивы и цели. Ценностные ориентации. Социализация личности.

3. Формирование личности. Социальные роли, социальные статусы. (Социальная) идентичность. Девиантное социальное поведение. Жизненный путь личности.
4. Группы. Большие и малые группы. Коллективные и персональные субъекты. Групповая динамика, внутри- и межгрупповое взаимодействие.
5. Межличностные отношения. Контакты, конфликты. Теории общения. Теории конфликтов и способов разрешения конфликтов.

Раздел 6. Интегральные характеристики психики.

1. Способности. Типы способностей. Способности и возможность прогнозирования поведения и развития. Проблема развития. Сензитивные периоды. Деграция. Характер и темперамент. Теории и типологии темперамента. Психофизиология и психофизика темперамента. Свойства темперамента. Типологии характеров. Формирование характера. Индивидуальный стиль деятельности.
2. Персональное пространство. «Схема тела», управление навигацией и локомоциями. Biofeedback. Динамика работоспособности, обучения и утомления. «Физиологическая цена» действий.
3. Социальная динамика. «Я-концепция». Самосознание, самооценка, самоопределение. Планирование социального поведения. Психологическая защита.
4. Когнитивно-перцептивная и культурно-историческая организация психики. Образ мира и себя в мире.
5. Основные направления развития современной психологии.

Б1.О.03.03 – МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) введение обучающихся в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;
- 2) ознакомление с основными условиями эффективной организации деятельности детей в условиях детско-молодёжных общественных объединений, образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.
- 3) развитие коммуникативных навыков и формирование лидерских качеств слушателей, способствующих приобретению организаторского опыта самоорганизации с применением творческого подхода;
- 4) реализация проектной деятельности с последующим внедрением в работе детско-молодёжных объединениях, образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика работы вожатого» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.03.03) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ОПК-2 в соответствии с основной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

		<p>области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА. НОРМАТИВНО-

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Тема 1.1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.

Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Тема 1.3. История и современные тенденции детского движения.

Русский скаутизм. Пионерское движение. Возрождение детско-молодёжного общественного движения постсоветской России. СПОФДО, ДИМСИ, Скаутское движение, Малая академия наук «Интеллект будущего». «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого.

Должностные обязанности старшего вожатого. Особенности структурного оформления детско-молодёжного общественного объединения. Этические и морально-психологические принципы деятельности вожатого. Программы деятельности детско-юношеских объединений. Ведение отчётной документации деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Тема 1.5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.

Тема 1.6. Правовые аспекты деятельности вожатого в первичном отделении детско-молодежного общественного объединения.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного-общественного управления, учреждения культуры и пр.) Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности

Тема 1.7. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 1.8. Основы вожатской этики.

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мирозрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (ОПК-2)

Тема 2.1. Педагогическое мастерство вожатого.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 2.2. Конфликты в детском коллективе.

Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Тема 2.3. Работа вожатого с особыми детьми (одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ).

Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Тема 2.4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения.

Тема 2.5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом.

Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Тема 2.6. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 2.7. Информационно-медийное направление деятельности РДШ.

Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности информационно-медийного направления деятельности. Различные источники информации. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Тема 2.8. Основы безопасности в работе вожатого.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Б1.О.03.04 – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и современными технологиями инклюзивного взаимодействия.
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья, методах и приемах организации взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения для людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Овладение приемами ведения диагностической, консультативной и просветительской работ в системе инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в базовой части основной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию», дефектология и коррекционная педагогика».

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» является базовым для выполнения учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: УК-3 и ОПК-3, в соответствии с основной образовательной программой. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2

			<p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.3</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <p>УК-3.4</p> <p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3.5</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-3.6</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности</p>

		стандартов	обучающихся ОПК-3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
--	--	------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ.

Цель: ознакомить с современными концепциями обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Особенности итальянского подхода к инклюзивному образованию. Ситуация с инклюзивным образованием в России. Барьеры большинства российских школ.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Цель:

Дать определение специального, интегрированного и инклюзивного подходов в образовании для лиц с отклонениями в развитии. Раскрыть специфические особенности каждого из подходов, определить место психолога и педагога в каждом из них.

Цель, продолжительность, особенности учебно-воспитательного процесса в классах коррекции (выравнивания), компенсирующего обучения (поддержки). Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных школ (Н.Н. Малофеев, Г.С. Шевченко и др.): назначение, продолжительность, специфика зачисления, особенности учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Б1.О.03.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» является овладение основными методами, способами и средствами педагогического общения; приобретение компетенции организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формирование способности к профессионально-педагогическому общению.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) вооружение студентов системой знаний о сущности человеческого общения;
- 2) ознакомление будущих преподавателей со спецификой профессионально-педагогического общения и технологиями эффективного общения;
- 3) формирование у студентов умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учащимися, их родителями и своими будущими коллегами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» реализуется как обязательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин профессионального цикла: «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология» и др.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных

		потребностями	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет способностью обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---------------	---

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.

Тема 1.1. Сущность общения.

Компоненты общения: цель, содержание, средства. Модель коммуникативного общения. Особенности вербальной коммуникации. Вербальное общение и его структура. Барьеры общения и пути их преодоления. Невербальное общение и его особенности. Национальные особенности невербальных средств общения. Интерактивная сторона общения.

Тема 1.2. Основные характеристики профессионально-педагогического общения.

Психологическая характеристика общения. Психологические основы педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Средства профессионально-педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Специфика педагогического общения.

Тема 1.3. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия

Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Характеристика стилей педагогического руководства. Педагогический такт как компонент профессиональной компетентности учителя. Конфликты в социально-педагогическом процессе.

Тема 1.4. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения

Актуальность формирования коммуникативной компетентности в современном мире. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Организация общения в системе «педагог – ребенок». Педагогическое общение с родителями. Отношения в системе «педагог – педагог». Особенности субъект-субъектных отношений в высшей школе.

Тема 1.5. Уровни общения педагогов и учащихся

Проблема слышания и слушания в процессе общения. Типы слушателей. Особенности самоподачи в общении. Психологическое воздействие в процессе общения. Коммуникативная компетентность в общении. Социально-психологические особенности межличностных конфликтов. Профилактика межличностных конфликтов. Пути совершенствования процесса общения.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Использование транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении.

Теория транзактного анализа. Теория социального действия. Перцептивная сторона общения. Эффективное восприятие и понимание в процессе общения. Теория каузальной атрибуции.

Тема 2.2. Манипуляции в общении педагогов с учащимися.

Понятие манипуляции. Типы манипуляций. Характерные особенности манипуляторов.

Психологические уловки детей и подростков. Причины манипулирования. Приёмы противодействия манипулированию.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тема 3.1. Личность как социально-психологическая проблема. Социализация личности

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Две линии анализа: зависимость формирования качеств личности от особенностей групп, в которых разворачивается процесс социализации личности; зависимость «качеств» группы от психологических характеристик личности.

Понятие о социализации (социализация как инкультурация, как интернализация, как адаптация). Представление о механизмах социализации. Интериоризация и экстериоризация как универсальные механизмы социализации. Механизм самоограничения. Проекционный механизм. Механизм идентификации. Механизм интроекции и т.д. Основные стадии социализации в различных теоретических подходах. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации, церковь.

Факторы, определяющие успешность процесса социализации. Содействие и воспитание. Нарушение процесса социализации - девиация. Социальные объяснения девиации (несоответствие старых жизненных ценностей и новых социальных норм в эпоху социальных перемен; «разрыв» культурных ценностей и социально одобряемых средств их достижения).

Тема 3.2. Межличностные отношения. Конфликт

Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная и психологическая дистанция.

Межличностное восприятие в групповом процессе и его зависимость от уровня развития группы и от лидерских функций. Межличностная совместимость. Сферы (деловая активность и внутригрупповое общение) и уровни совместимости («сработанность» партнеров, ролевая совместимость, личностная).

Межличностный конфликт. Источники конфликта. Способы их преодоления и разрешения.

Агрессия, вражда, антипатия. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.

Симпатия. Способность к сопереживанию, эмпатия. Пристройки «сверху», «снизу», «на равных». Дружба. Факторы, способствующие возникновению привязанности: близость, физическая привлекательность, сходство, чувство взаимной симпатии. Любовь и влюбленность. Вариации любви. Одиночество. Проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

Тема 3.3. Регуляция социального поведения личности. Личностные сценарии, роли и установки

Понятие, происхождение и значение личностных, семейных, социальных и пр. сценариев.

Понятие о социальной установке. Аттитюды и методы их изучения. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Функции социальных установок (инструментальная, эгозащитная, функция самореализации, функция организации знаний). Влияние аттитюдов на поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь социальных установок и поведения (мотивы, ценности, индивидуальные особенности). Ситуационные переменные, детерминирующие взаимосвязь аттитюда и поведения (влияние значимых других и групповое давление, отсутствие приемлемой альтернативы, воздействие непредсказуемых событий, нехватка времени).

Роль бессознательного в проблеме установок, аттитюдов, сценариев и стратегий личности.

Противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности.

РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии

Пропагандистское и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период трансформаций, характерных нарушением «бытовой» логики понимания происходящих макропроцессов. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Социально-психологические перспективы развития «человека разумного».

Б1.О.03.06 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Основная цель изучения дисциплины – подготовить студентов к преподавательской деятельности, сформировать правовое сознание современного педагога.

Задачи изучения дисциплины – ознакомить студентов с правилами и нормами организации законодательного поля системы образования и формирование умений и навыков жизни в правовом поле. Готовясь к педагогической деятельности, студент должен изучить все аспекты образовательного права. В программе «Нормативно-правовые основы в сфере образования» раскрываются основные концептуальные подходы к содержанию данного курса, она ориентирована на формирование у студентов:

- 1) умений и навыков жизни в правовом поле, которые выступают как внешнее отражение их личности и показатель профессиональных человеческих качеств.
- 2) системы знаний о праве как нормативно-правовом массиве (образовательное законодательство);
- 3) системы знаний об образовательном праве как элементе системы конституционных прав и свобод, в том числе как элементе системы международных стандартов прав и свобод («право на образование»);
- 4) системы знаний о праве как элементе образовательных прав участников образовательных отношений.
- 5) системы знаний о праве как элементе системы образования в целом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы в сфере образования» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.03.06) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами (Профессиональная этика, История педагогики и образования, Имиджелогия в практической деятельности педагога и др.), нацеливает студентов на приложение правовых знаний к решению задач в практической сфере психолога-педагога. Введение в профессию являются базовыми для освоения дисциплины, которая в свою очередь обеспечивает изучение Социальной педагогики, Конфликтологии, Технологии профессионально-педагогического общения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

			<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>Владеть: знанием нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
--	--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел I. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 1.1. Понятие «образования как общественное благо». Дуальность социального и экономического положения образования. Законодательство об образовании и гражданское право. Принципы гражданско-правовых отношений в образовании.

Основные понятия:

- принципы государственной политики в области образования;
- образование как общественное благо;
- дуальность социального, экономического положения образования;

Тема 1.2. Структура законодательства РФ в области образования и его соотношение с Гражданским кодексом РФ. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним иные законы и нормативные правовые акты РФ, законы и нормативные правовые акты субъектов РФ) и.

Основные понятия:

- предмет, задачи, принципы, функции образовательного законодательства
- структура законодательства РФ в области образования;
- предмет регулирования гражданского права применительно к образовательной деятельности;
- принципы регулирования в сфере гражданско-правовых отношений.

Тема 1.3. Направления нормативного воздействия на поведение участников образовательной деятельности.

Основные понятия:

- основные направления нормативного воздействия на поведение участников образовательной деятельности;
- предпринимательская деятельность в образовании
- гражданско-правовая ответственность;
- защита прав потребителей;
- возмещение морального вреда.

Раздел II. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Тема 2.1. Права ребенка.

Основные понятия:

- понятие защиты прав ребенка как самостоятельного института права;
- специальные принципы международной защиты прав ребенка;
- Определение понятия «ребенок» в международном праве.

Тема 2.2. Формы правовой защиты ребенка в законодательстве Российской Федерации.

Основные понятия:

- законодательные гарантии прав ребенка;
- минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей;
- формы правовой защиты ребенка.

Тема 2.3. Правовая ответственность за нарушение прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.

Основные понятия:

- цели, принципы, особенности мер правовой ответственности за нарушение прав ребенка;
- основания правовой ответственности и порядок ее возложения

Раздел III. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности участников образовательного процесса.

Тема 3.1. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Квалификация педагогического работника.

Основные понятия:

- основные права и обязанности педагогических работников;
- принципы социальной защиты педагогических работников;
- трудовые отношения в системе образования.

Тема 3.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Принцип финансирования образовательной услуги. Государственное и муниципальное задание на образовательные услуги. Регулирование отношений собственности в образовании.

Основные понятия:

- учреждение образования как юридическое лицо;
- государственная регистрация образовательного учреждения;
- особый правовой статус образовательных организаций;
- особый правовой режим имущества образовательного учреждения;
- автономные некоммерческие организации, автономные учреждения.

Тема 3.3. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Понятие педагогических отношений. Договор на оказание образовательных услуг. Ответственность за нарушение норм законодательства об образовании.

Основные понятия:

- образование; образовательная программа;
- правовой статус участников образовательного процесса;
- платная образовательная деятельность;
- педагогические отношения;
- образовательная услуга;

- формы договоров об оказании платных образовательных услуг;
- существенные условия договора;
- соотношение прав и обязанностей педагогического работника;
- ответственность.

Раздел IV. Международное законодательство в области образования.

Тема 4.1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Основные понятия:

- Европейское образовательно-правовое пространство;
- «Болонский процесс»;
- образовательно-правовое пространство СНГ.

Тема 4.2. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Основные понятия:

- образовательно-правовая компаративистика;
- образовательные инновации и их правовое регулирование.

Раздел V. Нормативно-правовое обеспечение модернизации.

Тема 5.1. Стратегия «Наша новая школа»: механизмы правового обеспечения

Основные понятия:

- обновление образовательных стандартов общего образования;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала.

Тема 5.2. Автономные организации в образовании: законодательный аспект.

Основные понятия:

- автономное учреждение;
- его отличие от государственного и муниципального учреждения;
- особенности финансирования и распоряжения имуществом;
- структура управления автономного учреждения.

Тема 5.3. Единый государственный экзамен: законодательный аспект.

Основные понятия:

- единый государственный экзамен;
- законодательные нормы ЕГЭ;
- технология ЕГЭ;
- направления развития ЕГЭ.

Тема 5.4. Особенности финансирования образовательных организаций. Бюджетный кодекс РФ – переход от определения норматива финансирования по «каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося» к «финансированию по нормативу затрат на конкретную

Основные понятия:

- норматив финансирования;
- механизм финансирования образовательной услуги;
- государственное (муниципальное) задание учреждению образования.

Б1.О.02.07 – ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Проектирование и диагностика образовательного процесса» заключается в формировании системы знаний, необходимых студенту для разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределительную деятельность обучающихся, взаимодействие социального педагога и детей, а также для овладения основами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью учащихся, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогического проектирования и экспертизы;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов;
- установление преемственных связей между педагогическими дисциплинами;
- формирование умений по проектированию индивидуального маршрута в педагогическом образовании;
- организация образовательного процесса на основе использования технологий проектирования и экспертизы, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- включение магистранта в диалог по результатам ознакомления с теоретической и методической литературой по отдельным темам дисциплины;
- ознакомление магистрантов с опытом организации и результатами современных исследований по педагогическому проектированию и экспертизе образовательных систем;
- стимулирование к самостоятельной деятельности;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего магистра психолого-педагогического направления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.02.07 «Проектирование и диагностика образовательного процесса» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **Психология и педагогика профессионального образования** по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Изучение учебной дисциплины «Проектирование и диагностика образовательного процесса» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Проектирование», «Основы информационных технологий». Изучение учебной дисциплины «Проектирование и диагностика образовательного процесса» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление образовательными системами», «Технологии профессионально-педагогического общения».

3. ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными</p>
--	--------------	---	---

			организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел I. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 1. Методолого-теоретические проблемы применения экспертных методов в образовании

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к методологии развивающего образования в учебных заведениях. Критерии оценки эффективности развития специального учебного заведения. Экспертиза в специальных образовательных учреждениях. Социально - педагогическое проектирование и экспертиза образовательных программ в образовательных учреждениях. Методы экспертизы

Тема 2. Экспертиза образовательного процесса.

