


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКIUиПТ (филиала)

 А.А. Терехова

«26» мая 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Вид практики:	учебная
Тип практики:	Ознакомительная практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Объем практики:	216 часов/6 з.е.

Программу составил(и):
канд.пед.наук доц. Галиуллов Н.Р.

Рабочая программа практики
Ознакомительная практика


разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) 01.001. Профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. 

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от 26 мая 2023 г. № 11

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

  /Н.Р. Галиуллов  /В.А. Кологреев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целью учебной ознакомительной практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также

1.2. Задачи

Задачами данной практики являются:

- 1) Формирование умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- 2) Формирование навыка по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	УК-4, ОПК-8
2	Командообразование и лидерство	2	УК-3
3	Методика работы водителя	2	ОПК-2
4	Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности	2	ОПК-2, ОПК-9
5	Старославянский язык	2	УК-5
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	2	УК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, УК-1, УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
7	Философия	2	УК-1, УК-5
8	Учебно-тренировочный модуль	3	УК-7
9	Специально-тренировочный модуль	3	УК-7
10	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	3	УК-1, ОПК-9
11	Менеджмент	3	УК-2, УК-3
12	Педагогическая практика	3	УК-8, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, ОПК-9
13	Безопасность жизнедеятельности	3	УК-8
14	Секционно-спортивный модуль	3	УК-7
15	Проектирование и диагностика образовательного процесса	4	ОПК-5, ОПК-2
16	Проектирование	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-3
17	Социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4	УК-3, ОПК-3

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ. подготовки	212	212	212	212
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики. Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с

необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 1 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни

ОПК-2.1:

личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

Недостаточный уровень:

Знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способов построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий отсутствует.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способов построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

Продвинутый уровень:

Знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способов построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий обширные и системные

Высокий уровень:

Знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способов построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий твердые, аргументированные, всесторонние.

ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Недостаточный уровень:

Умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде отсутствуют.

Пороговый уровень:

Умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде уверенно применяются в решении типовых задач.

Высокий уровень:

Умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде уверенно применяются в решении типовых задач.

ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Недостаточный уровень:

Навыки владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) отсутствуют

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Продвинутый уровень:

Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень владения самостоятельными практическими приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные

ОПК-9.1: инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

Недостаточный уровень:

Знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы не сформированы

Пороговый уровень:

сформированы базовые знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

Продвинутый уровень:

Знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы системны и обширны

Высокий уровень:

Знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы твёрдые, аргументированные, всесторонние

ОПК-9.2: Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

Недостаточный уровень:

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии не сформированы

Пороговый уровень:

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии уверенно применяются в решении типовых задач.

Высокий уровень:

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий.

ОПК-9.3: Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Владение навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности не сформированы

Пороговый уровень:

Имеются начальные, репродуктивные навыки работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

Имеются базовые навыки работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Имеются твердо усвоенные и закрепленные навыки работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Недостаточный уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач

Продвинутый уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач обширные и системные

Высокий уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные, всесторонние

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности отсутствуют

Пороговый уровень:

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности уверенно применяются как в решении типовых задач, так и нестандартных творческих заданий

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Недостаточный уровень:

Навыки владения научным поиском и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений отсутствуют

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень владения навыками научного поиска и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений

Продвинутый уровень:

Демонстрируется уверенное владение навыками научного поиска и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень владения навыками научного поиска и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Недостаточный уровень:

Не знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение

Пороговый уровень:

Имеет ситуативные знания о перечне основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятии состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение

Продвинутый уровень:

Знания перечня основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его обширные и системные

Высокий уровень:

Знания перечня основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его твердые, аргументированные, всесторонние

УК-10.2: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

Недостаточный уровень:

Умения ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею не сформированы

Пороговый уровень:

Умения ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-10.3: Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

Недостаточный уровень:

Владение навыками применения мер по профилактике коррупции не сформировано

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения и применения мер по профилактике коррупции

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения и применения мер по профилактике коррупции

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закреплённые навыки владения и применения мер по профилактике коррупции

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Недостаточный уровень:

Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения отсутствуют.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

Продвинутый уровень:

Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, обширные и системные

Высокий уровень:

Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения твёрдые, аргументированные, всесторонние

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Недостаточный уровень:

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы

Пороговый уровень:

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-2.3: Владеет навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Недостаточный уровень:

Владение навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах отсутствуют

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень владения навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Продвинутый уровень:

Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень владения навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

Недостаточный уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия отсутствуют.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия.

