

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКIUиПТ (филиала)



А.А. Терехова

«26» мая 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Вид практики:	производственная
Тип практики:	преддипломная практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Педагогика и психология непрерывного образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Объем практики:	792 часов/22 з.е.

Программу составил(и):
канд.пед.наук доц. Байгуллов Р.Н.

Рабочая программа практики
Преддипломная практика

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) 01.001. Профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)

Руководитель ОПОП

канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от 26 мая 2023 г. № 11

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:



/Н.Р. Галиуллов



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций,

1.2. Задачи

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- сформировать навык по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Введение в профессию	1	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Возрастная психология	2	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
3	Психология семьи и семейного воспитания	2	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
4	Образовательные программы дошкольного образования, общеобразовательной школы и непрерывного образования	3	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
5	Гендерная психология и педагогика	4	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
6	Имиджелогия в практической деятельности педагога	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
7	Проектирование в непрерывном образовании	4	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3
8	Социально-педагогическое консультирование	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
9	Технологии психолого-педагогического общения	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
10	Тренинг психолого-педагогического общения	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
11	Управление образовательными системами в непрерывном образовании	4	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме прак. подготовки	788	788	788	788
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	786	786	786	786
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	792	792	792	792

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными

условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 5 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКС-1: Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции жизни в условиях современного мира

Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Недостаточный уровень:

Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики

Продвинутый уровень:

Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики твердые, аргументированные, всесторонние.

ПКС-1.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Недостаточный уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде не сформированы

Пороговый уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ПКС-1.3: Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Недостаточный уровень:

Навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПКС-2: Способен к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и воспитательной, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней

ПКС-2.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Недостаточный уровень:

Знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Продвинутый уровень:

Знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства твердые, аргументированные, всесторонние.

ПКС-2.2: Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Недостаточный уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона не сформированы

Пороговый уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ПКС-2.3: Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Недостаточный уровень:

Навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПКС-3: Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации непрерывного образовательного процесса в образовательных организациях

ПКС-3.1: Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Недостаточный уровень:

Знания теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества отсутствуют.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Продвинутый уровень:

Знания теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества твердые, аргументированные, всесторонние.

ПКС-3.2: Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся

Недостаточный уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся не сформированы

Пороговый уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ПКС-3.3: Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Недостаточный уровень:

Навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					

1.1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	5	2	2	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Дневник о прохождении практики
-----	---	---	---	---	---	--------------------------------

	<p>- формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>/СРП/</p>					
	Раздел 2. Основной (производственный и аналитический) этап					
2.1	<p>Основной этап</p> <p>Мероприятия по сбору, обработке и анализу полученного материала, согласно заданию по практике.</p> <p>Изучение общих принципов формирования исследовательской стратегии, правила определения проблемы, объекта и предмета, постановки целей и задач исследования;</p> <p>Изучение источников получения информации для разработки аналитических материалов в области педагогического образования.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - организовывать различные виды 	5	642	642	<p>ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3</p>	<p>Дневник о прохождении практики</p>

	<p>урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Владеет</p> <p>- методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды /Ср/</p>					
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Завершающий этап</p> <p>Подведение итогов прохождения практики. Подготовка и оформление отчёта по практике.</p> <p>Знает</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и</p>	5	144	144	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о прохождении практики

	<p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Владеет</p> <p>- методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды /Ср/</p>					
3.2	<p>Защита отчета по практике</p> <p>ПКС-1 Знает</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Умеет</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет</p> <p>- методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС-2 Знает</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и</p>	5	4	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы к зачету с оценкой Отчет о прохождении практики

	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>ПКС-3</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды /ЗаО/ 					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в Приложении 1

<p>Формой аттестации практики является зачет с оценкой.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».</p> <p>Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится: - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.</p> <p>В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.</p> <p>По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.</p> <p>В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы).</p> <p>Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.</p> <p>Отчет по практике</p>
--

По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен. Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

- Введение цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
- Основную часть описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых обучающимися за время прохождения практики;
- Заключение необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики.