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность социально-педагогической экспертизы, принципы ее организации, содержание и основные направления ее деятельности. Социально - педагогическое проектирование и экспертиза образовательных программ в образовательных организациях. Подходы к методологии развивающего образования. Методы экспертизы. Системная социально-педагогическая экспертиза

школы. Экспертная система проективных ожиданий школы. Критерии оценки эффективности развития школы.

Тема 3. Метод экспертов. Экспертное оценивание.

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

качественные и количественные методы; применение экспертных методов; этапы экспертного оценивания; взаимодействие экспертов; вынесение заключения; коррекция экспертных оценок; анонимность в работе экспертов; уточнение заключения посредством экспертов.

Раздел II Диагностика информационно-образовательной среды

Тема 4. Экспертиза качества образования.

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система менеджмента качества образовательной среды. Мониторинг качества. Экспертиза качественных результатов образовательных систем. Роль руководства в повышении качества образовательной среды.

Тема 5. Экспертиза инновации в образовании

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инновационная деятельность ОУ как процесс. Экспертиза качества инновационной деятельности. Виды инноваций в образовании. Инновационные процессы. Технология разработки инновационных программ.

Тема 6. Социально-педагогическое проектирование образовательных систем

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и структура социально-педагогической проектной деятельности. Проектирование – способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Виды социально-педагогического проектирования. Средства и формы инструментария социально - педагогического проектирования. Классификация объектов социально - педагогического проектирования.

Тема 7. Технология социально-педагогического проектирования образовательных систем

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: социально - педагогическое проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социально - педагогического проектирования.

Тема 8. Стадии, методы, инструментарий социально-педагогического проектирования

Цель: Формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-педагогический проект – совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы изменений.

Характеристика методов социально - педагогического проектирования. Этапы проектирования.

Б1.О.03.08 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию профессиональных компетенций бакалавра в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Назначение программы:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

В области педагогической деятельности:

- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

В области научно-методической деятельности:

- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

В области организационно-управленческой деятельности:

- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний основных понятий курса «образовательный процесс», «участники образовательного процесса», «педагогическое взаимодействие», «воздействие», «дидактическое коммуникативное воздействие».

2. Овладение особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;

3. Формирование готовности к обучающему воздействию с учетом психолого-педагогических взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» реализуется как обязательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения и ориентирована на подготовку бакалавров к решению задач и типичных проблем профессиональной педагогической деятельности в условиях профессионального образования.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является базовым для освоения дисциплин профессионального модуля, а также для выполнения учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Владеет способностью выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Владеет способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В структуре программы предусмотрены виды учебной и самостоятельной работы, вопросы и задания, для промежуточного и итогового контроля, закрепления знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Модуль 1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме

Тема 1. Генезис парадигм образования. Современная образовательная парадигма. Основные принципы (демократизация, гуманизация).

Парадигм, педагогическая парадигма. Эволюция научно-педагогических идей как фактор институализации парадигмы образования. Классификация парадигм: основные характеристики знаниевой/ предметно-ориентированной и гуманистической/ личностно-ориентированной парадигм образования.

Базовые понятия педагогики в контексте современной парадигмы образования: человек, личность, индивидуальность; образование, воспитание, развитие; знания, умения, навыки, опыт творчества; взаимодействие, сотрудничество, гуманизация, демократизация; ценность, смысл, отношение; направленность, мотив.

Тема 2. Педагогическое общение. Генезис, определение, структура, функции.

Общение как одна из форм существования человека: философское, социологическое, социально-психологическое, педагогическое, психологическое определение общения. Позиции ученых о соотношении общения и деятельности. Общение как форма взаимодействия людей. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Структура и функции педагогического общения. Основные характеристики этапов, видов, назначения педагогического общения. Генезис педагогического общения: история развития взглядов на феномен педагогического общения, выделение общения в особое научное направление исследования, становление педагогики общения.

Тема 3. Педагогическое общение как фактор обновления сущностных характеристик парадигмы образования

Место и роль педагогического общения в современной парадигме образования. Гуманистический потенциал педагогического общения как фактора обновления сущностных характеристик парадигмы образования. Обновление общения в концепциях сотрудничества и партнерства, фасилитации и гуманизации. Основные принципы общения в гуманистической парадигме.

Модуль 2. Характеристика взаимодействующих субъектов образования в современной образовательной парадигме

Тема 1. Понятие субъекта в педагогике

Субъект и объект как базовые категории науки. Субъект образования: характеристика сущностных сил человека в рамках педагогической парадигмы. Основные характеристики педагога как личности и субъекта деятельности и общения: ценностно-смысловая, мотивационная сфера, теоретическая подготовленность и практическая готовность к выполнению профессиональной деятельности.

Тема 2. Педагог как субъект профессиональной деятельности и общения.

Диалектика личностно-деятельностного развития педагога в рамках профессии: основы самоорганизации и саморазвития субъекта педагогического труда. Характеристика основных субъектных свойств и качеств педагога. Уровни и этапы реализации субъектности педагога в профессии.

Тема 3. Обучающийся как субъект учебной деятельности и взаимодействия

Понятие субъекта учебной деятельности. Диалектика соотношения учения и обучения в развитии субъекта учебной деятельности. Индивидуальные, возрастные, психологические характеристики разных групп обучающихся (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество, взрослость). Основные субъектные характеристики обучающегося во взаимодействии.

Тема 4. Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса

Понятие педагогического взаимодействия как взаимосвязанной деятельности, сотрудничества, партнерства субъектов педагогического процесса. Специфика взаимодействия в разных средах, ситуациях, процессах и видах взаимодействия.

Модуль 3. Дидактическое коммуникативное воздействие – базовая категория педагогического общения

Тема 1. ДКВ в современной образовательной парадигме, в структуре педагогического общения

Понятие дидактического коммуникативного воздействия (ДКВ) педагога. Современная образовательная парадигма и ДКВ. Место ДКВ в структуре педагогического общения. Специфика и назначение дидактического коммуникативного воздействия педагога на обучающихся и их учебную деятельность. Место ДКВ в структуре педагогического общения в условиях современной образовательной парадигмы.

Тема 2. Учитель – инициальное звено педагогического общения, субъект дидактического коммуникативного воздействия

Управление учебной деятельностью студента и группы как совокупного субъекта взаимодействия и объекта управления. Педагог – инициальное звено взаимодействия – субъект воздействия. Роли педагога управленца и менеджера в процессе организации взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 3. ДКВ педагога как форма управления учебной деятельностью группы и студента

Роли и позиции педагога во взаимодействии (партнерство, сотрудничество, фасилитация). Направленность и ориентиры взаимодействия педагога с обучающимися. Средства и способы взаимодействия. Управленческая природа педагогической деятельности. Сущность педагогического управления.

Тема 4. Структурно-функциональный анализ ДКВ

Направленность и ориентиры ДКВ. Свойства и функции ДКВ, показатели и критерии результативности дидактического коммуникативного воздействия. Квалиметрия ДКВ. Диагностический инструментарий и программа исследования качества воздействия педагога. Экспертиза стиля, технологий и результатов дидактического коммуникативного воздействия.

Модуль 4. Формирование культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки

Тема 1. Профессиональная культура педагога: характеристика основных компонентов

Понятие профессионально-педагогической культуры. Аксиологический, акмеологический подходы к исследованию культуры педагога. 2. Характеристика основных составляющих профессиональной культуры педагога. Содержание профессионально-педагогической культуры с позиций аксиологического и акмеологического подходов.

Основных составляющих профессиональной культуры педагога, модели, теории и концепции.

Тема 2. Коммуникативная культура и компетентность – ядро профессиональной культуры педагога

Коммуникативная природа педагогического труда.

Понятие коммуникативной культуры и компетентности, ее связь с другими субъектными характеристиками педагога.

Место ДКВ в структуре профессионально-педагогической культуры педагога.

Тема 3. Стиль педагогического общения как интегральный показатель коммуникативной культуры дидактического воздействия

Понятие стиля педагогической деятельности и общения. Индивидуальный стиль общения педагога (ИСО). ИСО как показатель, отражающий специфику профессионально-педагогической культуры, компетентности и ДКВ педагога. Формирование ИСО: факторы успешности.

Стратегии и тактики формирования индивидуального стиля общения педагога.

Тема 4. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога

Основы профессиональной подготовки педагога к педагогической профессии. Цель, задачи, средства, формы, методы, результат формирования культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога. Стратегические основания и ценностные ориентиры в построении дидактической модели подготовки педагога.

Б1.О.03.09– ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи изучения дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения психолого-педагога. Мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации правовых предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики психолога-педагога;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности психолога-педагога;
- усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность психолога-педагога, а также правил установления фактических и психолого-педагогических оснований для принятия решений;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога-педагога и к отдельным ее представителям этой профессии
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа психолого-педагогической практики с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;
- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.02.09) основной образовательной программы ««Психология и педагогика профессионального образования»» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Дисциплина обеспечивает связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «Педагогическая»; «Психология», «Философия», «Основы православного вероучения», «Русский язык и культура речи» и другими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,

		<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>Умеет оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>Владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
--	--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Тема 1. Понятие, предмет и система этики. Понятие и признаки морали.

Понятие этики. История и причины ее возникновения. Объект и предмет этики.

Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания.

Функции морали. Структура морали.

Этические категории: понятие, функции, классификация.

Тема 2. Предмет и система юридической этики.

Понятие профессиональной этики. История возникновения. Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Система профессиональной этики юриста.

Тема 3. Нравственное содержание правового регулирования.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление этических стандартов деятельности юристов в этических кодексах

представителей юридической профессии.

Тема 4. Нравственные основы правосудия.

Нравственное значение правильного отправления правосудия. Этические требования к личности судьи и его поведению. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Тема 5. Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения.

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.

Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности.

Тема 6. Культура профессиональной деятельности юриста

Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста

Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура полемики, спора, дискуссии.

Б1.О.03.10 – ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности студентов, связанной с раскрытием основ педагогики как гуманитарной науки и формированием готовности применять эти знания для решения профессиональных и личностных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие основных категорий педагогики;

формирование целостного представления о личности, ее развитии, воспитании и образовании;

формирование у студентов готовности к применению психолого-педагогических знаний для решения проблем в профессиональной и личной сферах;

приобщение студентов к общечеловеческим нормам и ценностям;

развитие коммуникативной компетентности студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и практика коллективного обучения и воспитания» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.03.10) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения. Изучение учебной дисциплины «Теории обучения и воспитания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика коллективного обучения и воспитания» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Социальная педагогика», «Методика работы вожатого», «Психолого-педагогическая диагностика» и др., а также при выполнении учебно-исследовательских работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: УК-3, УК-5, ОПК -3, ОПК -4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении

			<p>личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.3</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <p>УК-3.4</p> <p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3.5</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-3.6</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1</p> <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3	Способен организовывать совместную и	<p>ОПК-3.1</p> <p>Знает особенности применения психолого-педагогических</p>

воспитательная деятельность обучающихся		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Владеет способностью выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основы общей дидактики. Воспитание – основная категория педагогики. (УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4)

Тема 1.1. Введение в дидактику

Предмет и задачи дидактики, функции образования. Процесс обучения, функции обучения. Физиологические, социокультурные, информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики: Закон Российской Федерации «Об образовании». Типология образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт.

Тема 1.2. Генезис дидактических систем в различные исторические периоды

Общие тенденции дидактики в эпоху Античности. Образовательные системы Спарты, Афинская образовательная система, система образования Древнего Рима. Дидактические теории эпохи Античности. Дидактика эпохи средневековья. Историко-педагогическая характеристика эпохи раннего средневековья. Содержание образования этой эпохи. Характеристика сословной образовательной системы развитого средневековья. Тенденции развития образовательной системы

Древней Руси. Особенности обучения в эпоху Возрождения. Дидактика в эпоху Возрождения. Дидактика Я.А. Коменского. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Авторские дидактические системы. Дидактические новации XIX – начала XX в. Особенности становления образовательной системы в России.

Тема 1.3. Психологические основы обучения

О соотношении обучения и развития. Понятие развивающего обучения. Основные познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь. Учебная деятельность. Деятельностный подход к обучению.

Тема 1.4. Основы общей дидактики

Цели и задачи образования. Содержание образования, определение и структура. Принципы дидактики. Классификация принципов обучения. Методы и приемы обучения. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Организационные формы обучения. Типология уроков, их структура. Самостоятельная работа.

Тема 1.5. Основные направления современного обучения

Развивающее обучение по системе А.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Программированное обучение. Проблемное обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения. Дистантное обучение.

Тема 1.6. Современные технологии обучения

Сущность педагогической технологии. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технологии организации развивающих видов деятельности. Коммуникативные технологии обучения.

Тема 1.7. Частные возрастные дидактики

Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.

Тема 1.8. Воспитание, одна из основных категорий педагогики

Понятие воспитания как категории педагогики. Общие подходы к раскрытию понятия воспитания. Содержательная характеристика воспитания. Доминирующие принципы и стили отношений в воспитании. Цели воспитания. Определение воспитания как педагогического понятия. Подходы к воспитанию. Результаты и эффективность воспитания.

Тема 1.9. Воспитание – многогранная реальность

Воспитание как реальность. Различия семейного, религиозного и социального воспитания. Социальное воспитание и его реализация. Аспекты взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов воспитания. Социальное воспитание как двухплановый процесс.

Тема 1.10. Положение о социальной природе воспитательного процесса

Воспитание как социальное явление. Общественный характер воспитания. Воздействие положительных и отрицательных факторов подкрепления на воспитание человека. Воспитание как развитие способности прогнозировать возможности удовлетворения потребностей. Факторы влияния на характер воспитания.

Модуль 2. Воспитание в системе образования: характеристика понятий. Человек как предмет воспитания. (УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4)

Тема 2.1. Воспитание – процесс двусторонний

Воспитание как воздействие воспитателей на воспитанников. Типы воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, гуманистический, тип воспитания. Направления гуманистического стиля воспитания. Характер и сущность взаимодействия воспитателя и воспитанника в различных условиях.

Тема 2.2. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком

Особенности процесса воспитания (многофакторность, длительность, перспективность, концептризм, ступенчатость). Ступени и их последовательность в процессе воспитания. Педагогическая ситуация как часть воспитательного процесса. Воспитательное действие – основа элементарной единицы воспитательного процесса.

Тема 2.3. Перевоспитание и самовоспитание

Понятие перевоспитания. Последовательность процесса перевоспитания. Понятие самовоспитания. Последовательность процесса самовоспитания. Этапы самовоспитания. Способы самовоздействия.

Тема 2.4. Противоречия как движущие силы воспитания

Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов процесса воспитания. Критерии

оценки эффективности воспитания. Признаки эффективности воспитательной работы.

Тема 2.5. Биологические и социальные факторы в развитии человека

Понятие развития. Физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие человека. Изменения ребенка в процессе развития. Великие исторические деятели о факторах, влияющих на развитие человека.

Тема 2.6. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности

Деятельность как фактор развивается человека. Факторы, воздействующие на развитие человека. Проблема становления субъектности воспитанника в педагогическом процессе. Субъект-субъектные отношения в воспитании. Фундаментальные основания субъектности (биологические, психологические, социальные).

Тема 2.7. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка

Взаимосвязь воспитания и развития, соотношение между ними. Влияние воспитания и собственной деятельности воспитуемого на его развитие. Теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о соотношении развития и воспитания. Взаимосвязь наследственности и воспитания. Направления усовершенствования личности (устранение препятствий; прямое положительное содействие правильному развитию наличных способностей; искоренение недостатков и насаждение ценных свойств). Возрастные периоды развития человека с точки зрения психологии. Возрастные периоды развития в соответствии со структурой школьного обучения. Генетические предпосылки развития. Индивидуальность развития. Основные положения развития человека.

Тема 2.8. Система целей воспитания

Система ценностей общества как основа определения цели воспитания. Классификация потребностей человека по А. Маслоу. Главная задача воспитания – подготовка к разумной жизни. Основа цели воспитания (по Ч. Моррису). Гармоничное сочетание общей и личной целей как условие решения проблемы цели воспитания. Структуры системы целей воспитания.

