



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ  
К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ПКИУПТ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Кафедра «Естественнонаучные и технические дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор, к.п.н., доцент  
\_\_\_\_\_ А.А.Терехова  
«12» января 2022 г.

## **ПРОГРАММА**

### **Б2.О.02(П) ОРГАНИЗАЦИОННО-СЛУЖЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность

Тип образовательной программы специалитет

Направленность (профиль) подготовки Организация системы обеспечения  
противопожарного режима на предприятиях пищевой промышленности

Квалификация выпускника - специалист

Форма обучения заочная

Димитровград 2022

Программа организационно-служебной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. N 679 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Организация системы обеспечения противопожарного режима на предприятиях пищевой промышленности».

Программа ознакомительной практики разработана группой в составе: к.т.н., доцентом В.Н. Власовой; к.т.н., доцентом В.Н. Фоминым; к.т.н., доцентом С.Н.Власовым

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.т.н., доцент



В.Н.Фомин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«Естественнонаучные и технические дисциплины»  
Протокол № 6 от 12 января 2022 года

И.о. заведующей кафедрой  
д.т.н., доцент



И.И. Шигапов

(подпись)

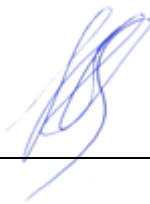
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.п.н., профессор кафедры  
«Естественнонаучные и  
технические дисциплины»



Г.М. Ильмушкин

(подпись)

к.т.н., доцент кафедры  
«Естественнонаучные и  
технические дисциплины»



С.Н.Власов

## Оглавление

1. Тип организационно-служебной практики .....	4
2. Цель организационно-служебной практики .....	4
3. Задачи организационно-служебной практики .....	4
4. Место организационно-служебной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Способ и формы проведения организационно-служебной практики .....	4
6. Место, объем и время проведения организационно-служебной практики .....	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения организационно-служебной практики ( <i>перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i> ).....	6
8. Структура и содержание организационно-служебной практики .....	11
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на организационно-служебной практике .....	13
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на организационно-служебной практике .....	14
11. Форма промежуточной аттестации (по итогам организационно-служебной практики)..	15
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике ( <i>фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</i> ) .....	15
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение организационно-служебной практики ( <i>перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики</i> ) .....	33
14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	33
15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	34
16. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
17. Лист регистрации изменений .....	36

### **1. Тип организационно-служебной практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**2. Цель организационно-служебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по специальным дисциплинам, а также приобретение студентами необходимых практических навыков и умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### **3. Задачи организационно-служебной практики**

Задачами организационно-служебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- изучение организации деятельности начальника караула.
- приобретение студентами навыков организации службы, подготовки и пожаротушения в подразделениях ФПС МЧС России.
- ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи.
- сбор и обобщение информации о передовых формах и методах пожаротушения в подразделениях ФПС.
- приобретение навыков в руководстве личным составом при проведении пожарно-тактических занятий и учений.
- максимально успешная адаптация студентов (выпускников) к дальнейшей практической деятельности.

### **4. Место организационно-служебной практики в структуре ОПОП ВО**

Организационно-служебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специалистов 20.05.01 «Пожарная безопасность» по профилю «Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности» и реализуется в 6,8 и 10 семестрах.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения в системе высшего образования по направлению подготовки специалистов 20.05.01 «Пожарная безопасность» по профилю «Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности». Для прохождения учебной практики обучающийся должен освоить дисциплины: Введение в специальность, Информатика, Правовое регулирование в обл. ПБ, Инженерная и компьютерная графика, Пожарно-строевая подготовка, Пожарная техника и др.

### **5. Способ и формы проведения организационно-служебной практики**

Организационно-служебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной и по форме проведения - дискретной

## 6. Место, объем и время проведения организационно-служебной практики

### Заочная форма обучения:

Вид практики	курс	семестр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	6	3	108	2
	4	8	3	108	2
	5	10	3	108	2

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе сторонних организаций под руководством преподавателей кафедры «Естественнонаучные и технические дисциплины».