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
 - 1.1. Изучить приемы, с помощью которых учитель стимулирует активность обучающихся на уроках.
 - 1.2. Провести оценку сложности и прогноз трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся при самостоятельной работе.
2. Учитель и его опыт:
 - 2.1. Изучить характер общения учителей с различными группами обучающихся во время уроков.
 - 2.2. Дать сравнительную характеристику индивидуального стиля деятельности двух учителей.
 - 2.3. Изучить опыт учителей школы по валеологизации учебно-воспитательного процесса (здоровьесберегающий и здоровьесформирующий компоненты).
 - 2.4. Составить программы бесед с учителями-предметниками по определению причин, снижающих познавательную активность обучающихся.
3. Обучающийся и его опыт:
 - 3.1. Разработать план беседы-интервью по изучению культурно - досуговых интересов обучающихся.
 - 3.2. Изучить отношение группы обучающихся к различным нормам школьного распорядка.
 - 3.3. Составить план беседы-интервью с обучающимися для определения их читательского кругозора.
 - 3.4. Изучить наиболее типичные конфликты между детьми в условиях образовательного пространства школы.
4. Учебно-воспитательная система школы:
 - 4.1. Обобщить опыт работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя-предметника, зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе и т.д.).
 - 4.2. Изучите культурно-образовательную среду школы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Володина Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 200 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519
Л.1.2	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195538

7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 296 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186
-------	---

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 433515, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Гвардейская, д. 28,30: аудитория 14-403 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран, Шкаф; Учебно-наглядные пособия.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно

или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Ответ	Вопрос
1	<p>В современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя.</p> <p>1. Низкая активность учащихся в процессе обучения, т.е. недостаточная интенсивность и эффективность их встречной деятельности - учения. Задача организации такой деятельности - это задача педагога, и она много сложнее, чем простая "передача" знаний в бытовом её понимании. Мало того, что учитель сам работает на уроке, не менее продуктивно должны работать и ученики. Добиваться нужно не эпизодической активности учения на некоторых уроках и по некоторым предметам, а создание целой системы обучения, системы всех частных методик, при которых учащийся не сможет быть неактивным в принципе.</p> <p>2. Объяснительно-иллюстративный характер обучения, при котором из работы учащихся фактически выключается их мышление (ученики "разучиваются думать"), но преувеличивается роль восприятия и наблюдения. В школе нужно, конечно же, объяснять и иллюстрировать, но всё это должно быть подчинено одной цели: пониманию и усвоению учащимися существа изучаемых предметов и науки, а не упрощенному изложению и красочному описанию.</p> <p>Есть такая формула: "Плохой учитель преподносит истину", а хороший учит, как её находить".</p> <p>3. Отсутствие творчества, поиска в работе учащихся, преимущественная загрузка памяти, а не мышления. Ребенок, конечно же, может зубрить материал, а потом сдавать его, повторив всё заученное слово в слово, но после такого учения у человека может ничего не остаться. Такие знания непрочны, недолговечны, неприменимы на практике. В будущей профессиональной деятельности методы заучивания и точного воспроизведения информации по памяти ("зубрёжка") не требуются, не применяются. С другой стороны, ученик не подготовлен к тем формам работы, которые встретятся в профессиональной практике - умение находить нужную информацию для определения производственного решения, умение находить самостоятельное творческое решение в сложных ситуациях. Таким образом, при традиционном обучении наблюдается разрыв между теми требованиями, которые предъявляются к человеку в процессе обучения, и теми, которые предъявляются в реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Поэтому обучение следует ориентировать на работу мышления учащихся. Тогда и запоминание будет осуществляться непроизвольно и прочно, а сохранение переработанного материала - много надежнее, и воспроизведение его - более уверенно, сориентировано на практику. В этом случае учение будет носить действительно развивающий характер, т.е. формировать приемы и способы деятельности и тип мышления, вести к усвоению знаний и, наконец, к изменению внутреннего мира учащегося.</p> <p>4. Низкая управляемость процесса и результата обучения, так как при традиционном обучении контролю со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности. Сам процесс приобретения и наращивания знаний практически неуправляем, а как-то оценивается лишь итог этого процесса. В этой связи особые процессы ставит перед педагогом и школьником отметка как оценка знаний. Что в ней количественно, а что качественно? Оценка - это определение и выражение в балах (отметка), а также в оценочных ситуациях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой. Психологические исследования показали, что оценка должна быть, прежде всего, качественной. Главное в ней - не простая фиксация достигнутого школьником результата, а побуждение к дальнейшей работе, помощь в устранении отмеченных недоработок.</p>	Проблема организации учебно-воспитательного процесса.
2	Комплексный подход в педагогике – это методологический подход, основанный на идее о необходимости рассмотрения образовательного процесса во всей его сложности и многообразии. Он предполагает интеграцию различных аспектов обучения и воспитания, а также учет всех	Комплексный подход в воспитательных технологиях