Тема 2.9. Всестороннее и гармоничное развитие личности - общая цель воспитания

Цель воспитания – гармоничное развитие личности. Учения советских педагогов о всестороннем и гармоничном развитии личности. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Элементы понятия «всестороннее развитие личности». Формирование научного мировоззрения – необходимое условие гармоничного развития личности. Существенные признаки научного мировоззрения.

Тема 2.10. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада

Цели воспитания в современных педагогических теориях. Всестороннее развитие личности как условие для реализации целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания и их сочетание.

Модуль 3. Методы, цели и средства воспитания (УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4)

Тема 3.1. Цель воспитания и содержание образования и воспитания

Понятие содержания общего образования. Элементы содержания общего образования. Реализация содержания общего образования. Общая модель программы воспитания. Связь воспитания в процессе обучения и во внеурочное время.

Тема 3.2. Сущность методов воспитания, их классификация и условия эффективного выбора и применения.

Понятие о методах воспитания. Элементы метода воспитания. Понятие средства воспитания. Классификация общих методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Закономерности, обуславливающие методы педагогического руководства деятельностью и формирование опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Зависимость выбора системы методов воспитания от различных факторов. Эффективность выбора и применения методов воспитания.

Тема 3.3. Общение как средство воспитания

Понятие общения. Социальная основа общения. Элементы общения. Теории общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Классификация видов общения. Понятие педагогического общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое

общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы (стадии) структуры процесса педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения.

Тема 3.4. Учение как средство воспитания

Понятие учения. Базовые компоненты учения. Учение как процесс целенаправленного освоения учеником природного и социального мира. Теории развития Л.С. Выготского и П.П. Блонского. Воспитание как условие для саморазвития. Этапы учения. Виды учения. Способы решения учебных задач в ходе учения. Этапы самостоятельного продвижения учащихся от незнания к знанию. Обучение как процесс организованного и контролируемого учителем учения. Сущность звеньев процесса обучения. Теории обучения (теорию алгоритмизации обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория программированного обучения, линейное программированное обучение, проблемное обучение). Условия эффективности учения как воспитательного средства.

Тема 3.5. Роль игры в воспитании личности

Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Игра как средство воспитания. Виды игр. Структура учебного процесса при использовании игр. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства. Требования к организации игр.

Тема 3.6. Труд как средство воспитания

Труд – высший тип человеческой деятельности. Структура труда. Роль физического труда в воспитании. Интеллектуальный труд. Сочетание интеллектуального и физического труда - основа устойчивой системы воспитания. Труд душевный. Сочетание различных видов труда как условие успеха в формировании личности.

Тема 3.7. Структура и этапы развития воспитательной системы

Понятие воспитательной системы. Факторы, обуславливающие целесообразность создания воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы школы (интеграция, дезинтеграция). Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.

Тема 3.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Класс как основной структурный элемент воспитательной системы школы. История становления института классного руководства. Типы классного руководства. Функции классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Тема 3.9. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы

Детские общественные объединения как институт воспитания. Понятие детского общественного объединения. Особенности общественных движений. Понятие детской общественной организации и ее особенности. Влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы. Типы детских общественных объединений. Варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений.

Б1.О.04.01–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели дисциплины «**Экспериментальная психология**»: сформировать область знаний студентов, связанную с организации и реализации эмпирического исследования в психологии, в частности, экспериментальным исследованием.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования и профессионального образования):

1. методологический блок, который дает базовую информацию из методологии науки, необходимую для понимания смысла научноисследовательской работы; организации и проведения научного исследования и требования к представлению результатов;

2. рассмотрение неэкспериментальных методов психологии во всем их многообразии и с учетом специфики.

3. изучение эксперимента как основного метода психологии, рассматривает проблемы обоснования психологического вывода и стратегиями обеспечения валидности, основные экспериментальные и квазиэкспериментальные планы; этические проблемы проведения исследования на человеке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Экспериментальная психология**» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Педагогика и психология профессионального образования» (уровень бакалавриата)

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 2-м (3-й, 4-й семестры) курсе для очной формы обучения и на 2 и 3 курсах (4 и 5 семестры) для заочной формы обучения, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.О.04.01 Дисциплина «**Экспериментальная психология**» формирует знания и умения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник бакалавриата.

По своему содержанию учебная дисциплина «**Экспериментальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Введение в профессию», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология». Курс учебной дисциплины «**Экспериментальная психология**» педагогики профессионального образования актуализирует учебные достижения студентов в области психологии и уже названных смежных наук, а также таких, как «Социальная психология», «Экономика». Основные положения курса «**Экспериментальная психология**» будут полезны в образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» и др. Она ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Основные положения курса «**Экспериментальная психология**» будут полезны в образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет способностью обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Научные парадигмы психологии

Два подхода к научному познанию. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Психологические школы в рамках подходов. Соотношение двух парадигм в психологическом исследовании по В.Н.Дружинину. Уровни психики и мощность метода. Парадигмы в практической психологии по Г.А.Берулаве. Представление о личности. Ее диагностике и коррекции по парадигмам.

1.2. Классификации методов психологии

Классификации методов в зарубежной психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др). европейский и американский подходы. Количественный и качественный подход в методах психологии. Классификации методов в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.). Организационные методы в психологии как планирование исследования

1.3. Этапы психологического исследования

Этапы психологического исследования в зарубежных научных исследованиях в области психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч). Этапы психологических исследований в отечественной психологии (Л.В.Куликов, В.Н.Дружинин и др). Логика исследования и специфика подготовки этапов. Типы исследований в психологии. Пилотажное и поисковое исследование. Проблема представления результатов исследования.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля

Преимущества метода эксперимента по сравнению с другими методами. Основные переменные экспериментальной ситуации: зависимая, независимая, дополнительные переменные. Характеристики экспериментальной ситуации. Инструкция и ее роль. Основное правило экспериментирования. Проблемы и необходимость создания правдоподобного фиктивного контекста. Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Психология эксперимента (экспериментатор, его личность и деятельность; испытуемый, его деятельность в эксперименте).

2.2. Планирование различных типов выборок психологического исследования

Планирование объема выборки при различных типах исследования: эксперимент. Корреляционное исследование, факторный анализ. Содержательная характеристика выборки. Формирование простой случайной выборки. Преимущества и недостатки. Формирование расслоенной, кластерной и других типов выборок. Необходимость разных типов выборок при разном планировании исследования. Доступ к данным.

2.3. Планирование схемы экспериментального исследования

Доэкспериментальные планы. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы, ставящие под контроль переменные, которые могут провоцировать конкурентные правдоподобные объяснения помимо экспериментального воздействия. Логика научного вывода в психологии. Артефакты, погрешности и угрозы валидному выводу. Контролирование артефактов.

РАЗДЕЛ 3. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение

История появления и использования метода в психологии. Общая процедура наблюдения. Определение задач и цели исследования; выбор объекта, предмета и ситуации; выбор способа наблюдения; выбор способов регистрации наблюдаемого; обработка и интерпретация полученной информации. Разновидности и примеры наблюдения. Простое наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Схема Р. Бейлса как классический пример удачной реализации метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Проблема повышения надежности метода.

3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования

Область применения опросов на ранних стадиях для установления переменных, как основное средство сбора информации; для уточнения, расширения и контроля данных, полученных другими методами. Виды интервью (стандартизированное, нестандартизированное), их достоинства и недостатки, “фокусированное” интервью. Этапы построения вопросника. Содержание вопросов. Правила формулирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Вопросы дихотомические и с множественными выборами. Преимущества и недостатки в использовании разных форм вопросов. Порядок расположения вопросов в анкете. Вопросы “ловушки”. Предварительная проверка вопросника.

3.3. Этические проблемы планирования исследования

Универсальные принципы научного исследования на человеке. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога в разных странах. Неэтичные эксперименты в психологии: рейтинг 20 века. Этические кодексы в исследовательской практике: история создания, современные варианты, нормативы соблюдения. Сертификация психолога-практика и психолога-исследователя. Исследовательская деятельность и авторское право.

РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕНАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ.

Общенаучные исследовательские методы. Наблюдение, измерение, эксперимент. В данной теме рассматриваются сущность и специфика методов науки. Показано место и значение эксперимента в науке.

Этапы психологического эксперимента.

В данной теме содержательно анализируются основные процедуры при подготовке, проведении и анализе результатов эксперимента.

РАЗДЕЛ 5. ЭКСПЕРИМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ДУБЛИРУЮТ РЕАЛЬНЫЙ МИР.

Эксперименты, которые дублируют реальный мир. В данной теме рассматриваются особенности ситуации, в которой возможно применение эксперимента дублирующего реальный мир.

Безупречный эксперимент. Виды безупречного эксперимента.

Виды безупречного эксперимента: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент и эксперимент полного соответствия. В данной теме обсуждаются критерии, на которые опирается исследователь при планировании реального эксперимента.

РАЗДЕЛ 6. ВАЛИДНОСТЬ РЕАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.

Валидность реального эксперимента. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. В данной теме анализируются признаки достоверности и пригодности эксперимента.

Факторы угрожающие внутренней валидности.

Нестабильность во времени; различие экспериментальных задач; эффекты последовательности; предубеждения экспериментатора. В данной теме рассматриваются факторы, которые могут привести к недостоверности результатов экспериментального исследования.

Первичный контроль и внутренняя валидность.

Надежность и способы ее повышения. Систематическое смещение. В данной теме рассматриваются способы усовершенствования экспериментов, которые приближают их к безупречному.

Экспериментальная выборка.

В данной теме рассматривается структура экспериментальной выборки и способы ее формирования.

РАЗДЕЛ 7. ЭКСПЕРИМЕНТЫ «УЛУЧШАЮЩИЕ» РЕАЛЬНЫЙ МИР.

Эксперименты «улучшающие» реальный мир. В данной теме анализируются ситуации, когда простое воспроизведение реальности в эксперименте не позволяет сделать его внутренне валидным.

Эксперименты на представительных выборках.

В данной теме рассматриваются преимущества экспериментов с большим числом испытуемых.

Стратегии составления групп.

Три стратегии составления групп, три схемы сравнения: случайная стратегия, стратегия подбора пар, стратегия случайного распределения пар. В данной теме анализируются экспериментальные ситуации, при которых используются различные стратегии составления групп.

Б1.О.04.02 – СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Социальная педагогика» способствовать формированию у студентов профессионального самосознания через признание ими разностороннего развития личности смыслом и назначением социально- педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) получать новые социально-педагогические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;
- 2) оперировать базовыми социально-педагогическими понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
- 3) решать познавательные задачи, связанные с умением давать социально-педагогическое объяснение межличностным процессам и явлениями, возникающим в педагогическом консультировании;
- 4) логично выстраивать устные и письменные тексты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Социальная педагогика**» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.04.02) основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная педагогика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию», «История педагогики и образования».

Изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» является базовым для выполнения учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенций: ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Умеет осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и как учебный предмет.

Подходы к определению социальной педагогики как особой отрасли педагогического знания. Общее представление об ее объекте, предмете, задачах, функциях. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социальное развитие, социализация, социальное взаимодействие, социально-педагогическая практика, социальная работа, социально-педагогическая ситуация развития личности. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Основные разделы социальной педагогики и их краткая характеристика. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Место социальной педагогики в системе гуманитарных наук. Структура вузовского курса социальной педагогики, его задачи и особенности. Организация и методика социально-педагогических исследований.

Тема 1.2. Социально-педагогическая виктимология как область знания.

Историческая, культурологическая, этническая обусловленность представлений о человеке как жертве неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические стратегии профилактики и коррекции виктимного поведения. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные (характер политического строя, природно-климатические условия, состояние экологической среды, уровень экономического развития, социальной политики, общественного сознания, природные и социальные катаклизмы, тип поселения, семья, группа сверстников, половозрастная принадлежность) и субъективные (тип темперамента, степень устойчивости к стрессовым ситуациям, состояние здоровья, ценностные ориентации, развитость рефлексии, творческого начала, восприятие себя жертвой и др.) факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Типология и социально-психологические особенности виктимных групп несовершеннолетних. Нарушения социализации в детско-подростковом возрасте.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Социализация как центральная проблема социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Концепции социализации. Социализация как центральная проблема социальной педагогики. Общие представления о социализации. Социология воспитания и педагогическая социология: общее и особенное. Социализация личности как объект междисциплинарного анализа. Направления социализации (полоролевая, бытовая, профессиональная, классовая, общечеловеческая). Сравнительный анализ основных концепций социализации (психоаналитической, социологической, бихевиористской, интеракционистской, фокальной, феноменологической). Человек как субъект и объект социализации; жертва социальных отношений. Социализированность как результат социализации. Стадии социализации. Управляемые и стихийные компоненты процесса социализации. Ее сущность. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их классификации. Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный) и их общая характеристика. Агенты и средства социализации.

Тема 2.2. Полоролевая социализация личности.

Сексуальное воспитание. Полоролевая социализация как проблема социального воспитания. Социальные институты и половая мораль, ее изменение в современных условиях. Половые роли, полоролевое поведение, половая идентичность. Особенности протекания процесса полоролевой социализации в различные возрастные периоды (пара-, пре-, пубертатный, юношеский). Общие проблемы гендерной (полоролевой) социализации: половая распушенность, сексуальное насилие, «двойной» половой стандарт, феминизм, половое воспитание, подготовка к брачно- семейным отношениям и т. д.

Тема 2.3. Факторы социализации

Мегафакторы социализации и их роль в социальном воспитании. Воздействие космоса на социальное поведение (гипотезы, факты, комментарии). Космическая педагогика (К.Н. Вентцель, Н.К. Рерих). Глобальные проблемы человечества (экологические, демографические,

межнациональные, коммуникационные, политические) и их влияние на социализацию. Формирование планетарного мышления личности в процессе социального воспитания. Конвенция о правах ребенка. Институт уполномоченного по правам ребенка.

Мезофакторы социализации: тип поселения; демографические и региональные особенности. Средства массовой коммуникации. Социализирующие функции средств массовой информации. Специфические проблемы внедрения новых информационных технологий. (субкультуры, региональные условия). Микрофакторы социализации:

- Семья как первичный и ведущий институт социализации. Основные функции семьи в процессе социализации. Проблемы и тенденции развития современной российской семьи. соседство и микросоциум. Микросреда как поле социального воспитания. Социокультурная среда по месту жительства (микросоциум). Проблема педагогизации микросоциума. Формы педагогизации микросреды: социально-педагогический комплекс, «открытая» школа, молодежно-жилищный комплекс и т.д.

- Религия и воспитание: система исторических взаимоотношений. Функции религии в процессе социализации. Православие и нетрадиционные религии в современной России. Организация социально-педагогической помощи жертвам тоталитарных сект.

- Группа сверстников в системе факторов социализации. Типологии групп сверстников (по юридическому, социально-психологическому статусу, возрасту, полу, степени стабильности, месту функционирования, ценностной направленности, типу управления). Влияние группы сверстников на процесс социализации в зависимости от возраста и пола.

- Молодежная субкультура: понятие, направления, нормы, ценности, стиль поведения, система коммуникаций, мода.

- Институты воспитания: традиционная роль в социализации, ее изменение и новые тенденции в современных условиях. Государственные, общественно-государственные, общественные институты: номенклатура, социально-педагогические функции и особенности. Образование как вид социализации. Проблема взаимодействия институтов воспитания в процессе социализации.

Тема 2.4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

Особенности личности дезадаптированных детей и подростков. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая оценка (междисциплинарный подход к изучению, система понятий, разновидности отклоняющихся форм поведения несовершеннолетних). Сущность процесса десоциализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних (ускоренное и неравномерное развитие организма, нервно-психические заболевания, акцентуации, физические недостатки, извращенные биологические потребности, повышенная конфликтность, высокий уровень тревожности, агрессивности и др.)

Социализация подростков в условиях агрессивной среды. Средовая адаптация и социальная поддержка в процессе воспитания. Средовая адаптация и средовая поддержка: общие понятия.

Причины и специфика проявления агрессивности на разных этапах психического развития несовершеннолетних. Половозрастные и индивидуальные особенности агрессивности у детей и подростков. Основные стратегии и методы социализации агрессивности несовершеннолетних. Социально-педагогические условия предупреждения и коррекции сексуальной деструктивности детей и подростков.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тема 3.1. Содержание и организация социального воспитания.