Практика проводится на базе предприятий и организаций, учреждений и др. на основе договоров с предприятиями, осуществляющих деятельность ОПОП профиля. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения филиала. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Местом проведения практики является ГУ МЧС России по Ульяновской области, осуществляющее пожарный надзор над всеми предприятиями пищевого профиля (и не только) города Ульяновска и Ульяновской области.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом инвалидом трудовых функций. Объем практики:

## **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения организационно-служебной практики**

В результате прохождения данной организационно-служебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях (ОПК-2);
- способность решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук (ОПК-3);
- способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды (ОПК-4);
- способность разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды (ОПК-5);

- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды (ОПК-6);
- способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности (ОПК-7);
- способность внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики (ОПК-8);
- способность осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ОПК-9);
- способность проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-10);
- способность формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды (ОПК-11);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12).

#### **Знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
- виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
- основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
- принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение

-классификацию объектов различного функционального назначения, в том числе опасных и особо опасных объектов

-правила поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, тушения пожаров

-задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности

-современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности

-проектную и распорядительную документацию в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды

-основы экономики при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности

-требования в профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности

- менеджмент качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики

-управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ

-общие вопросы пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

-задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

-процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

#### **Уметь:**

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм



-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

-применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

-проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

-планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

- ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней

-осуществлять профилактические меры по устранению и предупреждению возникновения экстремальных ситуаций на опасных и особо опасных объектах

-организовывать и проводить мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, в том числе и сложных климатических условиях, на высоте

-решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности

-учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности

-разрабатывать проектную и распорядительную документацию, разрабатывать нормативные правовые акты в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды

-делать оценку эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды

-учитывать государственные требования в области обеспечения пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности

-адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве

-принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ

-применять в обучении теоретические вопросы пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

-формулировать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

-выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбрать и использовать подходящие информационные технологии

### **Владеть:**

-навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

-методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

-практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

-навыками применения мер по профилактике коррупции

-навыками проведения контрольно-надзорной деятельности на объектах различного функционального назначения, в том числе опасных и особо опасных

-навыками спасения людей, оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

-навыками решения прикладных задач в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук

-навыками использовать при решении типовых задач в области профессиональной деятельности современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда

-навыками разработки нормативных правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды

-навыками обобщать и делать отчет по эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды

-навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности

-навыками внедрения системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики

-навыками осуществления оценки оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принятия управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

-навыками проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

-навыками решения научно-технических задач по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

-навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

## 8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы 324 часов

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения организационно-служебной практики<sup>1</sup>

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	УК-1, УК-2, УК-3
	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных	УК-1, УК-2, УК-3

<sup>1</sup>Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

	вопросов	
<b>2</b>	<b><u>Исследовательский этап</u></b> Приобретение студентами навыков организации службы, подготовки и пожаротушения в подразделениях ФПС МЧС России. Ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи. Сбор и обобщение информации о передовых формах и методах пожаротушения в подразделениях ФПС. Выполнение индивидуального задания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8,
	Задание 1. Ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Задание 2. Приобретение навыков в руководстве личным составом при проведении пожарно-тактических занятий и учений.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
<b>3</b>	<b><u>Аналитический этап</u></b> Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных путей снижения вероятности пожароопасных факторов на предприятии Формулирование выводов и заключения	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<b>4.</b>	<b><u>Подготовка и защита отчета по практике</u></b>	ОПК-11, ОПК-12
	Подведение итогов прохождения практики, составление отчета по практике, защита отчета, зачет с оценкой	ОПК-11, ОПК-12

Раздел (этап) практики	Форма контроля
<b>1. Подготовительный этап:</b> - проведение организационного собрания; - проведения инструктажей по технике безопасности; - ознакомление с общей структурой организации;	Оформление дневника практики, устный опрос, отметка в журнале инструктажей
<b>2. Основной этап</b> <b><u>Исследовательский этап</u></b> Изучение организации деятельности начальника караула. Приобретение студентами навыков организации службы, подготовки и пожаротушения в подразделениях ФПС МЧС России. Ознакомление с организацией эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники, оборудования и средств связи. Сбор и обобщение информации о передовых формах и методах пожаротушения в подразделениях ФПС.	Отчет по учебной практике Оформление дневника практики
<b>3. <u>Аналитический этап</u></b> Приобретение навыков в руководстве личным составом при проведении пожарно-тактических занятий и учений. Выполнение индивидуального задания. Анализ возможных направлений совершенствования противопожарной защиты объектов. Формулирование выводов и заключения.	Отчет по учебной практике
<b>4. Завершающий этап</b> Подготовка отчета по практике, подбор технической, технологической документации, необходимой для выполнения отчета; сбор информации, касающейся тематики работы организации и подготовки отчета; - подготовка отчета о прохождении практики; защита отчета по практике, зачет с оценкой	Дневник по практике, отчет по практике