	<p>факторов, влияющих на развитие и обучение учащихся.</p> <p>Комплексный подход в педагогике предполагает, что образование не может быть ограничено только учебными предметами и знаниями. Он учитывает взаимосвязь между различными областями знаний, а также влияние социальной, эмоциональной и физической сфер на обучение и развитие учащихся.</p> <p>Основная идея комплексного подхода в педагогике заключается в том, что образование должно быть целостным и связанным с реальной жизнью. Учащиеся должны видеть взаимосвязь между учебными предметами и их применением в реальных ситуациях. Комплексный подход также подразумевает индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет его индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>Основные принципы комплексного подхода</p> <p>Комплексный подход в педагогике основан на нескольких принципах, которые помогают создать целостную и эффективную образовательную среду. Вот основные принципы комплексного подхода:</p> <p>Целостность</p> <p>Целостность означает, что образование должно быть связанным и взаимосвязанным. Учебные предметы не должны рассматриваться изолированно, а должны быть интегрированы друг с другом. Например, вместо того чтобы изучать математику, физику и химию отдельно, можно объединить эти предметы в единый курс “Естественные науки”, чтобы показать их взаимосвязь и применение в реальной жизни.</p> <p>Контекстуальность</p> <p>Контекстуальность означает, что образование должно быть связанным с реальной жизнью и контекстом учащихся. Учебные материалы и задания должны быть связаны с реальными ситуациями и проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся. Например, при изучении истории можно использовать исторические факты и события, которые имеют отношение к месту проживания учащихся.</p> <p>Индивидуализация</p> <p>Индивидуализация означает, что образование должно быть адаптированным к индивидуальным потребностям и особенностям каждого учащегося. Учителя должны учитывать разные стили обучения, темпы усвоения информации и интересы учащихся. Например, можно предложить разные варианты заданий или использовать различные методы обучения для учащихся с разными предпочтениями и способностями.</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Сотрудничество означает, что образование должно быть основано на взаимодействии и сотрудничестве между учащимися, учителями и родителями. Учащиеся должны иметь возможность работать в группах, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. Учителя и родители должны активно участвовать в образовательном процессе и поддерживать учащихся в их учебе и развитии.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Рефлексия означает, что образование должно включать процесс самоанализа и самооценки. Учащиеся должны быть способны анализировать свои успехи и неудачи, определять свои сильные и слабые стороны, а также разрабатывать стратегии для своего личностного и учебного развития. Учителя должны помогать учащимся в этом процессе, задавая вопросы и предлагая рефлексивные задания.</p>	
3	<p>Долгое время понятие «воздействие» неправомерно отождествлялось с манипулированием. Этот термин объявили символом авторитарной технократической педагогики, обозначающим насилие над ребенком, пренебрежение его «самостью» – самосознанием, самовыражением, самоутверждением, саморазвитием и т. п. В связи с этим стереотипом особенно непривлекательным кажется данный термин в контексте гуманитарной педагогики. Между тем, «воздействие» – одна из сторон взаимодействия. Исследователи (В. Ю. Питюков, Н. Е. Щуркова и др.) специально подчеркивают, что основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. Для этого педагогу, кроме общепедагогических знаний и умений, необходимо владеть техническим и технологическим инструментарием, позволяющим ему выстраивать и осуществлять воздействие при взаимодействии с ребенком и осуществлении помощи в его саморазвитии. Сам момент воздействия при этом не является признаком авторитаризма и технократизма, если педагогическое воздействие находится в области моральных норм, духовных ценностей и нравственных смыслов человека.</p>	<p>Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии</p>