Объект и субъекты социального воспитания. Целенаправленное развитие человека как объекта социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Организация взаимодействия. Целеполагание в социальном воспитании.

Тема 3.2. Основные направления социального воспитания.

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный,

дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога. Основные нормативно правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога (международные, федеральные, региональные, локальные). Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Тема 4.2. Основные направления социально-педагогической деятельности.

Социальная защита детей и молодежи. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Социально-педагогические возможности средств массовой информации. Развитие одаренности детей как социально- педагогическая проблема.

Б1.В.04.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование научных знаний в системе профессиональной компетентности будущего психологов и педагогов, позволяющих разбираться в социально-психологических детерминантах социальной активности человека, общественных явлений, фактах группового поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам основы социально-психологического знания;
- научить их пользоваться современными методами социальной психологии в изучении деятельности различных видов социальных групп;
- помочь студентам организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей;
- оказать помощь в освоении навыков социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми;
- привить навыки, позволяющие нейтрализовать межличностные и межгрупповые конфликты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» реализуется как обязательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы «**Психология и педагогика профессионального образования**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина «Социальная психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога-педагога, она закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Учебная дисциплина строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения: «Философия».

Дисциплина «Социальная психология» является базой для последующего освоения программного материала дисциплины: «Психология семьи и семейного воспитания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная психология**»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных

		потребностями	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет способностью обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---------------	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии

Предметная область социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Спектр представлений о целях и задачах социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология и др., их взаимопроникновение. Многомерность предмета социальной психологии.

Истоки социально-психологических знаний в философских, социологических, религиозных, мифологических воззрениях. Утопические социально-психологические учения древности. Политизация и идеологизация социально-психологической мысли в эпоху Просвещения и в Новое Время. Место социально-психологической проблематики в историко-революционной социологии XIX в.

Первые шаги на пути становления научной социальной психологии. «Психология народов». «Психология масс». Теория «инстинктов социального поведения».

Становление социальной психологии в России. Советский период: влияние немецкой классической и марксистской философии. Подчинение социальной психологии идеологии – 1920 г. Возрождение социальной психологии в 1960-е годы. Направления исследований и практического применения социально-психологических знаний в отечественной науке.

Основные линии развития мировой социально-психологической мысли. Прикладные социально-психологические исследования. Фундаментальные исследования.

Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально-психологической мысли. Психоаналитическая традиция в социально-психологической мысли. Необихевиоризм.

Гуманистическая парадигма в предмете и методах социальной психологии. Марксизм.

Методы социальной психологии: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые и пр. Математическое моделирование сложных социально-психологических объектов. Универсальные и специфические методы. Соотношение количественных и качественных методов в социальной психологии.

Тема 1.2. Актуальные проблемы в социальной психологии

Основные теоретические концепции современной социальной психологии.

Социально-психологические представления о человеке, индивиде, индивидуальности и личности. Социальное и общественное.

Проблемы непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Соотношение личности и масс в историческом контексте.

Проблема информационного взаимодействия. Принятие групповых (массовых) решений. Межгрупповые коммуникации.

Проблема социально-психологической стратификации и типологизации. Общество в ситуации нестабильности. Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Проблема общественных ценностей. Проблема моральных и нравственных ценностей. Психология религиозного сознания.

Конструктивное разрешение конфликтов, ведение переговоров. Исследование группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Тема 2.1. Основные характеристики социальной среды

Многообразие социально-психологических проявлений общности. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, социальные институты и пр. Различные психологические типологии групп.

Группа как органическая целостность. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Общие представления о стадиях развития группы.

Общие представления о групповой структуре. Позиции, контрпозиции, статус, роль. Динамика и смена ролевого поведения.

Нормы, ценности, культура, приоритеты, санкции группы; ее намерения, интенции и зона ближайшего развития. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.

Тема 2.2. Психология малой группы

Понятие о малой группе. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Срок жизни малой группы. Стадии и уровни развития малой группы: двухмерные модели и модели коллективообразования. Коллектив и команда как высшие жизненные стадии группы. Механизмы групповой динамики: внутригрупповые противоречия, «идиосинкразический кредит», ценностный обмен.

Структура малой группы и ее измерения: формально-статусное; социометрическое; групповые роли; коммуникативные сети; позиции социальной власти; лидерство.

«Поле» группового функционирования. Особенности пространственного расположения членов группы и характер межличностного взаимодействия.

Процесс принятия групповых решений. Групповое воздействие. Социальная фасилитация и ее закономерности. Факторы социальной фасилитации. Возникновение эффекта групповой поляризации. Феномен огруппления мышления, его симптомы.

Давление группы на личность. Конформизм и бунтарство.

Условия и факторы возникновения социальной лености. Деиндивидуализация как размывание личной ответственности. Понятие о групповой сплоченности.

Тема 2.3. Управление групповым процессом: руководство и лидерство

Феномены управления групповым процессом: руководство и лидерство. Функции лидера. Характеристика основных лидерских ролей: инструментальный и экспрессивный лидер, организатор, генератор идей, лидер-мотиватор. Теории возникновения лидерства: «теория черт», ситуационная теория, системная теория. Стили лидерства.

Феномены славы, известности, популярности, харизматичности. Отчуждение от группы. Невроз одиночества.

Тема 2.4. Общение в малой группе

Основные аспекты общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция.

Вербальная и невербальная коммуникация. Язык и символ в общении. Визуальные, аудиальные, тактильные и ольфакторные невербальные средства общения. Понятие об обратной связи. Прямая и косвенная обратная связь. Коммуникативные барьеры общения.

Понятие о взаимодействии. Структурная характеристика взаимодействия. Транзактный анализ. Описательное изучение взаимодействия: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция.

Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация. Рефлексия. Уровни и виды аттракции. Интерпретация поведения другого человека: каузальная атрибуция, ее типы. Социальные стереотипы.

Тема 2.5. Большие группы и массовидные социальные явления

Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Типологический подход к большим общностям.

Понятие общности в широком и узком смысле. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.

Классификация групп по типу управления: группа общего согласия; консенсус; демократия; олигархия, диктатура. Понятие об охлократии и анархии.

Стихийное поведение. Феномен толпы, основное свойство толпы. Механизмы образования толпы.

Приемы управления и манипуляции. Психология панических состояний. Факторы возникновения массовой паники. Предотвращение массовой паники.

Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама, мода, пропаганда, слухи как механизмы общения, прогнозирования социальных процессов и факторы формирования общественного мнения.

Сублиминальное воздействие. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение в процессе психологического воздействия и руководства большими общностями.

Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием. Конформность. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы»-чувство.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Тема 3.1. Личность как социально-психологическая проблема. Социализация личности

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Две линии анализа: зависимость формирования качеств личности от особенностей групп, в которых разворачивается процесс социализации личности; зависимость «качеств» группы от психологических характеристик личности.

Понятие о социализации (социализация как инкультурация, как интернализация, как адаптация).

Представление о механизмах социализации. Интериоризация и экстериоризация как универсальные механизмы социализации. Механизм самоограничения. Проекционный механизм. Механизм идентификации. Механизм интроекции и т.д. Основные стадии социализации в различных теоретических подходах. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации, церковь.

Факторы, определяющие успешность процесса социализации. Содействие и воспитание. Нарушение процесса социализации - девиация. Социальные объяснения девиации (несоответствие старых жизненных ценностей и новых социальных норм в эпоху социальных перемен; «разрыв» культурных ценностей и социально одобряемых средств их достижения).

Тема 3.2. Межличностные отношения. Конфликт

Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная и психологическая дистанция.

Межличностное восприятие в групповом процессе и его зависимость от уровня развития группы и от лидерских функций. Межличностная совместимость. Сферы (деловая активность и внутригрупповое общение) и уровни совместимости («сработанность» партнеров, ролевая совместимость, личностная).

Межличностный конфликт. Источники конфликта. Способы их преодоления и разрешения.

Агрессия, вражда, антипатия. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.

Симпатия. Способность к сопереживанию, эмпатия. Пристройки «сверху», «снизу», «на равных».

Дружба. Факторы, способствующие возникновению привязанности: близость, физическая привлекательность, сходство, чувство взаимной симпатии. Любовь и влюбленность. Вариации любви. Одиночество. Проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

Тема 3.3. Регуляция социального поведения личности. Личностные сценарии, роли и установки

Понятие, происхождение и значение личностных, семейных, социальных и пр. сценариев.

Понятие о социальной установке. Аттитюды и методы их изучения. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Функции социальных установок (инструментальная, эгозащитная, функция самореализации, функция организации знаний). Влияние аттитюдов на поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь социальных установок и поведения (мотивы, ценности, индивидуальные особенности). Ситуационные переменные, детерминирующие взаимосвязь аттитюда и поведения (влияние значимых других и групповое давление, отсутствие приемлемой альтернативы, воздействие непредсказуемых событий, нехватка времени).

Роль бессознательного в проблеме установок, аттitudes, сценариев и стратегий личности. Противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности.

Раздел 4. Прикладное значение социальной психологии

Тема 4.1. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии

Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период трансформаций, характерных нарушением «бытовой» логики понимания происходящих макропроцессов.

Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.

Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Социально-психологические перспективы развития «человека разумного».

Б1.О.04.04 ДЕФЕКТОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дефектологии, об особенностях психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья и построении коррекционного обучения, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие гуманистического потенциала и профессионального интереса студентов к конструктивному взаимодействию с лицами с отклоняющимся развитием.
2. Формирование необходимого круга знаний об особенностях развития и жизни психики в зависимости от характера дефекта, степени его выраженности, времени повреждения; о возможностях компенсации и путях психолого-педагогической коррекции отклоняющегося развития.
3. Формирование знаний о принципах, методах, формах и специальных технологиях дифференцированного коррекционного обучения и воспитания, о вариативных подходах к интегрированному и включенному образованию.
4. Развитие готовности, умений и навыков психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с целью повышения эффективности их социализации и интеграции в общество на разных возрастных этапах.
5. Овладение основными методами изучения и психологической диагностики аномального развития, системой комплексного психологопедагогического обследования ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина «Дефектология и коррекционная педагогика» реализуется как обязательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы «**Психология и педагогика профессионального образования**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина «Дефектология и коррекционная педагогика» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога-педагога, она закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Учебная дисциплина строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения: «Социальная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Дефектология и коррекционная педагогика» является базой для последующего освоения программного материала дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Знает сущность контроля и оценки образовательных

образования		результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет способностью обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕФЕКТОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Общие вопросы дефектологии и коррекционной педагогики

Тема 1.1. Предмет, объект, направления исследований дефектологии и коррекционной педагогики. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ

Тема 1.2. Понятие дефекта, структуры дефекта, первичного, вторичного, множественного дефекта

Тема 1.3. Основные принципы коррекционной педагогики и психологии

Раздел 2. Особенности и коррекционное сопровождение лиц с расстройствами интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы

Тема 2.1. Особенности и коррекционное сопровождение лиц с интеллектуальными расстройствами

Тема 2.2. Особенности и коррекционное сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Особенности и коррекционное сопровождение лиц с нарушением сенсорных систем, ОДА, речи

Тема 3.1. Особенности и коррекционное сопровождение лиц с нарушениями сенсорных систем

Тема 3.2. Особенности и коррекционное сопровождение лиц с нарушениями ОДА и речи

Б1.О.04.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания педагогики» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о преподавательской деятельности, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в педагогической деятельности

Задачи учебной дисциплины

познакомить студентов с работой педагогических учебных заведений, а также помочь им овладеть педагогическими умениями и навыками по организации и проведению целостного педагогического процесса. Готовясь к педагогической деятельности, студент должен изучить организацию и содержание теоретической и профессиональной подготовки преподавателя педагогики, систему преподавания специальных дисциплин, проанализировать учебные планы и программы, усвоить основы воспитания студентов на уроках и во внеурочное время, а также содержание и организацию методической работы. В программе «Методика преподавания педагогики» раскрываются основные концептуальные подходы к содержанию данного курса.

1. Формирование системы знаний о современной методике преподавания педагогической дисциплины.
2. Формирование у студентов системы знаний об организации целостного педагогического процесса.
3. Формирование навыков использования современных образовательных технологий.
4. Формирование умения применять современные технические средства обучения.
5. Формирование профессиональных знаний и умений по организации педагогической практики в различных учебных заведениях.
6. Приобщение студентов к самопознанию, к профессиональному саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самореализации.
7. Формирование основных психолого-педагогических понятий и закономерностей.
8. Формирование практических умений и навыков.
9. Изучение содержания и организации воспитательной работы со студентами средних профессиональных и высших учебных заведений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания педагогики» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.04.05) и входит в профессиональный модуль основной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения. Дисциплина обеспечивает связь с другими общими курсами (Профессиональная этика, История педагогики и образования, Педагогическая работа в детско-юношеских объединениях казаков, Имиджелогия в практической деятельности педагога и др.), нацеливает студентов на приложение знаний к решению задач в практической сфере психолога-педагога. Курсы Теория обучения и воспитания, Введение в профессию являются базовыми для освоения дисциплины, которая в свою очередь обеспечивает изучение Социальной педагогики, Технологии профессионально-педагогического общения, Тренинга профессионально-педагогического общения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология и педагогика профессионального образования**»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2 Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как наука

Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как научная дисциплина. Специфические понятия профессиональной педагогики.

Основные понятия: педагогический процесс, объект, предмет, воспитание, образование, развитие, обучение, формирование.

Персоналии: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, Дж. Дьюи, А. Лай, С. Френе, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.С. Лихачев, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Н.Н. Ильин, Т.И. Гончарова, В.А. Слостенин, Г.М. Коджаспирова.

Тема 2. Проектирование содержания курса педагогики как дисциплины

Общие понятия о целях в образовании. Понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование учебного занятия. Информационное обеспечение процесса обучения педагогики. Учебный план и программа обучения.

Основные понятия: проектирование, техника, технология, педагогическая система, методы, формы, план, учебный план, учебно-методический план, методическое обеспечение, дидактические единицы.

Персоналии: В.А. Сухомлинский, В.В. Краевский, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Вербицкий.

Тема 3. Организационные формы обучения педагогике

Понятие о формах организации обучения. Формы (урочные и внеурочные) организации текущей учебной работы. Типы урока (К.Д. Ушинский): вводный; урок первичного ознакомления с материалом; усвоение новых знаний; применение полученных знаний на практике; урок формирования навыков; урок закрепления, повторения и обобщения; контрольный; комбинированный. Типы лекций: проблемная лекция, лекция с элементами дидактики, микроситуационная лекция, эвристическая лекция, информационная лекция, лекции аналитического типа, проблемно-фрагментарная лекция, лекция версионного типа, кино-лекция, дуэльная лекция – диспут, обзорная лекция. Семинары. Практические занятия. Практикумы. Тренинги. Современные виды уроков (учебных занятий).

Основные понятия: форма обучения, педагогическая инновация, формы учебной деятельности, урок, урок изучения нового материала, урок формирования и совершенствования умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков, комбинированный (смешанный) урок, экскурсия, домашняя работа, факультативные и дополнительные занятия, лекция, семинар.

Персоналии: К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Е.И. Машбиц, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, А.П. Матюшкин.

Тема 4. Методы обучения педагогике

Общее понятие о методах обучения педагогике. Классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения в педагогике. Основные понятия.

Основные понятия: метод, методы обучения, прием, словесные, наглядные, практические методы; эвристическая беседа.

Персоналии: Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер.

Тема 5. Образовательные технологии обучения педагогике

Сущность понятия технология обучения: определение понятия «технология», объекты, продукты технологизации образовательной деятельности, признаки технологичности образовательного процесса. Классификация и сравнительные характеристики основных образовательных технологий: теория поэтапного формирования умственных действий, теория программированного обучения, личностно-деятельностное обучение, личностно-ориентированное обучение, проективное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, активное, игровое, концентрированное, модульное и др.

Основные понятия: технология, методика, интериоризация, теория поэтапного формирования умственных действий, теория программированного обучения, личностно-деятельностное обучение, личностно-ориентированное обучение, проективное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, активное, игровое, концентрированное, модульное обучение.