## **Отчет по практике**

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

### **Введение**

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

### **Основную часть**

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

### **Заключение**

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной практики. Для его оформления в конце практики отводятся два дня. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на организационно-служебной практике**

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (экскурсия, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту ВУЗом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде.

## **10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на организационно-служебной практике**

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в ГБУ «Ульяновский пожарно-спасательный центр», назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу филиала.

Руководитель практики от филиала:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организовывает и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует ВУЗ о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплекзует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на

хранение на кафедре.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

### **11. Форма промежуточной аттестации (по итогам организационно-служебной практики)**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом и проводится для заочной формы обучения - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся по программам специалитета ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от филиала отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации, где проходила практика, с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (если имеются).

Обучающиеся сдают отчет о прохождении практики о практике в день окончания практики или в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

### **12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от института. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации.

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций

**Уровень сформированности компетенций** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
<p><b>УК-1</b> -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</li> </ul>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p><b>УК-2</b>-Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не</p>



<p><b>Знать:</b> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p><b>Владеть:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	сформированы
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>УК-3-</b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые</p>

<p>командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p>	<p>аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>УК-5</b>-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать</p>

<p>взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p>	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>УК-7</b>-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b></p>

<p>деятельности</p> <p><b>Знать:</b> виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
<p><b>Знать:</b> основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на</p>	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
<p></p>	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p></p>	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется</p>

<p>объекте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>. проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p>	<p>высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Знать:</b></p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
<p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
<p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно</p>



	применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Знать:</b> принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p><b>Владеть:</b> способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>Знать:</b> перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b></p>

<p>целью профилактики коррупции и борьбы с нею  <b>Владеть:</b> навыками применения мер по профилактике коррупции</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности  <b>Знать:</b> классификацию объектов различного функционального назначения, в том числе опасных и особо опасных объектов  <b>Уметь:</b> осуществлять профилактические меры по устранению и предупреждению возникновения экстремальных ситуаций на опасных и особо опасных объектах  <b>Владеть:</b> навыками проведения контрольно-надзорной деятельности на объектах различного функционального назначения, в том числе опасных и особо опасных</p>	<p><b>«Высокий»</b>  Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>  Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
<p><b>«Пороговый»</b>  Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«Продвинутый»</b>  Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>«Высокий»</b>  Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>  Компетенции не сформированы.</p>

<p>по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях</p> <p><b>Знать:</b> правила поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, тушения пожаров</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, в том числе и сложных климатических условиях, на высоте</p> <p><b>Владеть:</b> навыками спасения людей, оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук</p> <p><b>Знать:</b> задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения прикладных задач в области обеспечения пожарной безопасности, охраны</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень</p>



<p>окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук</p>	<p>самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды</p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использовать при решении типовых задач в области профессиональной деятельности современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать проектную и распорядительную</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p>

<p>документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>Знать:</b> проектную и распорядительную документацию в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проектную и распорядительную документацию, разрабатывать нормативные правовые акты в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки нормативных правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p>	<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>Знать:</b> основы экономики при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> делать оценку</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят</p>

<p>эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщать и делать отчет по эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды</p>	<p>репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> требования в профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать государственные требования в области обеспечения пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> требования в профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать государственные требования в области обеспечения пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> требования в профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать государственные требования в области обеспечения пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> требования в профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать государственные требования в области обеспечения пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> требования в профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать государственные требования в области обеспечения пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен внедрять и</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p>