	<p>Важность воздействия как начального этапа взаимодействия обусловлена социально, психологически и педагогически. В современном обществе психологическая напряженность человека так велика, что прикосновение воспитателя должно быть весьма тонким, искусным. Иначе говоря, требуется умение организовать воздействие таким образом, чтобы его конечным результатом стало межличностное взаимодействие.</p> <p>В качестве инструмента педагогического воздействия и влияния Н. Е. Щуркова выбирает «нежное прикосновение к душе ребенка», исключая прямое вмешательство в его внутренний мир и делающее акцент на помощи ребенку в его духовном становлении. Для этого предлагается выявлять и использовать воспитательный потенциал таких факторов, как природа, музыка, танец, литература, апелляция к разуму и эмоциям ребенка, различные формы речевого воздействия, оснащение ребенка необходимым жизненным опытом, формы воспитательной работы, в которых осуществляется проживание ценностных отношений.</p> <p>Основные формы прямого педагогического воздействия: <i>регулирование и коррекция</i>, которые отражают динамику системного управления образовательным процессом. Основанием для регулирования и коррекции образовательного процесса является контроль. Регулирование – процесс поддержания функционирования (поддержание постоянства, внесение изменений) системы в заданном режиме. Коррекция – процесс внесения изменений, исправлений в различные компоненты и этапы развития системы, обеспечивающий достижение требуемых результатов. Эти процессы осуществляются тремя путями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реагирование на ожидаемые изменения ситуации; 2) реагирование на наступившие изменения в ситуации; 3) реагирование на ошибки. <p>Воздействие эффективно лишь в том случае, когда его реализация осуществляется технологично. В соответствии с возрастными особенностями учащихся Л. М. Митина представила воздействие учителя на уровне приемов и «идеальных» моделей поведения.</p>	
4	<p>Образовательный процесс в учреждении образования представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия</p> <p>Взаимодействие- процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.</p> <p>Признаки реального взаимодействия: - одновременное существование объектов; - двусторонность связей; - взаимопереход субъекта и объекта; - взаимообусловленность изменения сторон; - внутренняя само активность учеников.</p> <p>В исследованиях Е.В. Коротаевой педагогическое взаимодействие рассматривается как организованная планируемая структурированная деятельность, и выделяются следующие виды взаимодействия: - рестриктивный (ограничивающий) – осуществляемый при помощи строгого контроля за развитием, без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности (системы); - реструктивный (поддерживающий) - обеспечивающий решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности (системы) на определенном уровне достижений, однако не учитывающий перспективу и стратегию развития; - конструктивный (развивающий) – не только обеспечивающий целостность, субстанциональную связь, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности (системы), но и создающий условия для дальнейшего развития, оптимальной адаптации к динамичной среде; - деструктивный (разрушающий) – искажающий форму и содержание образования, дестабилизирующий связи</p>	<p>Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия.</p>
5	<p>Целеобразование и целеполагание — неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, его аналитических, прогностических, проектировочных способностей и умений. Педагог формулирует конкретные цели и задачи обучения и воспитания на микросоциальном, межличностном и личностном уровнях. Цели и задачи педагогического процесса в учреждениях образования объединяют обычно в три группы: цели и задачи обучения, цели и задачи воспитания, цели и задачи развития.</p> <p>В контексте технологического подхода <i>цель</i> — это норма, предписывающее представление о результате или образ желаемого результата. М.В. Кларин охарактеризовал возможные (типичные) способы постановки задач</p>	<p>Целеполагание в деятельности учителя. Педагогическое прогнозирование и коррекция</p>