Персоналии: Н.В. Борисова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д. Дьюи, И.Я. Лернер, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, М.Н. Скаткин, Б.Ф. Скиннер, Н. Кроудер, Ч. Куписевич, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская, Г.Л. Ильин, В.С. Леднев, Дж. Рассел, Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, Г.И. Ибрагимов.

Тема 6. Средства обучения педагогике

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Информационные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. Средства дистанционного обучения. Комплекс учебных средств в открытом дистанционном образовании. Компьютерные технологии. Интерактивные компьютерные программы.

Основные понятия: средства обучения, технические средства обучения (ТСО), материальные, идеальные, дидактические средства, учебник, учебные пособия, учебный предмет, дистанционное обучение.

Персоналии: Ю.К. Бабанский, Л.Г. Семушина, В.И. Орлов, В.Д. Шаталов, В. Оконь, О.К. Филатов, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, М.В. Кларин.

Тема 7. Контроль и учет знаний по педагогике

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля: методы контроля (устный, письменный контроль, дидактические тесты), методы контроля

(педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, зачет, анализ результатов деятельности, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги, коллоквиум, контрольная работа). Оценка знаний студентов. Показатели сформированности знаний, умений, навыков.

Основные понятия: контроль, метод, оценка знаний, контроль текущий, периодический, итоговый, коллоквиум.

Персоналии: Ю.К. Бабанский, И.И. Тихонов, Б. Блюм, В.П. Беспалько, Ш.А. Амонашвили.

Тема 8. Профессиональные особенности преподавателя как субъекта педагогической деятельности

Преподаватель в обществе, его социальные функции. Профессиональные функции педагога, особенности профессии. Профессиональные качества современного преподавателя. Авторитет и престиж преподавателя. Возраст, педагогический стаж и особенности профессионально-педагогической деятельности.

Основные понятия: образование, воспитание, самовоспитание, учебно-воспитательный процесс, умения, перцептивные качества, самосознание.

Персоналии: Е.А. Климов, А.А. Леонтьев, С. Соловейчик, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, А. К. Маркова.

Тема 9. Содержание и организация педагогической практики

Цели, задачи и содержание педагогической практики. Виды практики: введение в профессию, психолого-педагогическая практика, пробные уроки и занятия, преддипломная практика. Методические рекомендации и обеспечение проведения практики. Полный, структурный, краткий, аспектный анализ учебного занятия. Психологический анализ внеклассной работы. Планирование воспитательной работы. Оформление конспекта учебных и внеучебных занятий. Дневник педагогической практики.

Основные понятия: тип урока (тип учебного занятия), вид урока (вид учебного занятия), методика, методические указания, реальный педагогический процесс.

Персоналии: Н. Михайленко, Н. Короткова, Ю.Л. Азаров, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Е.П. Милашевич, Т.И. Бабаева. Ш. А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, В.Я. Ляудис, В.А. Сластенин, Г.С. Абрамова.

Б1.О.04.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения иностранному языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально-ориентированный курс языка.

Задачи дисциплины:

- научить использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку;
- научить использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Данная дисциплина входит в общепрофессиональный модуль.

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения студентами 2 и 3 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы и усвоенного курса «Иностранный язык» в вузе. Данная дисциплина необходима обеспечения возможности работы с зарубежными источниками на английском языке.

Дисциплина Б1.О.04.06 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в рамках обязательной части общепрофессионального модуля Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.04.06 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предшествует изучению дисциплин «Методика преподавания педагогики», «Проектирование и диагностика образовательного процесса», «Имиджология в практической деятельности педагога», «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»; ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на практике

			устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.2 Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.3 Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Тема 1. Педагогика: наука или искусство?

Времена группы Simple

Раздел 1. Тема 2. Образование: научные подходы к исследованию

Времена группы Continuous

Раздел 2.

Тема 1. Европейское образование

Времена группы Perfect

Раздел 2. Тема 2. Роль учителя в учебном процессе

Времена группы Perfect Continuous

Раздел 3. Тема 1. Учитель и учащийся

Страдательный залог групп Simple, Continuous

Раздел 3. Тема 2. Цели образования

Страдательный залог группы Perfect

Раздел 4. Тема 1. Средства образования

Причастие 1

Раздел 4. Тема 2. Современные тенденции в образовании

Причастие 2. Причастные обороты

Раздел 5. Тема 1. История специальной педагогики

Согласование времён

Раздел 5. Тема 2. Сфера специальной педагогики

Косвенная речь

Раздел 6. Тема 1 Обучение детей с особыми потребностями

Формы и функции инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее)

Раздел 6. Тема 2 Учение Марии Монтессори

Сослагательные наклонения. Условные предложения. Значения глаголов should, would.

Б1.О.ДВ.01.01 - УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель– формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль**» реализуется в обязательной части общекультурного модуля Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат)**.

Изучение учебной дисциплины «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль**» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «**Элективные дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль**» направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-7 соответствии с основной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование»..».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

			<p>самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ.

Раздел 1. Развитие физических способностей

- развитие общей выносливости;
- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие координационных способностей;
- развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Совершенствование физических способностей

- совершенствование общей выносливости;
- совершенствование гибкости;
- совершенствование силовых способностей;
- совершенствование координационных способностей;
- совершенствование скоростных способностей.

Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка

- бег на короткие дистанции;
- бег на средние дистанции;
- бег на длинные дистанции;
- прыжки в длину с места;
- метание теннисного мяча;
- силовая подготовка;
- гимнастика;
- плавание.

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)

- прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)

- прикладные виды двигательной деятельности.

Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)

- прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.О.ДВ.01.02 - СЕКЦИОННО-СПОРТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - формирование способности обучающихся использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.);
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой, Бутейко, Цигун и др.);
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль**» реализуется в обязательной части общекультурного модуля Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

Изучение учебной дисциплины «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль**» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Секционнo- спортивный модуль**» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции УК-7 соответствии с основной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической

			<p>культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ

Раздел 1. Общая физическая подготовка в зависимости от заболевания

Общая физическая подготовка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

Общая физическая подготовка при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

Общая физическая подготовка при заболеваниях дыхательной системы;

Общая физическая подготовка при заболеваниях нервной системы.

Раздел 2. Виды оздоровительной гимнастики

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

Ритмическая гимнастика;

Хатха-йога;

Стретчинг;

Калланетика.

Раздел 3. Подвижные игры

Подвижные игры на развитие гибкости;

Подвижные игры на развитие координационных способностей;

Подвижные игры на развитие общей выносливости.

Раздел 4. Оздоровительное плавание

Аквайога;

Аквапилатес;

Акварелакс.

Раздел 5-6. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.О.ДВ.01.03 - СПЕЦИАЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля)- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль**» реализуется в обязательной части общекультурного модуля Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

Изучение учебной дисциплины «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль**» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специально-тренировочный модуль**» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции УК-7 соответствии с основной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической

			<p>подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
--	--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СЕКЦИОННО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ

Плавание

Раздел 1. Общая физическая подготовка

- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие скоростно-силовых способностей;
- развитие общей выносливости.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка

- плавание способом кроль на груди;
- плавание способом кроль на спине;
- плавание способом брасс;
- плавание способом баттерфляй;
- старты, повороты.

Раздел 3. Совершенствование техники плавания

- совершенствование техники плавания способом кроль на груди;
- совершенствование техники плавания способом кроль на спине;
- совершенствование техники плавания способом брасс;
- совершенствование техники плавания способом баттерфляй;
- совершенствование техники стартов и поворотов.

Раздел 4-6. Прикладное плавание

- спасение утопающих;
- подводное плавание;
- военно-прикладное плавание.

Спортивная борьба

Раздел 1. Общая физическая подготовка

- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие общей выносливости;
- развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка

- поводящие упражнения;
- игры борцов и использование элементов противоборства;

- индивидуально-групповая подготовка.

Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка

- базовая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая тактико-техническая подготовка;
- индивидуально-групповая тактическая подготовка.

Раздел 4-б. Совершенствование технико-тактической подготовки

- совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов;
- совершенствование техники приёмов при борьбе в партере;
- совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа;
- совершенствование техники бросков.

Б1.В.01.01 – ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Проектирование» состоит в освоении обучающимися системных знаний по теории создания и управления проектами с последующим их применением в профессиональной сфере: в социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 6) повышение собственного общекультурного уровня;
- 7) обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- 8) интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- 9) организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- 10) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование» реализуется как обязательная дисциплина в вариативной части Блока 1 (Б1.В.01.01) основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Дисциплина «Проектирование» носит междисциплинарный характер, и её изучение базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общеобразовательной школы, а также в ходе освоения программного материала всех учебных дисциплин образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование» является базовым для выполнения учебно-исследовательских и учебно-практических работ, а также выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления

		цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>УК-2.2</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3</p> <p>Владеет навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирать оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1</p> <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах его регулирования .</p> <p>УК-3.2</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.3</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем: технологиями ненасильственного общения</p> <p>УК-3.4</p> <p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, и структуру; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3.5</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-3.6</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-6.3</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и</p>

			удовлетворять образовательные интересы и потребности.
Профессиональная компетенция направленности (профиля) и индикаторы их достижения	ПКС-3	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПКС-3.1 Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ПКС-3.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся ПКС-3.3 Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 1.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 1.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 2.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 2.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 2.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 3.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 3.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЖАТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 4.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 4.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 4.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 4.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и

методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 5.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 5.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 5.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

МОДУЛЬ 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.

Тема 6.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Тема 6.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Тема 6.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Тема 6.4. Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

МОДУЛЬ 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тема 7.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.

Тема 7.2. Разработка способа решения проблемы.

Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.

Тема 7.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.

Тема 7.4. Описание и оформление практического проекта.

Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.

Тема 7.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.

Б1.В.01.02 – ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Введение в профессию» состоит в развитии устойчивого интереса к выбранной специальности, стимулировании личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов, а также создание условий самоопределения и формирование профессионального самосознания педагога-психолога в профессиональной сфере: в социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования и профессионального образования):

- 11) Ознакомление со смыслами психолого-педагогической деятельности;
- 12) Формирование учебной мотивации при освоении психолого-педагогической профессии;
- 13) Активизация познавательного интереса к психолого-педагогической науке и практике;
- 14) Ознакомление со способами и средствами освоения профессии педагога психолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в профессию» реализуется как обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 (Б1.В.01.02) основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавр) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы общего образования. Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин профессионального цикла, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование у обучающихся компетенций: ПКС-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция направленности (профиля) и индикаторы их достижения	ПКС-2	Способен к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и воспитательной, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	ПКС-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ПКС-2.2</p> <p>Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПКС-2.3</p> <p>Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог-психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Профессиональные деформации личности педагога-психолога.

Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении.

Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Барьеры семейного воспитания. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности.

Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Профориентационная работа. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Психологические аспекты профильного обучения.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Психологические механизмы формирования личности.

Социализация личности. Понятие личностного роста.

Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе.

Тема 2.2. Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

Международные стандарты оценки качества образования в рамках Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA (International Association of Evaluation of Educational Achievements), ETS (Educational Testing Service) по проекту международного сравнительного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), а также Организации экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development), осуществляющей проект PISA (Programme for International Student Assessment) по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся на предмет их готовности к жизни.

Тема 2.3. Консультативная деятельность педагога-психолога.

Общее представление о психологическом консультировании. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Виды психологического консультирования.

Психотерапевтическая помощь учителям в решении профессиональных задач (релаксационное консультирование).

Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей. Психотехнологии профессионального консультирования. Техника семейного консультирования. Типичные ошибки школьного педагога-психолога в роли консультанта.

РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИЯ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Психологические тренинги в образовательной организации.

Тренинг с агрессивными детьми. Взаимодействие с агрессивными детьми. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Формирование коммуникативных навыков.

Тренинг с гиперактивными детьми. Взаимодействие с гиперактивными детьми. Отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Тренинг с тревожными детьми. Вербализация содержания школьной тревожности. Разрядка школьной тревожности. Проработка школьных страхов путем разыгрывания тревожных ситуаций. Тренировка гибкости поведения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Закрепление позитивного отношения к школе. Развитие навыков общения. Обучение ребенка способам снятия напряжения.

Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных умений.

Школа лидерства. Личностные особенности лидера. Азбука лидерства. Самоуправление в школе и его лидеры.

Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. Причины неуспеваемости: психологические, физиологические, социальные. Диагностика школьной неуспеваемости.

Коучинг в образовании.

Тема 3.2. Работа с учащимися группы риска.

Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося.

Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

Профилактика суицида. Виды суицидального поведения. Мотивы суицида. Выявление суицидального риска у детей. Определение степени суицидального риска. Алгоритм работы с детьми, склонными к суициду.

Тема 3.3. Работа с родителями.

Основные психологические концепции воспитания родителей и задачи педагога-психолога. Диагностика семьи и семейного воспитания.

Работа с родителями в процессе консультирования. Беседа. Родительские группы. Основы коррекционной работы с семьей. Работа с родителями агрессивного, гиперактивного, тревожного ребенка.

Б1.В.01.03 – ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза. В основу программы положено сложившееся в отечественной психологии представление о психическом развитии как присвоении социального опыта в процессе взаимодействия человека, ребенка с окружающей его действительностью, базирующееся на традициях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева. Психика анализируется, прежде всего, с точки зрения ее социальной, деятельностной природы.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ описать целостную картину развития, проследив взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому;
- ✓ раскрыть закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
- ✓ сформировать психологическое мышление, направленное на отражение реальности в форме психологических понятий и категорий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Возрастная психология**» реализуется как дисциплина вариативной части Блока 1 (Б1.В.01.03) основной профессиональной образовательной программы «**Психология и педагогика профессионального образования**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога-педагога, она закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Учебная дисциплина строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения «Теорий и практика коллективного изучения и воспитания», «Введение в профессию». Изучение учебной дисциплины «Возрастная психология» является базовым для последующего освоения программного материала «Социальной психологии», учебных дисциплин профессионального цикла, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование у обучающихся компетенций: ПКС-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология и педагогика профессионального образования**». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Профессиональная компетенция, устанавливаемая образовательной организацией самостоятельно	ПКС-1	Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской	ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
			ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные

		позиции жизни в условиях современного мира	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Возрастная психология и возрастная психология как наука о психическом развитии человека. Предмет психологии развития и возрастной психологии. История становления психологии развития и возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Возрастная психология и возрастная психология в системе психологической науки. Разделы психологии развития и возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Требования к методам возрастной психологии.

Стратегии исследования в возрастной психологии: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, комбинированный (когортно-последовательный). Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс-культурные и биографические исследования.

Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.

Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент.

Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.

Интервью. Анкетирование.

Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений.

Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.

Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка.

Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.

Тема 3. История и современное состояние зарубежной психологии развития

Возникновение возрастной психологии в середине 19 века. Систематические наблюдения за ребенком Ч. Дарвина, В. Прейера, И. Тэна, Б. Перэ.

Становление идеи развития в возрастной психологии (Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.).

Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в естественных науках в становлении возрастной психологии.

Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура и интеллект (К. Бюлер).

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Социогенетическое направление в исследовании детского развития.

Педология как комплексная наука о развитии ребенка.

Развитие ребенка в гештальтпсихологии (Г. Фолькельт, М. Вертгеймер, К. Коффка).

Развитие ребенка как научение в бихевиоризме (Э. Торндайк, Д. Уотсон).

Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, А. Фрейд и др.).

Стадии психосексуального развития ребенка (З. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).

Женевская школа генетической психологии. Стадии интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже). Теория развития морального сознания (Л. Колберг).

Развитие ребенка как социализация (М. Мид).

Концепция социально-исторической обусловленности развития (А. Валлон и Р. Заззо).

Гуманистическая психология, ее значение для возрастной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

Тема 4. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии

Возникновение и становление возрастной психологии в России. Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения.

Материалистический подход И. М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка.

Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н.М. Щелованов).

Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Распространение педологического подхода к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Законы психического развития.

Категория возраста. Значение возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Учение Л.И. Божович о социальной ситуации развития. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Биологическое и социальное в психике человека. Роль наследственности и среды в развитии. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова. Закон периодизации развития Д.Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Кризисы психического развития. Проблема обучения и развития.

Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.

Тема 5. Психическое развитие в младенческом возрасте

Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Характеристика родового кризиса.

Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности.

Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения с взрослыми. Характеристика общения как ведущей деятельности. Роль общения с матерью и близкими взрослыми в психическом развитии младенца. Становление потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Синдром госпитализма и его последствия.

Эмоциональное развитие младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия. Становление предпосылок общения со сверстниками.

Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Развитие движений и действий в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.

Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.

Тема 6. Психическое развитие в раннем детстве

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности. Зарождение продуктивных видов деятельности.

Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.

Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения.

Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление половой идентичности. Развитие эмоций и чувств.

Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождения потребности в общении со сверстниками. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Кризис трех лет. Психологическая сущность и причины возникновения.

Тема 7. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, становление, развитие, виды и значение для психического развития.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной и волевой сферы. Развитие высших чувств.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Освоение сенсорных эталонов и перцептивных действий. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, предпосылки словесно-логического. Особенности дооперационального мышления (Ж. Пиаже). Развитие воображения.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Словообразование как возрастной феномен. Детские вопросы и рассуждения как средства общения, познания и регулирования поведения. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

Виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструктивная, элементы трудовой и учебной. Развитие общих и специальных способностей.

Особенности общения дошкольника с родителями, другими взрослыми и сверстниками.

Кризис семи лет, его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия.

Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Специфика мышления младших школьников. Особенности формирования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность психических процессов.

Развитие личности младшего школьника. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика. Индивидуальные и половые различия в развитии младшего школьника.

Особенности взаимоотношений младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.

Тема 9. Психическое развитие в подростковом возрасте

Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка. Половолевая идентификация.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы. Развитие характера, способностей.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Возрастные особенности речи, мышления, памяти, внимания, воображения. Развитие познавательных интересов.

Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакция группирования, имитации, конформизма.

Подростки «группы риска».

Тема 10. Психологические особенности в юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в ранней юности.

Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Проблема профессионального самоопределения: этапы и закономерности. Построение жизненных планов, осознание временной перспективы.

Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения.

Развитие самосознания. Образ «Я», уровень притязаний и критерии юношеских самооценок. Осознание собственной психической жизни. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.

Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Мотивы, идеалы, ценностные ориентации.

Специфика познавательной сферы в ранней юности. Развитие внимания, памяти. Развитие теоретического мышления, качеств ума. Философская, отвлеченная направленность мышления. Творческая активность в разных видах деятельности.

Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной, ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения с ровесниками. Неформальные юношеские объединения. Юношеская субкультура. Дружба, товарищество, любовь. Ранние браки.

Юноши и девушки группы риска.

Тема 11. Психология взрослости и старости

Периодизации психического развития взрослого человека (молодость, ранняя взрослость, зрелая личность). Кризисы на этапе взрослости: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.

Акмеология и ее значения для решения проблем возрастной психологии.

Личностное развитие в период взрослости: способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблемы удовлетворенностью жизни, смысла жизни. Особенности «Я – концепции» и ее динамика.

Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Внешние и внутренние факторы сохранения и изменения когнитивных возможностей.

Профессиональное развитие взрослого человека. Познание себя средствами профессии. Формирование стиля профессиональной деятельности. Переоценка профессиональных достижений в середине жизни, смена профессии.

Семья как важное условие развития взрослых. Семейный цикл. Типология родителей.

Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.

Проблема периодизации позднего возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Биологическое, социальное и психологическое старение.

Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Варианты приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.

Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Компенсаторные механизмы.

Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста.

Б1.В.01.04 – ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Цель – профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- 2) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- 3) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;
- 4) развитие навыков семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» реализуется как обязательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы «**Психология и педагогика профессионального образования**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога-педагога, она закладывает основы специальных знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей практической области. Учебная дисциплина строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения «Теорий обучения и воспитания», «Истории психологии». Изучение учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является базовым для последующего освоения программного материала «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Основ консультативной психологии», «Социальной психологии», учебных дисциплин профессионального цикла, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» направлен на формирование у обучающихся компетенций: ПКС-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология и педагогика профессионального образования**»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Профессиональная компетенция, устанавливаемая образовательной организацией самостоятельно	ПКС-1	Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции жизни в	ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

		условиях современного мира	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
--	--	----------------------------	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Семья как объект научного познания

Предмет и задачи курса. Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Кризис современного института семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Семья как социум: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение. Сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе. Исторические типы семьи. Современные тенденции развития института семьи. Факторы, определяющие эволюцию. Особенности развития российской семьи. Особенности и типологии современной семьи. Альтернативные брачному союзу формы существования. Основные психологические характеристики семьи: структура, функции, динамика развития. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Параметры структуры семьи. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных (А. Маслоу) и собственно семейных потребностей (Г. Навайтис). Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли (Х. Рихтер). Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Требования к ролевой структуре семьи. Динамика семьи. Западные (Э. Дьюалль и Р. Хилл, Б. Картер, М. МакГолдрик и др.) и отечественные (Э.К. Васильева, О.А. Карабанова) периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, целей и задач, решаемых семьей на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Понятие семейных стрессоров (П. Босс). Характеристика нормативных кризисов в браке. Основные причины деструкции семьи в нормативные кризисы. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Возможные пути проживания кризиса. Внутренние источники становления семейной идентичности.

Тема 2. Психология семейных отношений

Понятие пола: биологический, социальный, психологический аспекты. Половой диморфизм. Пол и гендер. Гендерные исследования. Психологические различия между мужчиной и женщиной. Понятия мужественности и женственности в психологии. Обязанности мужчины и женщины. Стадии психосексуального развития ребенка. Половое воспитание. Последствия сексуальной революции 20-го века. Мужская и женская сексуальность. Основные факторы, способствующие возникновению сексуальных дисгармоний. Психология интимных отношений. Формирование супружеской пары. Психология предбрачных отношений. Функции предбрачного периода.

Современные теории и модели выбора брачного партнёра: теории гомогамного выбора, комплементарные теории, стадийные теории брачного отбора. Понятие психологической готовности к браку. Предбрачное знакомство. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Предбрачное ухаживание. Добрачные факторы риска и прогностически благоприятные факторы. Благоприятные качества для вступления в брак. Полимотивированность брачной мотивации. Неосознаваемые мотивы вступления в брак (А.В. Добрович). Механизм аттракции и ее уровни. Факторы, способствующие возникновению аттракции. Феномен любви. Любовь как переживание и как действие. Типы любви (Л. Я. Г о з м а н) . Стадии развития эмоциональных взаимоотношений в паре. Основные задачи стадии семьи «время диады». Стратегии поведения в браке. Брачно-семейная адаптация супругов. Факторы дезадаптации супругов (О.Г. Прохорова). Критерии адаптированности супругов. Психологические особенности взаимоотношений супруга (супруги) с родителями партнёра по браку. Условия эффективности отношений в системе «тёща - зять», «свекровь - невестка». Типы успешных браков. Способы и условия деконфликтизации супружеских отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Супружеская совместимость и удовлетворённость браком. Культура отношений в семье, психологический климат. Стадии психического развития ребёнка (А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Психология материнства. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, М.И. Лисина, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Розэ и М. Сигельман). Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Особенности семейного воспитания ребёнка на разных возрастных этапах его развития. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции. Функции прародительства, его психологическое значение для семьи и типы прародительского поведения. Сиблинги. Сиблинговая позиция ребёнка в семье и её влияние на формирование его личности. Особенности воспитания и развития детей в неполных, одноподдетных, многодетных, приемных семьях, в повторном браке родителей. Психология сиротства. Особенности личностного развития детей, лишенных родительского попечения.

Тема 3. Основы психолого-педагогической коррекции семейных отношений, семейного воспитания

Семейное консультирование как вид практической работы с семьёй. История возникновения и развития служб психологической помощи семье за рубежом и в нашей стране. Виды специализации семейных психологов-консультантов. Уровень профессиональной подготовки. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Нормативно-организационная основа семейного консультирования. Права и обязанности консультанта и клиента. Профессиональная этика психолога-консультанта. Сотрудничество семейного психолога-консультанта с психологами смежных специализаций и со специалистами смежных профессий (врачами, юристами, педагогами, социальными работниками). Ведение рабочей документации. Профилактика профессиональной деформации личности психолога и эмоционального «сгорания». Типовые консультативные проблемы семьи. Консультирование одного члена семьи, консультирование супружеской пары, консультирование нуклеарной семьи, групповое консультирование (родительской группы, группы супругов, детей и родителей, детей-подростков). Консультирование клиента по поводу проблемы одиночества. Консультирование добрачной пары по поводу совместимости; по поводу взаимоотношений с родителями партнёра и т.п. Специфика работы с разводящимися супругами. Проблема переживания утраты близкого человека. Продолжительность консультативной работы с семьёй. Первичный приём семьи, его

этапы. Этап знакомства. Схема анализа жалобы клиента. Локус жалобы, идентифицированный пациент, запрос семьи, самодиагноз. Диагностический этап семейного консультирования. Семейный диагноз и методы семейной диагностики. Диагностическая беседа, её специфика и структура. Этап построения и проверки гипотез в процессе семейного консультирования. Общая характеристика этапа психокоррекционных воздействий. Завершающий этап консультирования: задачи и варианты завершения консультационной работы. Проверка экологичности результата. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко). Психотерапевтические и психокоррекционные подходы к работе с дисгармоничной семьёй. Техники ведения консультативной беседы. Специфика консультативной беседы в семейном консультировании. Типы беседы, их зависимость от вида, целей и этапа семейного консультирования. Этапы консультативной беседы. Общие требования к ведению беседы (Ю.Е. Алёшина): краткость и точность формулировок, приближение речи консультанта к речи клиентов, акцентирование внимания на эмоциональных переживаниях клиента и др. Использование различных техник ведения консультативной беседы: техники установления раппорта, перефразирование, рефрейминг, использование парадоксальных вопросов, резюмирование и др. Циркулярное интервью как одна из форм ведения консультативной беседы с нуклеарной семьёй. Место психологической коррекции в процессе семейного консультирования. Зависимость применения коррекционных методик от теоретических воззрений психолога-консультанта. Описание наиболее распространённых техник коррекционного воздействия: техника домашних заданий, техника списков, техника обмена ролями, техника контрактов, упражнения «горячий стул», «живая скульптура», «ледокол» и др.

Б1.В.01.05–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины **«Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** состоит в подготовке обучающихся к профессиональной психолого-педагогической деятельности в различных сферах профессионального образования и типах образовательных организаций.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования и профессионального образования):

1. усвоение основного содержания и закономерностей развития профессионального образования;
2. формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
3. формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
4. получение представления о перспективах и стратегии развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, гуманизация и качество образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина **«Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** реализуется как дисциплина вариативной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психология и педагогика профессионального образования» (уровень бакалавриата)

Дисциплина изучается на 3-м курсе (5 и 6 семестры), индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.05. Дисциплина **«Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** формирует знания и умения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник бакалавриата.

По своему содержанию учебная дисциплина **«Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Введение в профессию», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология». Основные положения курса **«Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** будут полезны в образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов «Проектирование», «Дефектология и коррекционная педагогика», «Психолого-психологическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и др. Она ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Основные положения курса **«Образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ»** будут полезны в образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся

профессиональные компетенции направленности(профиля) ПКС-2, ПКС-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции направленности (профиля) и индикаторы их достижения:	ПКС-2	Способен к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и воспитательной, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПКС-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
			ПКС-2.2 Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
			ПКС-2.3 Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Профессиональные компетенции направленности (профиля) и индикаторы их достижения:	ПКС-3	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПКС-3.1 Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
			ПКС-3.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся
			ПКС-3.3 Владеет методами разработки и реализации программы развития

			образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогические ценности в структуре профессионального образования. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Сущность профессионально-педагогической культуры.

Основные понятия: образование, образовательные отношения, функции профессионального образования, контекст образования, профессиональное образование и труд, содержание профессионального образования и обучения, Государственный образовательный стандарт, профессионально-трудова социализация, профессиональная компетентность

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Периоды становления и развития профессионального образования. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования. Повышение качества образования. Профессиональный стандарт педагога. Цель и приоритетные задачи модернизации образования.

Основные понятия: : диверсификация, профессиональное образование, содержание обучения, новые специальности, качество подготовки, новые типы учебных заведений, модернизация, качество, квалиметрия, институциональные механизмы повышения качества, мониторинг, критерий качества, норма качества.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГА

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества. Нормативные характеристики профессии. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста.

Основные понятия: мотивация, побуждение, деятельность, профессиография, нормативные характеристики профессии, профессиональная ориентация, акмеология, выбор профессии, становление профессионально-личностных качеств специалиста, культурно-антропологический подход.

РАЗДЕЛ 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование как жизненная необходимость и средства развития личности. Понятие непрерывного образования и его характеристика. Стратегия развития непрерывного профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Проблемно-методологический анализ развития системы непрерывного образования.

Основные понятия: непрерывное образование; ступени, уровни; двухступенчатая подготовка, адаптация, образовательная среда.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Истоки российского начального профессионального образования. Образовательные

программы начального профессионального образования. Учебные заведения начального профессионального образования. Цели и задачи обучения. Управление содержанием образования. Органы управления начальным профессиональным образованием.

Основные понятия: начальное профессиональное образование, профессиональное училище, учебно-курсовой комбинат, профильный класс, специальность, специализация, дополнительное образование, устав, учебный план, программа, предметно-цикловая комиссия, педагогический совет.

РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение среднего профессионального образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Образовательные организации среднего профессионального образования. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления средним профессиональным образованием. Профессиональное обучение. Моделирование и анализ учебного процесса.

Основные понятия: среднее профессиональное образование, колледж, техникум, специальность, специализация, дополнительное образование, устав, учебный план, программа, предметно-цикловая комиссия, педагогический совет.

РАЗДЕЛ 7. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение высшего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Истоки российского высшего профессионального образования. Характеристика уровней высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет. Образовательные программы высшего образования. Образовательные организации высшего образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Цели и задачи обучения. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления высшим образованием. Моделирование и анализ учебного процесса.

Основные понятия: высшее профессиональное образование, специальность, специализация, дополнительное образование, устав, учебный план, программа, институт, университет, академия, факультет, деканат, кафедра, ученый совет, учебно-научный центр.

РАЗДЕЛ 8. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Правовое обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Дополнительное и послевузовское образование. Цели и задачи образования. Требования к системе образования. Аспирантура. Докторантура. Факультет повышения квалификации. Управление содержанием образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Органы управления организациями профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Моделирование и анализ учебного процесса.

Основные понятия: дополнительное, послевузовское образование; повышение квалификации, специальность, специализация, устав, учебный план, программа, институт, университет, академия, факультет, деканат, кафедра, ученый совет, учебно-научный центр, аспирантура, докторантура, научная степень, ученое звание.

Б1.В.01.06 – УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Цель учебной дисциплины «Управление образовательными системами» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы электронного обучения по формированию общей информационной культуры; привитие студентам организационно-управленческих, экономических, информационно-аналитических, социально-психологических, проектных навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, экономической, информационно-аналитической; социально-психологической; проектной деятельности):

1. Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах, решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия

2. Обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» реализуется в вариативной части Блока 1 (Б1.В.01.06) основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (бакалавр) по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Проектирование, Имиджелогия в практической деятельности педагога.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего прохождения преддипломной практики, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПКС-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавра).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция направленности (профиля) и индикаторы их достижения	ПКС-3	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПКС-3.1 Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ПКС-3.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и

			<p>воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>ПКС-3.3</p> <p>Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Раздел 1.1. Разработка системы проектного управления

Раздел 1.2. Внедрение системы проектного управления

Б1.В.ДВ.01.01 – ИМИДЖЕЛОГИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Имиджология в практической деятельности педагога» является ознакомление студентов с правилами и законами построения делового имиджа и формирование умений и навыков создания собственного образа, который выступает как внешнее отражение их личности и показатель профессиональных и человеческих качеств.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования и профессионального образования):

- формирование у студентов системы знаний о современном имидже делового человека;
- формирование у студентов системы знаний о законах и правилах создания имиджа;
- формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске собственного неповторимого имиджа профессионала-педагога;
- развитие образного мышления, эстетической культуры, эстетического чувства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Имиджология в практической деятельности педагога» реализуется как Учебная дисциплина «Имиджология в практической деятельности педагога» реализуется как дисциплина вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Имиджология в практической деятельности педагога» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы общего образования. Изучение учебной дисциплины «Имиджология в практической деятельности педагога» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин профессионального цикла «Профессиональная этика» и «Социальная педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Имиджология в практической деятельности педагога» направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПКС-1 в соответствии с основной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Профессиональная компетенция, устанавливаемая образовательной организацией самостоятельно	ПКС-1	Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской	ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

		позиции жизни в условиях современного мира	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИМИДЖЕЛОГИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

МОДУЛЬ 1. ИМИДЖ И ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

Тема 1. Имидж: принципы построения и основные формы его выражения

Принципы построения имиджа. Основные формы выражения имиджа. Внешний облик человека: внешний вид, культура одежды. Внешние проявления воспитанности: манеры, жесты, позы, походка, осанка, мимика, невербальный язык разных народов.