Продвинутый уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия обширные и системные.

Высокий уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия твёрдые, аргументированные, всесторонние.

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Недостаточный уровень:

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы.

Пороговый уровень:

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

Недостаточный уровень:

Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планированием и управлением временем отсутствуют

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планированием и управлением временем

Продвинутый уровень:

Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планированием и управлением временем

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень владения навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планированием и управлением временем.

УК-3.4: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Знания и понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах отсутствуют.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний и понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Продвинутый уровень:

Знания и понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах обширные и системные

Высокий уровень:

Знания и понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах твёрдые, аргументированные, всесторонние

УК-3.5: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Недостаточный уровень:

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами не сформированы

Пороговый уровень:

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-3.6: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Недостаточный уровень:

Владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отсутствуют

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Продвинутый уровень:

Знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации обширные и системные

Высокий уровень:

Знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации твердые, аргументированные, всесторонние.

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Недостаточный уровень:

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию не сформированы

Пороговый уровень:

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию уверенно применяются в решении типовых задач.

Высокий уровень:

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Недостаточный уровень:

Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств не сформированы

Пороговый уровень:

Владеет фрагментарно методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Недостаточный уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации

Продвинутый уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные

Высокий уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации твердые, аргументированные, всесторонние

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Недостаточный уровень:

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм отсутствуют

Пороговый уровень:

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм уверенно применяются как в решении типовых задач, так и нестандартных творческих заданий

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Недостаточный уровень:

Владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации отсутствуют

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Продвинутый уровень:

Демонстрируется уверенное владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Недостаточный уровень:

Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Пороговый уровень:

Знает фрагментарно основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Продвинутый уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда обширные и системные

Высокий уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твердые, аргументированные, всесторонние

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Недостаточный уровень:

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории не сформированы

Пороговый уровень:

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории уверенно применяются к решению типовых заданий

Высокий уровень:

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Недостаточный уровень:

Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

Недостаточный уровень:

Знания видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни не сформированы

Пороговый уровень:

Знает фрагментарно виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

Продвинутый уровень:

Знания видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни системные и обширные

Высокий уровень:

Знания видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни твердые, аргументированные, всесторонние

Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Недостаточный уровень:

Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Пороговый уровень:

Умеет фрагментарно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Продвинутый уровень:

Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни уверенно применяются к решению типовых заданий

Высокий уровень:

Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Недостаточный уровень:

Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Пороговый уровень:

Владеет фрагментарно средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Недостаточный уровень:

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Продвинутый уровень:

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте обширные и системные

Высокий уровень:

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте твердые, аргументированные, всесторонние

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Недостаточный уровень:

Умения проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций отсутствуют

Пороговый уровень:

Умения проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности отсутствуют

Пороговый уровень:

Демонстрируется низкий уровень владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Продвинутый уровень:

Демонстрируется уверенное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Высокий уровень:

Демонстрируется высокий уровень владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
----------------	-------------------------	--	---	---

Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Не подготовлен отчет по упрактике или структура отчета не соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой.</p> <p>Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-методические мероприятия. Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения. Знакомство с целями и задачами практики. Изучение литературы. Выбор темы, изучение предметной области. Составление индивидуального плана на время прохождения учебной практики.</p> <p>УК-1 Знает</p>	1	2	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-3.5,УК-3.6,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-9.1,ОПК-	Дневник о прохождении практики

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда - виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни - основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте - перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы 				9.2, ОПК-9.3	
--	--	--	--	--	--------------	--

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде - выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений - навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах - навыками распределения ролей в 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования - правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности - навыками применения мер по профилактике коррупции - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно- 					
--	---	--	--	--	--	--

	технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /СРП/					
	Раздел 2. Основной (производственный и аналитический) этап					
2.1	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели. - Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 7. Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий. - Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу). <p>УК-1 Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах - принципы построения устного и письменного высказывания на 	1	210	210	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Дневник о прохождении практики