	<p>обучения, встречающиеся в образовательной практике</p>	
6	<p>Профессор Л.Ф. Спирин подчеркивает, что в реальных школьных ситуациях эти задачи бесконечно разнообразны как по содержанию, так и по формам проявления. Перечислить их в таком ключе невозможно. Поэтому им следует давать характеристику в обобщенном, типизированном виде. Именно так и требует научная педагогика. Используем такое теоретическое исходное положение: все задачи в любой педагогической ситуации являются задачами социально-педагогического управления и помощи учащимся в организации их развивающей деятельности в педагогической системе.</p> <p>Это значит, что учителя (и все иные люди, осуществляющие образовательно-воспитательные функции) в каждый момент своей работы в той или иной мере управляют процессом физического, интеллектуального и духовного развития учащихся, т.е. стимулируют их самопознание, самоорганизацию, самообразование, самовоспитание, самоосуществление.</p> <p>При этом всегда налицо система противоречий, и основное из них – противоречие между провозглашенным государственным стандартом образованности и воспитанности и конкретным школьником, не обладающим соответствующими качествами. Разрешить данное противоречие и стараются подлинны учителя-воспитатели.</p> <p>При этом решаются задачи стратегические, тактические и оперативные.</p> <p><i>Стратегические задачи</i> – это сверхзадачи, достижение некоторого педагогического идеала. Для их осуществления требуется длительное время.</p> <p>Задачи стратегического характера – это формирование мировоззрения, жизненной позиции, знаний о закономерностях освоения человеком объективной реальности, исповедуемых принципов морали.</p> <p><i>Тактические задачи</i> – это формирование у ученика определенных новых качеств и устойчивых состояний (не знал – стал знать); они проявляются в способности к планированию деятельности своей и подопечных, в умении диагностировать степень развития культуры учащихся и прогнозировать изменение вверенных учителю педагогических систем (класс, кружок, секция, ученическая группа), управлять учебно-воспитательной деятельностью отдельных школьников и целых классных коллективов и т.д. Задачи тактического характера обеспечивают этапы выполнения стратегической задачи и также осуществляются в определенном временном интервале, но в более коротком.</p> <p><i>Оперативные задачи</i> – это элементы решения тактических задач. Они отличаются тем, что их цели осуществляются немедленно после их возникновения. Это способность теоретически обоснованно и потому педагогически целесообразно инструментировать действие, применять адекватные учебно-воспитательным ситуациям рациональные методические приемы воздействия на сознание, чувства, волю и поведение подопечных.</p> <p><i>Л.Ф. Спирин предлагает осуществлять классификацию педагогических задач, учитывая структуру этапов цикла педагогического управления</i> (а первооснова – это учет психологической структуры действий педагога).</p> <p>Используя этот подход, мы можем распределить все задачи так:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи этапа педагогической диагностики; • задачи этапа педагогического проектирования, целеполагания; • задачи этапа педагогического планирования (прогнозирования) предстоящей работы (конструирование деятельности, развитие личности); • задачи этапа практического осуществления намеченного плана (организация, корректировка); • задачи этапа анализа выполненной работы. 	<p>Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные</p>
7	<p>Технология педагогического общения. Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.</p> <p>Стадии педагогического общения и технология их реализации. Педагогическое общение имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и</p>	<p>Приемы реализации функций педагогического общения</p>