<p>адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики</p> <p><b>Знать:</b> менеджмент качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внедрения системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики</p>	<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Знать:</b> управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ</p> <p><b>Уметь:</b> принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы.</p>

<p>по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления оценки оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принятия управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Знать:</b> общие вопросы пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p><b>Уметь:</b> применять в обучении теоретические вопросы пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-11</b> Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не</p>

<p>труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>Знать:</b> задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения научно-технических задач по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды</p>	<p>сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-12</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического</p>

<p>современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

**Примерные контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам практики:**

1. Каковы пожароопасные факторы, присутствующие на предприятии или объекте, вна котором проходила практика?
2. Дайте характеристику системе противопожарной безопасности на предприятии, в котором проходила практика?
3. На основании каких нормативных документов идет контроль параметров микроклимата на объекте?
4. Каким образом происходит взаимодействие ГУ МЧС России по Пензенской области с рассматриваемым предприятием?
5. Проведите обзорный анализ оборудования, имеющегося на предприятии с позиций обеспечения пожарной безопасности. Сделайте выводы.
6. Проанализируйте возможные пути снижения вероятности возникновения пожаров и ЧС на предприятии
7. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
9. Какие рекомендации по предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии были составлены?
10. Сделайте вывод о положительном или отрицательном векторе обеспечения комплексной безопасности предприятия за последний период.

## Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>- выполнено <b>менее 60%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформ</p>	<p>- выполнено <b>60%-69%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>- обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период</p>	<p>- выполнено <b>70–89%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>- структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>- в характеристике профессиональной</p>	<p>- выполнено <b>90–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>- структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на</p>
<p>ированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>вопросы руководителя практики от Университета -в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<b>оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«зачтено» с оценкой</b> <b>«удовлетворительно»</b>	<b>«зачтено» с оценкой</b> <b>«хорошо»</b>	<b>«зачтено» с оценкой</b> <b>«отлично»</b>



### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение организационно-служебной практики**

#### **а) основная литература:**

1. Надзорно-профилактическая деятельность МЧС России: Учебник для пожарно-технических учебных заведений / Под ред. Г.Н. Кириллова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2013.
2. Фомин А.В., Юнцова О.С., Войтенко О.В Государственный пожарный надзор: Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий. - СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2012.

#### **б) дополнительная литература**

1. Правила противопожарного режима в Российской Федерации - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 88 с.
2. НПБ 201-96 «Пожарная охрана предприятий. Общие требования». Сборник руководящих документов Государственной противопожарной службы. Часть 3/ГУ ГПС МВД России. М., ГУП ЦПП, 1997
3. Специализированный каталог «Пожарная безопасность». М., «Гротек», 2002, 2003, 2004
4. Журнал «Пожарное дело», издатель – редакция журнала «Пожарное дело», издается с июля 1984 г.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Сайт министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий URL: <http://www.mchs.gov.ru>

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В соответствии с договорами на проведение практики между филиалом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и филиала необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Компьютер; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

**15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Компас3D V.18	САПР
Toxi+Risk	Программа для просмотра электронных документов
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер
Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений
Справочно-правовая система «Консультант+»	Правовая справочная система

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Договор с ЭБС «Знаниум» № 0373100036518000004 от 26.07.2018 г.
- Договор с ЭБС «Руконт» № РТ-023/18 от 30.03.2018 г.,
- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г

**Перечень информационно-справочных систем**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

## **16. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ВУЗа по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

## 17 Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и введена в действие решением кафедры «Естественнонаучные и технические дисциплины» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 №851	Протокол заседания кафедры № 8 от «17» февраля 2020 года	17.02.2020
2	Актуализирована с учетом приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 05.08.2020г. об утверждении положения о практической подготовке обучающихся и дополнений в ФЗ об образовании в части воспитания (от 31.07.2020 N 304-ФЗ)	Протокол заседания кафедры № 2 от «25» сентября 2020года	25.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Естественнонаучные и технические дисциплины»	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» мая 2021года	25.05.2021
4	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Естественнонаучные и технические дисциплины»	Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2021года	30.08.2021
5	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Естественнонаучные и технические дисциплины»	Протокол заседания кафедры № 6 от «12» января 2022года	12.01.2022