Тема 2. Этикетные правила и условности

Правила приветствия, обращения, представления и знакомства. Правила этикета, принятые в разных странах мира. Правила служебного поведения. Правила общения с учащимися, коллегами, родителями. Прием сотрудников по личным вопросам. Деловые подарки и сувениры

МОДУЛЬ 2. ИСКУССТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ

Тема 3. Искусство устной речи

Деловая переписка: языковое своеобразие и особенности речевого этикета. Деловое письмо: оформление и основные разновидности. Телеграфная связь. Телексная связь. Факсимильная связь. Электронная почта. Рекламное сообщение.

Тема 4. Искусство письменной речи

Деловой разговор: речевая специфика и логическая структура. Ведение беседы. Ведение переговоров. Ведение совещания. Публичные выступления. Телефонный разговор.

МОДУЛЬ 3. РОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ИМИДЖЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 5. Поведенческая стратегия, тактика и техника.

Постановка цели. Следование нормам делового этикета. Соблюдение служебной субординации и требований культуры деловых взаимоотношений. Учет этических и социально-психологических особенностей деловой этики зарубежных стран. Создание благоприятного климата. Создание свободных и доверительных отношений и выражение положительных знаков внимания. Техника слушания. Постановка вопросов и техника ответов на них. Аргументирование и правила доказательства. Опровержение доводов оппонентов. Техника убеждения. Борьба с манипулированием. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения. Приемы ускоренного принятия решения. Алгоритм поведения и критерии их выбора. Тактика поведения с собеседниками различных психологических типов и возрастов. Тактика действий в конфликтных ситуациях. Тактика телефонного общения.

Тема 6. Физическое состояние педагога как форма выражения его имиджа

Умеренная физическая активность. Естественный дневной ритм. Учет биоритмов. Правильное питание.

Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области социально-педагогического консультирования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в психолого-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1. Получать новые социально-педагогические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;
- 2. Оперировать базовыми социально-педагогическими понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
- 3. Решать познавательные задачи, связанные с умением давать социально-педагогическое объяснение межличностным процессам и явлениям, возникающим в педагогическом консультировании;
- 4. Логично выстраивать устные и письменные тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала дисциплины «Психология» «Основы консультативной психологии».

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», также при выполнении учебно-исследовательских работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ПКС - 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Профессиональная компетенция, устанавливаемая образовательной организацией самостоятельно	ПКС-1	Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции жизни в условиях	ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

		современного мира	и поведения в реальной и виртуальной среде ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
--	--	-------------------	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Раздел 1 Организационно-методические принципы психологического консультирования

- 1.1. Виды и формы психологической помощи. Отличия бытовой и профессиональной помощи
- 1.2. Социально-психологические аспекты организации консультативных услуг при оказании психологической помощи
- 1.3. Мотивационная беседа в психологическом консультировании

Раздел 2 Теоретические модели психологического консультирования

- 2.1. Социально-психологические основы и методология консультирования. Психодинамическая парадигма
- 2.2. Социально-психологические основы и методология консультирования. Гуманистическая парадигма
- 2.3. Социально-психологические основы и методология консультирования. Когнитивно-поведенческая парадигма
- 2.4. Социально-психологические основы и методология консультирования. Конструктивистская парадигма
- 2.5. Социально-психологические основы и методология консультирования. Системная парадигма

Раздел 3. Специфические виды психологического консультирования

- 3.1. Социально-психологические основы семейного консультирования
- 3.2. Помощь в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях

Б1.В.ДВ.02.01 ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГО—ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Тренинг психолого-педагогического общения»: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тренинг психолого-педагогического общения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг психолого-педагогического общения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала дисциплины «Психология».

Изучение учебной дисциплины «Тренинг психолого-педагогического общения» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», также при выполнении учебно-исследовательских работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ПКС - 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Профессиональная компетенция, устанавливаемая образовательной организацией самостоятельно	ПКС-1	Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции жизни в условиях современного мира	ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной

			деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между педагогом и воспитанником;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности учителя начальных классов.

должен уметь:

- пользоваться приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми и родителями;
- осуществлять эффективное профессиональное общение, на основе знаний социально-психологических механизмов, этики педагогического общения;
- устанавливать доброжелательные, уважительные отношения с учащимися младшего школьного возраста;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися младших классов, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- уметь оказывать психологическую поддержку воспитанникам (младшим школьникам).

должен владеть:

- навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе педагогического общения, в конфликтных ситуациях;
- различными способами разрешения конфликтов;
- навыками уверенного поведения;
- навыками организации сотрудничества с родителями и другими субъектами образовательного процесса.

Выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися младших классов, родителями, коллегами, социальными партнерами, регулировать межличностные отношения между младшими школьниками, родителями учащихся.

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.

Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Трудности ведения группы.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо в реальных условиях

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга.

Десятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова.

Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО—ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогического общения»:

- сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов следующих знаний: основ организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- обучение студентов следующим действиям: определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; организовывать общение субъектов педагогического процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса; планировать.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического общения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогического общения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала дисциплины «Психология».

Изучение учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогического общения» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика», также при выполнении учебно-исследовательских работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ПКС - 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения
Профессиональная компетенция, устанавливаемая образовательной организацией самостоятельно	ПКС-1	Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству,	ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

		<p>формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции жизни в условиях современного мира</p>	<p>диагностики ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;
- характеристики культуры педагогического общения;
- стили педагогического общения;
- слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами;
- сущность процесса целеполагания, анализа, планирования коррекционных, учебных и воспитательных мероприятий;
- методы моделирования педагогических ситуаций;
- технологию решения педагогических задач;
- сущность технологии анализа, целеполагания, планирования педагогической работы;
- пути и способы формирования индивидуального стиля деятельности учителя;

Умеет:

- определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях;
- видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях;
- аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции;
- обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях;
- различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности;
- обосновывать целесообразность методов, форм и средств;

Владеет:

- основами культуры психолого-педагогического мышления; навыками решения педагогических задач;
- широким репертуаром действий педагога с учащимися в ситуации знакомства с детским коллективом и прочих проблемных ситуациях;
- навыками прогнозирования профессионального роста; - навыками разрешения проблемных и стрессовых ситуаций.
- основами организации учебно-группового сотрудничества субъектов образовательного пространства.

Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Структура решения педагогических задач.

Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога. Общие понятия о методе наблюдения. Планирование и содержание наблюдения.

Тема 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

Тема 5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Основы психолого-педагогического анализа. Алгоритм анализа психологопедагогических ситуаций.

Тема 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психологопедагогического взаимодействия.

Тема 7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности. Основные характеристики метода беседы. Функции и структура деловой беседы.

Тема 8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психологопедагогической деятельности. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.

ФТД.01.01 СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о положениях Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, выработке дисциплинированности, организованности, подтянутости, воспитании вежливости, тактичности, уважения к старшим, обучении быстро и четко выполнять строевые приемы.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основных положений Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- умение быстро и четко выполнять строевые приемы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе подразделения;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости;
- развитие координации, мышечной памяти, тактического мышления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Строевая подготовка**» Факультатив реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Строевая подготовка**» базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «**Строевая подготовка**» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: УК-7в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология и педагогика профессионального образования**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать

			творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Индивидуальная строевая подготовка.

Понятие строевой подготовки. Строевая стойка. Обязанности военнослужащего перед построением в строй. Понятие внешнего осмотра и его элементы.

Тема 1.2. Строевые приемы и движение без оружия

Выполнение команд на месте, повороты и перестроение на месте. Команды, подаваемые при поворотах и перестроениях.

Тема 1.34. Строй

Понятие СТРОЙ. Понятия: ФЛАНГ, ФРОНТ, ТЫЛ, ГЛУБИНА СТРОЯ, ШЕРЕНГА, КОЛОННА.

Тема 1.4. Строевая стойка

Команды, подаваемые для принятия строевой стойки. Выполнение строевой стойки.

Тема 1.5. Повороты на месте

Порядок выполнения поворотов. Понятие раздельной команды НАПРА-ВО, НАЛЕ-ВО, КРУГОМ.

Тема 1.6. Повороты на месте

Походный шаг. Строевой шаг. Движения рук. Отработка четкости движения. Переход с походного на строевой шаг.

Тема 1.7. Повороты на месте

Команды, подаваемые для поворота. Выполнение поворота при движении строевым и походным шагом.

Тема 1.8. Выполнение воинского приветствия

Понятие воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 1.9. Подход к начальнику и отход от него.

Команды для выполнения подхода и отхода. Доклад начальнику.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Тема 2.1. Отделение в развернутом строю

Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе отделения.

Тема 2.2. Отделение в походном строю

Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе отделения.

Тема 2.3. Строевое слаживание взвода.

Понятия ВЗВОД. Соблюдение интервала и дистанции. Знание своего места в строю и при перестроениях взвода.

Тема 2.4. Взвод в развернутом строю

Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе взвода.

Тема 2.5. Взвод в походном строю

Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе взводы.

Тема 2.6. Перестроение взвода из колонны в развернутый двухшереножный строй

Отработка слаженности при перестроении. Команды для выполнения перестроения.

Тема 2.7. Выполнение воинского приветствия в составе отделения и взвода

Воинское приветствие в составе отделения и взвода. Порядок выполнения.

ФТД.01.02 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

- формирование представлений об основных принципах православного мировоззрения;
- формирования чёткой системы знаний по основам православного догматического и этического учения;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере литургики и церковного этикета;
- духовно-нравственное развитие личности в свете христианского православного вероучения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Основы православия» входит в Блок ФТД.01 «Факультативы. Модуль строевой подготовки» учебного плана и требует знаний по истории, философии, психологии. Данная дисциплина способствует усвоению такой учебной дисциплины, как «Казачество на службе отечеству».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы православного вероучения» направлен на формирование следующих компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы православного вероучения» направлен на формирование у обучающихся компетенции УК-5

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов,

			оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ

Модуль 1. Православная догматика

Тема 1.1. Богопознание и его границы

Богопознание: естественное и сверхъестественное. Характер и границы богопознания. Определение догмата. Свойства догматов. Понятие богословского мнения и ереси. Догматическое развитие. Священное Предание: определение, формы. Соотношение знания и опыта. Апофатическое и катафатическое богословие.

Тема 1.2. Учение о Боге

Бытие, сущность и свойства Божии. Апофатические и катафатические свойства Божии. Триадология: догмат, свидетельства Откровения. История триадологических споров: учение апологетов, монархианство, учение Оригена, арианство, духоборчество, Великие Каппадокийцы. Учение Filioque. Бог как Творец и Промыслитель мира. Мир материальный и духовный. Бог как Судья и Мздовоздатель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Второе пришествие Христа. Воскресение мёртвых и всеобщий суд. Мздовоздаяние после всеобщего суда. Рай и ад.

Тема 1.3. Учение о человеке

Сотворение души. Происхождение и свойства человеческой души. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Грехопадение и его последствия. Христология: история, догматическое определение. Понятие спасения и искупления

Тема 1.4. Учение о Церкви

Пневматология. Благодать: понятие и виды. Церковь: понятие, цель и назначение. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Церковная иерархия: епископство, священство, диаконство.

Модуль 2. Православная этика

Тема 2.1. Общие начала христианской нравственности

Соотношение догматики и этики. Свобода человеческой воли. Естественный нравственный закон. Совесть. Любовь как начало христианской нравственности. Добродетель. Грех. Нравственное вменение. Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Обращение и духовная жизнь человека.

Тема 2.2. Личная и общественная нравственность

Богопочтение. Внутреннее богопочтение: вера, надежда, любовь. Внешнее богопочтение: молитва, общественное богослужение, пост. Святость как призвание человека. Духовная жизнь. Монашество. Нравственные отношения и обязанности христианина к самому себе и по отношению к ближним. Общественная нравственность.

Модуль 3. Православные обряды

Тема 3.1. Учения о Таинствах

Таинство: определение, условия действительности. Таинства Крещения и миропомазывания. Таинство Евхаристии. Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения.

Тема 3.2. Церковное богослужение

Храм и его структура. Алтарь и его структура. Иконостас и его структура. Церковный год. Богослужбное время. Богослужбные книги. Суточные богослужения. Божественная литургия: структура, история развития. Богослужбный устав. Дванадцатые праздники. Пост: история, духовный смысл.

ФТД.01.03 КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – воспитать у студентов ценностную ориентацию на основе изучения народно-певческих традиций.

Задачи данного курса:

- ✓ обеспечить студентов основам знаний в области русского традиционного музыкального творчества, хорового (ансамблевого) исполнительства, народной хореографии;
- ✓ сформировать навыки коллективного певческого исполнительства на фольклорной основе;
- ✓ обогатить слуховые впечатления студентов лучшими образцами, стилями исполнения русских народных песен;
- ✓ познакомить студентов с основными художественно-исполнительскими направлениями в русском народном пении;
- ✓ познакомить студентов с жанрово-стилевыми особенностями русских народных песен и типами интонирования различных песенных жанров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Культура казачества**» относится к вариативной части (ФТД.01.03) основной образовательной программы. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Настоящая учебная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Предлагаемый курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «*История*», «*Казачество на службе отечеству*», «*Философия*», «*Основы православия*», «*Русский язык и культура речи*» и другими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «*Культура казачества*» направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-5 в соответствии с основной образовательной программой «**Психология и педагогика профессионального образования**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа

			философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА

Основной деятельностью на практических занятиях по дисциплине «Музыкальная культура: традиции и фольклор» является хоровое пение, направленное на освоение отечественных вокальных произведений. Первый семестр посвящен изучению казачьего фольклора или авторских сочинений казачьей тематики, второй – военно-патриотических песен.

К задачам практических занятий относятся освоение принципов народного пения, постижение основ мастерства хорового (ансамблевого) исполнительства, формирование и совершенствование навыков коллективного пения.

Все виды практических занятий взаимосвязаны между собой, представляют единую систему, направленную на достижение цели и выполнение первоочередных задач дисциплины. В связи с этим, такие виды деятельности как освоение техники пения, разбор музыкальных произведений и постановка концертных номеров осуществляются параллельно, на протяжении всего курса дисциплины. Реальным итогом работы в течение семестра является демонстрация освоенных произведений на зачете.

Модуль I. МУЗЫКАЛЬНАЯ КАЗАЧЬЯ КУЛЬТУРА

1. Освоение техники пения:

- ✓ развитие музыкального слуха и точности интонирования;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ изучение и освоение приемов пения фольклорной традиции;
- ✓ расширение певческого диапазона;
- ✓ работа над единой манерой пения и звукообразования;

На занятиях используется комплекс дыхательных, дикционных, вокальных упражнений.

2. Разбор музыкальных произведений:

- ✓ разучивание 2-3 музыкальных произведений казачьей тематики

На занятиях проводится:

- ✓ разбор мелодических партий и поэтического текста музыкального произведения: декламирование либо проговаривание в ритме поэтического текста и пение песен;
- ✓ работа над дикцией во время пения;
- ✓ работа над синхронным вступлением и снятием голосов (одновременное начало и завершения пения всех участников хора или ансамбля).
- ✓ работа по изучению и освоению элементов народной хореографии.

3. Постановка концертных номеров:

- ✓ соединение в одном произведении пения, элементов хореографии, музыкального сопровождения (по усмотрению педагога, в зависимости от жанра произведения и от творческого потенциала и возможностей студентов).
- ✓ Отработка поклона, выхода на сцену и ухода со сцены.