	<p>оценка). Отсюда и его стадии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (<i>прогностический этап</i>); 2) организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака»; 3) управление общением в педагогическом процессе; 4) анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи. 	
8	<p>Чтобы развить у детей волевую сферу педагогу нужно предусмотреть развитие следующих качеств: инициативу детей, уверенность в силах, настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения цели, выдержку, самообладание, навыки самостоятельного поведения и т.п. Огромное влияние на формирование волевых качеств оказывает использование метода педагогического требования. Педагогическое требование – метод воспитания, при помощи которого поведенческие нормы выражаются определенных предписаниях и реализуются во взаимоотношениях. Требования стимулируют, вызывают или тормозят деятельность ученика и появление у него новых качеств. Различают прямые требования и косвенные. Для прямых требований характерны императивность, конкретность, определенность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Требование предьявляется решительным тоном. Воздействие осуществляется широким спектром оттенков требования, которые выражаются силой голоса, мимикой, интонацией. Косвенное же требование (одобрение, доверие, намек, совет, просьба, и т.д.) от прямого отличается тем, что стимул вызванные прямым требованием психологические факторы: стремления воспитанников, интересы, переживания и т.д. Перечислим наиболее употребляемые виды косвенного требования. 1. Требование-совет. Это убеждение воспитанника в целесообразности, и необходимости выполнения действий рекомендуемых педагогом. Можно считать совет принятым, если воспитанник наставнике видит старшего, авторитетного товарища, мнение которого он уважает. 2. Требование-игра. Опытные воспитатели пользуются детским интересом к игре для осуществления самых различных требований. От игры дети получают огромное удовольствие, вместе с этим, сами того не замечая, выполняют все предьявляемые требования. Игра самая эффективная и гуманная форма предьявления требования, хотя подразумевающая под собой высокий уровень мастерства. 3. Требование доверием. Между воспитуемыми и воспитателями формируются дружеские отношения, доверие является, в данном случае, естественным отношением двух сторон, уважающих друг друга. 4. В некоторых случаях эффективным является требование-просьба. Если коллектив хорошо, сплоченно организован, то просьба является самым употребляемым средством воздействия на окружающих. Основа данного требования – товарищеские отношения между воспитателем и воспитанниками. Просьба – форма проявления взаимного сотрудничества, доверия, уважения. 5. Следующий близкий к просьбе вид требования – это требование-намек, широко используется педагогами в работе со старшими классами 6. Также существует требование-одобрение.</p>	Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия
9	<p>Чтобы развить у детей волевую сферу педагогу нужно предусмотреть развитие следующих качеств: инициативу детей, уверенность в силах, настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения цели, выдержку, самообладание, навыки самостоятельного поведения и т.п. Огромное влияние на формирование волевых качеств оказывает использование метода педагогического требования. Педагогическое требование – метод воспитания, при помощи которого поведенческие нормы выражаются определенных предписаниях и реализуются во взаимоотношениях. Требования стимулируют, вызывают или тормозят деятельность ученика и появление у него новых качеств. Различают прямые требования и косвенные. Для прямых требований характерны императивность, конкретность, определенность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Требование предьявляется решительным тоном. Воздействие осуществляется широким спектром оттенков требования, которые выражаются силой голоса, мимикой, интонацией. Косвенное же требование (одобрение, доверие, намек, совет, просьба, и т.д.) от прямого отличается тем, что стимул вызванные прямым требованием психологические факторы: стремления воспитанников, интересы, переживания и т.д. Перечислим наиболее</p>	Педагогическое требование: технология реализации.

	<p>употребляемые виды косвенного требования. 1. Требование-совет. Это убеждение воспитанника в целесообразности, и необходимости выполнения действий рекомендуемых педагогом. Можно считать совет принятым, если воспитанник наставнике видит старшего, авторитетного товарища, мнение которого он уважает. 2. Требование-игра. Опытные воспитатели пользуются детским интересом к игре для осуществления самых различных требований. От игры дети получают огромное удовольствие, вместе с этим, сами того не замечая, выполняют все предъявляемые требования. Игра самая эффективная и гуманная форма предъявления требования, хотя подразумевающая под собой высокий уровень мастерства. 3. Требование доверием. Между воспитуемыми и воспитателями формируются дружеские отношения, доверие является, в данном случае, естественным отношением двух сторон, уважающих друг друга. 4. В некоторых случаях эффективным является требование-просьба. Если коллектив хорошо, сплоченно организован, то просьба является самым употребляемым средством воздействия на окружающих. Основа данного требования – товарищеские отношения между воспитателем и воспитанниками. Просьба – форма проявления взаимного сотрудничества, доверия, уважения. 5. Следующий близкий к просьбе вид требования – это требование-намеки, широко используется педагогами в работе со старшими классами 6. Также существует требование-одобрение.</p>	
10	<p>Традиционная оценочная деятельность учителя связана с выполнением двух функций: регистрацией успехов учащихся в соответствии с принятым эталоном и мотивацией учащихся к дальнейшей учебной деятельности. Согласно первой функции оценка – показатель уровня достижений и определенных результатов учебной деятельности каждого ученика. Эталоном для сравнения являются требования образовательного стандарта. Формой оценивания в этом случае выступает «отметка» – числовое выражение степени совпадения реальных достижений с идеальным образцом.</p> <p>В российской школе традиционно сохраняется пятибалльная система оценивания. С введением ЕГЭ как формы итоговой аттестации в школе получает распространение 100-балльная система, применяемая многими вузами в качестве формы оценки вступительных испытаний.</p> <p>Для отметки характерны следующие аспекты функции оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • констатация – фиксируется фактический уровень достижений; • уведомление – информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам; • контроль – позволяет определить направления и объемы дальнейшей работы; • прямое воздействие – непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся. 	<p>Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности учителя</p>
11	<p>Практически все учителя применяют различные виды вербально-невербального оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прямая вербальная похвала («хорошо», «правильно», «молодец»); • косвенная вербальная похвала подбадривание («продолжай»); • невербальное одобрение улыбкой, жестом, кивком; • косвенная вербальная подсказка («подумай»); • невербальное предупреждение жестами (указательный палец вверх, палец к губам); • косвенное вербальное несогласие в форме вопроса («точно?», «ты уверен?»); • невербальное недовольство, выраженное мимикой, строгим взглядом; • прямое невербальное порицание жестами (сжатые в кулак пальцы, направленный на ученика палец); • прямое вербальное порицание (возгласы «ужас!», «невозможно!»). <p>Качественное оценивание учебных достижений может использоваться в школах, ориентированных на создание образовательной среды, которая способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, обеспечивает психологическую комфортность во взаимодействии между учителем и учеником.</p> <p>Внутреннее противоречие количественного и качественного оценивания имеет ряд оснований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изначально различные способности учащихся; 	<p>Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • неодинаковые условия обучения; • расхождение целей субъектов образовательного процесса. 	
12	<p><i>Конфликт может выявлять разные точки зрения и побуждать к принятию обоснованных решений — тогда его называют конструктивным. Среди школьников в силу особенностей их возраста и психологии чаще распространены конфликты деструктивные.</i></p> <p>Причины школьных конфликтов В средней школе на первый план выходит борьба за лидерство. В ней могут участвовать как отдельные личности, так и группировки.</p> <p>Причины конфликтов между учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оскорбления, зависть, сплетни; • отсутствие взаимопонимания; • социальное неравенство; • противопоставление одного ученика коллективу; • желание выделиться; • борьба за внимание мальчика или девочки. <p>Специфика ученических конфликтов Мир для школьников, особенно подростков, черно-белый, они не признают полутонов. И потому конфликты учеников в школе протекают бурно, с громким выяснением отношений. Школьная вражда продолжительна, отличается особой жестокостью и агрессивностью к оппонентам. Стороны не только не пытаются понять друг друга, но наоборот, усугубляют конфликт, демонстрируя неуважение и презрение, стараясь сделать существование противника невыносимым.</p>	<p>Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов</p>
13	<p>Диагностика может быть использована как в работе с учащимися, так и с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу. Диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса Однако проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на классного руководителя определенные обязанности.</p> <p>Функции педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Контрольно-корректировочная</i> – это получение данных и корректировка процесса воспитания; 2. <i>Прогностическая</i> – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем; 3. <i>Воспитывающая</i> – оказание учителем воспитательных воздействий на учеников. 	<p>Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности обучающихся и учебных коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.</p>
14	<p>Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Функции учителя сводятся к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение цели предстоящей работы; • комплектование групп; • комментарий к заданиям для групп; • контроль за ходом групповой работы; • попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску; • после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся. <p>В тоже время, групповая работа это совместная деятельность школьников на основе сотрудничества. Она выступает как важный фактор их развития в процессе овладения различными ценностями. В педагогической науке известно, что такое сотрудничество способствует появлению двух типов важнейших новообразований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение новой предметности (взаимный обмен способами действий), которая обеспечивает человеку успешность в индивидуальной деятельности (появляется «внутренний оппонент», контролирующий и оценивающий собственные действия); • овладение самой формой сотрудничества, что делает человека способным к установлению отношений с окружающими людьми и с самим собой. <p>Важнейшими условиями, которыми должен руководствоваться учитель в</p>	<p>Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.</p>