На занятиях проводится работа репетиционного типа:

- ✓ работа по выявлению среди студентов запевал, танцующих, и аккомпанирующей группы;
- ✓ распределение ролей между учащимися;
- ✓ повторение и закрепление всего практического материала.

Модуль II. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. *Освоение техники пения:*

- ✓ развитие музыкального слуха и точности интонирования;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ изучение и освоение приемов пения фольклорной традиции;
- ✓ расширение певческого диапазона;
- ✓ работа над единой манерой пения и звукообразования;

На занятиях используется комплекс дыхательных, дикционных, вокальных упражнений.

2. *Разбор музыкальных произведений:*

- ✓ разучивание 2-3 музыкальных произведений из военно-патриотического репертуара.

На занятиях проводится:

- ✓ разбор мелодических партий и поэтического текста музыкального произведения: декламирование либо проговаривание в ритме поэтического текста и пение песен;
- ✓ работа над дикцией во время пения;
- ✓ работа над синхронным вступлением и снятием голосов (одновременное начало и завершения пения всех участников хора или ансамбля).
- ✓ работа по изучению и освоению элементов народной хореографии.

3. *Постановка концертных номеров:*

- ✓ соединение в одном произведении пения, элементов хореографии, музыкального сопровождения (по усмотрению педагога, в зависимости от жанра произведения и от творческого потенциала и возможностей студентов).

На занятиях проводится работа репетиционного типа:

- ✓ работа по выявлению среди студентов запевал, танцующих, и аккомпанирующей группы;
- ✓ распределение ролей между учащимися.

ФТД.01.04 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для студентов, обучающихся основам православной культуры и практике применения старославянского, церковнославянского языка в тематическом пространстве общекультурной подготовки и научно-исследовательской работы.

Дисциплина «*Старославянский язык*» является специальной учебной дисциплиной, разработанной на основании положений Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Целесообразность и обоснованность разработки данного курса обусловлена также и тем, что ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» является *Первым в России казачьим университетом*, в котором проходят обучение свыше двух тысяч казаков. Образовательная программа ВУЗа с данной направленностью объективно и логично предполагает включение в образовательную систему Университета специальной учебной дисциплины, отражающей духовно-религиозную, этнокультурную и этнопсихологическую специфику казачества в контексте преемственности православных и традиционных межкультурных отношений в российском обществе.

В ходе изучения курса предусмотрены лекционные и практические занятия, проведение методологических семинаров, научно – практических конференций, а также осуществление самостоятельной работы студентов по разделам спецкурса.

В программу курса включены разделы, содержанием которых является

- а) информационно-теоретический и практический компоненты;
- б) выездные занятия с посещением монастырей и храмов, учреждений культуры и искусств;
- в) упражнения, тренинги, мастер-классы;
- г) просмотр и обсуждение видеоматериалов по проблематике исследования и применения церковнославянского языка.

В процессе реализации программы используются такие методы обучения как проблемный диалог, дискуссия, практические занятия по чтению, интерпретации церковнославянских текстов, молитвословий, анализ художественно-эстетического материала по культуре церковнославянского языка в контексте современной литературной речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели:

- ❖ освоение компетенций, позволяющих студентам-казакам овладеть теорией и практикой владения старославянским языком, включая историко-культурные, религиозные, лингвистические, стилистические, методические и психолого-педагогические аспекты;
- ❖ повышение уровня знаний о роли и значении старославянского языка в отечественной мировой культуре; овладение его содержанием; владение навыками чтения и понимания церковнославянских текстов, их ценностно-смысловой интерпретации.

Задачи:

- 1) изучение историко-культурных основ и генезиса старославянского языка;
- 2) исследование трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – «учителей словенских»;
- 3) освоение вопросов, связанных с духовно-религиозными аспектами старославянского языка;
- 4) изучение содержания, структуры и лингвистических особенностей старославянского языка;
- 5) анализ общих и специфических характеристик древнерусского, старославянского и церковнославянского языков;
- 6) овладение практикой чтения, понимания и интерпретации православных текстов на церковнославянском языке, молитвословий, агиографии, гимнографии; понимание значения в современной литературе и культуре в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «*Старославянский язык*» по ФГОС ВО относится к вариативной части ООП подготовки студентов. Данный курс представляет собой отдельное теоретико-практическое направление, ориентированное на анализ методологии, историко-культурных и духовно-религиозных оснований исследования и применения старославянского языка в контексте его эволюции и межкультурных отношений. Настоящая учебная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Предлагаемый курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «*История*», «*Философия*», «*Русский язык и культура речи*» и дисциплинами психолого-педагогического цикла.

Одним из принципиальных идей курса является положение о том, что мировоззрение, поведение и деятельность личности в значительной степени определяются содержанием и характером его *исторической и культурной идентичности*, центральным звеном которой является язык. Содержание модуля имеет и самостоятельную ценность: он устанавливает связи и с дисциплинами внутри психолого-педагогической, культурологической, антропологической проблематики развивающейся личности в системе общественных отношений. Его взаимосвязь с другими областями гуманитарного знания ведет к укреплению и обогащению общекультурной и религиозно-педагогической, лингвистической эрудиции студента высшей школы.

В связи с тем, что история, философия, культура, религиозные предпочтения, традиционная система семейного воспитания, этническая религиозность во многом определяют психологию и поведение людей, подготовка учащихся МГУТУ имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) в широкой области культурно-исторической тематики исследования российского казачества представляется профессионально целесообразной.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций, УК-5в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика профессионального образования». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов,

			оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	--	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности генезиса и эволюции старославянского языка;
- специфику его применения в отечественной культуре и, в частности, традициях казачества;
- основные аспекты православия как базовой составляющей церковнославянского языка;
- историко-культурные этапы становления и развития старославянского языка;
- общее и различия в древнерусском, старославянском и церковнославянском языках;
- культурно - исторические факторы, оказавших влияние на развитие старославянского языка, личности, славянских народов в конкретных геополитических, идеологических и духовно-религиозных обстоятельствах;
- алфавит старославянского языка, его основные характеристики, применение в современной литературе языковой культуре;
- творчество выдающихся создателей старославянского языка – святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Уметь:

- ❖ выполнять самостоятельные научно-практические задания, предусмотренные программой дисциплины **«Старославянский язык»**;
- ❖ читать, переводить, интерпретировать тексты; свободно и адекватно использовать основные понятия и выражения на старославянском языке;
- ❖ эффективно применять методы работы с научной литературой по культурологической, исторической, культурно – исторической, лингвистической, психологической и педагогической проблематике;
- ❖ участвовать в культурных мероприятиях, научных форумах и конференциях, требующих компетентного владения информацией по курсу **«Старославянский язык»**.

Владеть:

- ✓ самостоятельно изучать, понимать, интерпретировать научную и методическую литературу по проблематике применения старославянского языка в истории и культуре казачества;
- ✓ эффективные психотехнические приемы педагогических коммуникаций в ходе дискуссий и презентаций;
- ✓ владение навыками межкультурной коммуникации, требующей знаний основ старославянского языка;
- ✓ владение навыками понимания и интерпретации литературных произведений, молитвословий на церковнославянском языке;
- ✓ применение системы этических, художественно-эстетических и общекультурных подходов к выполнению любых психолого-педагогических и культурных мероприятий, посвященных проблеме казачества;
- ✓ реализацию авторского подхода при реализации проектных заданий.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Содержание разделов дисциплины «Старославянский язык»

Раздел 1. Историко-культурные основы и генезис старославянского языка.

Понятие о старославянском языке как первом литературном языке, основанном на диалекте славян (IX в.). Создание письменности братьями-просветителями Кириллом и Мефодием. Понятие праславянского языка как более древнего и основы всех славянских языков. Старославянский язык – литературный язык большинства славянских народов (IX-XI вв.). Значение старославянского языка в формировании молодых славянских языков. Глаголица и кириллица. Старославянский язык как книжно-литературный, а не как средство бытового общения. Трансформации старославянского языка в церковнославянский язык. Рукописи на церковнославянском языке (конец X в.). Современные славянские народы и их языки. Три группы славянских языков: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Генетическое родство славянских языков. Место славянских языков среди языков мира.

Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков. Праславянский язык как исходная для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Родственные связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их особая близость к балтийским языкам; проблема генетической связи и контактного развития балтийских и славянских языков.

Раздел 2. Древнерусский, старославянский и церковный языки: истоки происхождения, общее и различия. Труды Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия

Древнерусский язык как непосредственный предок современного русского языка. Разговорный язык Древней Руси. Восточнославянская ветвь древних славянских диалектов. Старославянский язык как искусственно образованный, предназначенный для нужд богослужения. Его создатели — братья Константин Философ (Кирилл) и Мефодий. Создание Константином Философом славянской азбуки. Осуществление совместно с Мефодием перевода основных богослужебных текстов на славянский язык для нужд христианского богослужения в западнославянских областях. Старославянский язык - язык кирилло-мефодиевских переводов. Последующее принятие христианства в славянских землях. Распространение богослужебных книг в этих областях. Местные разновидности старославянского языка. Церковнославянский язык местной редакции — болгарской, сербской или древнерусской.

Церковнославянский язык древнерусской (восточнославянской) редакции. Его употребление в богослужебных целях на Руси. Функционирование церковнославянского языка как литературного языка, на котором писались и оригинальные русские сочинения (летописи, жития, повести). Использование церковнославянского языка в русской классической литературе. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия.

Раздел 3. Содержание, структура, лингвистические характеристики старославянского и церковнославянского языка.

Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и количество их в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры.

Проблема названий букв. Названия букв в составе фразеологизмов современного русского языка. Использование этих фразеологизмов в художественной литературе. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Начало формирования слогового принципа графики. Вопрос о йотованных буквах «а йотованное», «юс малый йотованный», «юс большой йотованный», «э йотованное». Важнейшие глаголические и кириллические памятники X – XI вв., являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов.

Система гласных фонем. Гласные в начале слова в старославянском языке в сравнении с древнерусским. Русизмы и церковнославянизмы по признаку начала слова в современном русском языке.

Система согласных фонем. Их дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость – звонкость, твердость – мягкость. *Основные законы строения слога.* Особенности праславянской фонологической системы, унаследованные из праиндоевропейской (протославянский период). Свободное построение слога (наличие открытых и закрытых слогов). Система консонантизма: взрывные согласные – глухие и звонкие, придыхательные и непридыхательные.

Специфика ударения. Индоевропейское чередование гласных. Вокализация слоговых сонантов

Раздел 4. Церковнославянский язык в православной культуре. Святоотеческие тексты и молитвословия.

Предпосылки к изучению церковнославянского языка. Повышение в обществе интереса к культурной истории страны, возрождение её духовных традиций. Пример трансформации слова «церковь». Слово церковь (от греч.) первоначально означало собрание... народа Божьего). Церковь как собрание людей, служащих Богу в духе и истине. Обоснование того, что церковнославянского языка в русский язык пришли богатейшие лексико-фразеологические и синтаксические возможности выражения мысли, созданные в церковнославянском языке благодаря переводу Святого писания. Славянские первоучители шли за греческой Библией, т. е. за текстом, созданным на языке с богатейшей литературной, философской и богословской традицией..." (Т. К. Донская). Молитвословия на церковнославянском языке – ценнейший клад воспитания духовности и христианской культуры.

Классификация церковнославянизмов и синтаксических конструкций. Примеры из Базового словаря лингвистических терминов слов, вошедших в общеупотребительный язык из книжного церковнославянского языка: *глад, врата, хождение, дочь, агнец, воздать, низложить, кормчий, молитва, гордыня, благодарность, истина, свидетель* (2003, с 157).

Обоснование необходимости вернуть коммуникативную функцию церковнославянскому языку. Недооценка вовлечений православных текстов в процесс образования как причина упущения возможности более глубинного познания духовно-языковой картины мира. Обращение к истории языка как возможность для обучающихся многое понять в русском языке, развить лингвистическую интуицию, орфографическую зоркость, повысить грамотность. Проблема отсутствия понятия языковой системы (Л.Ю. Максимов).

Обучение начальной форме религиозного образования, приобщение воспитанников к духовным ценностям, получение новых сведений о языке Православной церкви и культуры. Изучение курса церковнославянского языка - это возможность представить обучаемым, как в языковом сознании народа отражается понимание им мироустройства, мировидения. Отечественная школа в попытке сохранить национальные традиции образования и воспитания, заложенные народной и православной педагогикой.

Раздел 5. Старославянский язык в казачьей культуре. Семейный уклад и специфика традиционного воспитания на основе церковнославянских ценностей.

Особая роль казачества в истории Руси-России. Первые слова боевого девиза, вышитого золотом на знаменах казаков: «За веру...». Служение вере и Отечеству. В основе образа жизни казака лежат, в первую очередь, православная вера и любовь к Отечеству. Главная идеология казачества — любовь к Отечеству, это охрана государственных устоев, единства и целостности страны, сохранение ее подлинного суверенитета. Чувство принадлежности к Церкви, потому что нет Православия без Церкви. Вера и культура. Язык как душа народа. Языковая культура казачества как православного воинства.

Взгляд в историю: православные казаки-запорожцы молились только на церковнославянском языке. Церковнославянский язык создан на основе славянских языков, родственных сербскому, болгарскому, древнерусскому, в который входят украинский, русский, белорусский, но он все же никогда не был идентичен ни одному из этих языков. Он был буквально создан по Божьему Промыслу святыми Кириллом и Мефодием как язык богослужебный, как язык молитвенного общения

с

Богом.

Церковнославянский язык наших Богослужений одинаково близок как украинцам, так и русским, объединяет всех верующих, тех, которые стоят на молитве в одной церкви, и

тех, которые причащаются из одной Чаши» («Разоренные движения в Православной Церкви на Украине с 1917 по 1943 гг.» т.4).

Церковнославянский язык - наше духовное и культурное сокровище, которое охраняли наши предки, в том числе казаки запорожской сечи, как великую святыню. Этот язык — дар Божий славянским народам через равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. Обоснование отсутствия необходимости заменять церковнославянский язык ни русским, ни украинским, ни белорусским, ни сербским или болгарским разговорным языком. Принципиальные отличия современных языков от церковнославянского языка. Уникальные классические достоинства церковнославянского языка при выражении духовных чувств.

Раздел 6. Значение старославянского, церковнославянского языка в современной культуре и его применение в литературной речи.

Огромное значение церковнославянского языка в развитии русского литературного языка. Официальное принятие Киевской Русью христианства и, как следствие, признание кириллицы в качестве единственной азбуки, одобренной государственной и церковной властью. Русские люди учились читать и писать по книгам, написанным на церковнославянском языке. До XVII в. этот язык употреблялся в качестве одной из разновидностей русского литературного языка.

Фундаментальные исследования старославянского языка А.Мейе, Н.С.Трубецкого, П.А.Лаврова, А.М.Селищева. Уникальность и неопределимое значение церковнославянского языка в культурном пространстве современной России. Характерные фонетические и морфологические черты церковнославянского языка. Церковнославянский язык и его благотворное влияние на систему русского языка. Обогащение русской языковой культуры словами, имеющими отвлечённое значение.

Церковнославянский язык как источник пополнения терминологии: из этого языка пришло большое количество словообразовательных элементов (приставок *пре-*, *чрез-*, *из-*, *низ-* и суффиксов *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ящ-*), *-знь*, *-ын(я)-*, *-тв(а)*, *-чий*). Церковнославянский язык в процессе расширения синтаксических и стилистических возможностей русского языка.

Церковнославянский язык в качестве основы духовной литературы, агиографии, гимнографии (*псалом*, *Господь*, *дух*, *длань*, *десница*, *ланины*, *выя*, *вежды*, *злато*, *воскресение*, *сын*, *день*, *суеверие*, *прах*).

Особое значение и роль церковнославянизмов в литературных произведениях, в которых поднимается тема высокой духовности, православия, истории Руси. В настоящее время церковнославянский язык звучит во время богослужений. Это язык молитв, псалмов. Великий реформатор русского языка **М.В. Ломоносов**: российский язык в своей красоте, богатстве не может быть подвержен переменам и упадку, *«коль долго Церковь Российская славословием Божиим на славянском языке украшаться будет»*.