	<p>организации эффективной групповой работы школьников являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать ситуацию для возникновения у школьников общего положительного отношения к совместной деятельности в группе. Для младших школьников такой ситуацией будет игра; для подростков – обсуждение, обмен мнениями, демонстрация способностей и возможностей; для старшеклассников – обмен информацией, возможность оказать и получить содержательную помощь; • научить ребят работать в группе и лишь затем предлагать им в групповой форме решать задачи различного характера и содержания; • обеспечить активный обмен операциями (один рисует, другой – записывает); обмен ролями (один – учитель, другой – ученик); обмен функциями (ученик выполняет функцию сознательного контроля, проверяя работу своего партнера); обмен позициями (по имеющемуся продукту - работе своего партнера – выявляет замысел автора, его позицию, рассматривает соответствие этого замысла полученному результату); обмен информацией (этот обмен должен быть организован так, чтобы ребенок начал перерабатывать информацию в зависимости от знаний, возможностей партнера, перестраивать, дополнять ее); • организовать содержательное сотрудничество по выполнению задания, когда учащиеся владеют большим количеством сложнейших операций (умением проанализировать собственную деятельность, сравнить различные способы действия между собой, сравнить способы с общей задачей и с ожидаемым результатом, проверить и оценить собственные действия и действия товарищей); • вооружить детей средствами внутригруппового общения: научить работать по правилам, действовать в рамках заданной роли, коммуникативным навыкам (вербальным и невербальным); бесконфликтному общению; межличностному взаимодействию, куда входит деловое общение на равных с определением способов эффективного достижения результатов деятельности; • учесть, что групповая работа эффективна не для всех типов заданий. Наиболее применима и целесообразна она при организации технологий учебного исследования, проектирования, моделирования, проблемного обучения, развития умения мыслить творчески; • определить место учителя в совместной деятельности. 	
15	<p>Принято выделять две основные структуры отношений в коллективе: ФОРМАЛЬНУЮ (официальную) и НЕФОРМАЛЬНУЮ (неофициальную). <u>Формальная структура</u> представляет собой соотношение позиций членов группы друг относительно друга, заданное извне, не зависящее от членов данной конкретной группы и примерно одинаковое для всех групп этого типа. Так, например, в коллективе учителей формальной структурой будет то штатное расписание, которое существует в школе. Элементом формальной структуры в школьном классе может быть позиция старосты, какие-то другие должности, которые в конкретной школе или классе придуманы для организации обучения или для внеклассных дел.</p> <p><u>Неформальная структура</u> — это стихийно возникающая в процессе жизнедеятельности группы система отношений ее членов друг к другу. Неформальная структура может быть чисто эмоциональной, т. е. отражать, кто кому в группе симпатичен, а кто кому не нравится. В основе неформальной структуры могут лежать и другие критерии (например, отношение к общему делу или какие-то другие важные для группы моменты). Существенно то, что неформальная структура всегда является результатом взаимодействия конкретных людей, включенных в определенный коллектив.</p>	Характеристика межличностных отношений в школьном классе.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____