	<p>государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда - виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни - основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте - перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде - выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений - навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации - способами управления своей 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования - правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности - навыками применения мер по профилактике коррупции - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /Ср/ 					
	Раздел 3. Завершающий этап					
3.1	<p>Защита отчета по практике.</p> <p>Знает ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и</p>	1	4	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-3.5,УК-3.6,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-2.1,ОПК-	<p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>

	<p>приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p> <p>УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</p> <p>УК-3.4: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-10.1: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение</p> <p>ОПК-9.1: Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы</p>				<p>2.2,ОПК-2.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы Умеет</p> <p>ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>межкультурных норм</p> <p>УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.5: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними</p> <p>ОПК-9.2: Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>Владеет</p> <p>ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе современными психологическими технологиями диагностики потенциальных волонтеров; владеет механизмами взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p>УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p>УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <p>УК-3.6: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-2.3: Владеет навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>УК-9.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>положений договора с финансовыми организациями</p> <p>ОПК-9.3: Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /ЗаО/</p>					
--	---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в Приложении 1

<p>Формой аттестации практики является зачет с оценкой.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».</p> <p>Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится: - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.</p> <p>В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.</p> <p>По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме. В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы). Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Объем отчета составляет не более 35 страниц.</p> <p>В данный объем не входят приложения и список использованных источников.</p> <p>По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.</p> <p>Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. - Основную часть описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики; - Заключение необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. <p>Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики. Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.</p> <p>Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет. Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от филиала наряду с отчетом в день защиты отчета по практике. Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</p>
--

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

<p>Варианты индивидуальных заданий на практику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент». 2. Различные подходы к управлению. 3. Основная цель, задачи управления. 4. Закономерности и принципы управления. 5. Государственно-общественный характер управления. 6. Понятие функций управления. 7. Педагогический анализ. 8. Принципы и методы педагогического анализа. 9. Виды педагогического анализа. 10. Целеполагание и планирование деятельности школы как системы.
--

11. Организация и стимулы педагогического управления.
 12. Специфика внутришкольного контроля, его цель и задачи. Содержание, формы и методы контроля.
 13. Виды контроля, тематический, классно-обобщающий, персональный, фронтальный.
 14. Составление конспекта посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога.
- План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели.
15. Разработка психодиагностической программы с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 7.
 16. Участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий
 17. Проведение стандартизированного наблюдения за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу).
 18. Подготовить подборку нормативно-правовых актов профессионально-педагогической деятельности.
 19. Разработать программу мероприятий совместных занятий с семьями учащихся начальной школы
 20. Подготовить занятие для семьи с ребенка с ОВЗ (с использованием одного из видов социальной терапии).
 21. Подготовить фотовитрину на тему «Моя семья» для детей младшего школьного возраста.
 22. Разработать сценарий тематического мероприятия (тема и вид мероприятия на выбор студента) для проведения с детьми и родителями.
 23. Составить список справочно-информативных источников. (благотворительных организаций, сайтов) в

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
Л.1.2	Малкина-Пых И.Г. Гендерная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 366 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949309

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 433515, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Гвардейская, д. 28,30: аудитория 14-403 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран, Шкаф; Учебно-наглядные пособия.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно

позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Ответ	Вопрос
1	<p>В ноябре 1804 года (во времена правления Александра I) был издан «Устав учебных заведений». В нем указывалось, что основная цель учебных заведений – не только давать соответствующие знания, но и осуществлять воспитание духа и тела. Тогда же впервые появилась должность профессионального воспитателя, в обязанности которого входило изучение личности ребенка и воспитание в нем «добродетели и благонравия».</p> <p>Циркуляр Министерства просвещения 1813 года «Об установлении должности комнатных надзирателей при пансионах» предписывал строгое разделение функций обучения и воспитания. Надзиратели в течение суток находились вместе со своими питомцами (на каждого приходилось 15 воспитанников). Они вместе с воспитанниками ходили на занятия, помогали делать домашние задания, вместе проводили свободное время, следили за порядком и чистотой в комнатах пансиона.</p> <p>Во времена правления Николая I (1796–1855 гг.) изменяется цель учебных заведений, теперь их суть – воспитание слуги отечества путем строжайшей дисциплины, быстрого и четкого выполнения требований педагога. В 1835 г. была введена должность классных надзирателей, которые следили за поведением учащихся (на занятиях, на улице, в общественных местах).</p> <p>В 1871 году в России был введен институт классных наставников, которых назначали по одному на класс с обязательной учебной нагрузкой в своем классе (18 часов в неделю). Этим актом был сделан шаг к сближению обучения и воспитания.</p> <p>После революции 1917 года должности наставников и классных дам были упразднены и в обязанности каждого учителя входило выполнение функций обучения и воспитания. Эти сложные обязанности были под силу лишь творческим учителям, которых было немного.</p> <p>В 1931 году была введена должность групповода, а с 1934 года – классного руководителя. Обязанности классного руководителя рассматривались как дополнительные к основной преподавательской работе.</p>	Институт классных наставников в истории российского образования
2	<p>Диагностика может быть использована как в работе с учащимися, так и с коллективом родителей.</p> <p>Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу. Диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса</p> <p>Однако проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на классного руководителя определенные обязанности.</p> <p>Функции педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Контрольно-корректировочная</i> – это получение данных и корректировка процесса воспитания; 2. <i>Прогностическая</i> – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем; 3. <i>Воспитывающая</i> – оказание учителем воспитательных воздействий на учеников. 	Место и роль психолого-педагогической диагностики в работе классного руководителя
3	<p>Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, стремлением развить лучшие его качества.</p> <p>Основными задачами классного руководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка; - организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива; - обеспечение благоприятного психологического климата в классе. <p>А к основным функциям классного руководителя относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей учащихся; - изучение и анализ развития классного коллектива; - анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка; - анализ и оценка уровня воспитанности каждого ребенка; б) организационно - педагогическая: <ul style="list-style-type: none"> - организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся; - установление связи и семей учащихся; - организация взаимодействия классного коллектива со специалистами служб сопровождения, внешкольными организациями; в) коммуникативная: <ul style="list-style-type: none"> - регулирование межличностных отношений между учащимися; - установление оптимальных взаимоотношений «учитель - ученик»; - создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.¹ 	Работа классного руководителя как помощь родителям в воспитании детей
4	<p>Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе.</p> <p>Цель воспитательной системы: Формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности человека-гражданина, обладающего духовной культурой и его социализация.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Формирование гражданского самосознания; ✚ Приобщение к человеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения. ✚ Формирование интеллектуально-нравственного, физического потенциала ребенка; ✚ Формирование креативных способностей; ✚ Обеспечение личностно-ориентированного подхода в воспитании; 	Воспитательная система класса в учебно-воспитательном процессе школы

	<p>✚ Развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей.</p> <p>Воспитательная работа в классе складывается из четырёх основных составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ неукоснительное следование школьным традициям, заложенным в предыдущие годы (традиционные дела и мероприятия, связь с выпускниками, родителями.) ▪ внеклассная и досуговая деятельность (занятость дополнительным образованием, организация досуга, спортивно-массовая и туристско-краеведческая работа) ▪ деятельность органов ученического самоуправления (работа в общешкольном ученическом парламенте, органов классного самоуправления, организация шефской работы, самообслуживание) ▪ оказание помощи детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и развитии психологической культуры в общении с одноклассниками и родителями. Данное звено в воспитательной системе относится к социально-профилактическому направлению и реализуется через внедрение технологии «Индивидуально-психологического сопровождения детей в проблемных ситуациях». 	
5	<p><i>Конфликт может выявлять разные точки зрения и побуждать к принятию обоснованных решений — тогда его называют конструктивным. Среди школьников в силу особенностей их возраста и психологии чаще распространены конфликты деструктивные.</i></p> <p>Причины школьных конфликтов</p> <p>В средней школе на первый план выходит борьба за лидерство. В ней могут участвовать как отдельные личности, так и группировки.</p> <p>Причины конфликтов между учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оскорбления, зависть, сплетни; • отсутствие взаимопонимания; • социальное неравенство; • противопоставление одного ученика коллективу; • желание выделиться; • борьба за внимание мальчика или девочки. <p>Специфика ученических конфликтов</p> <p>Мир для школьников, особенно подростков, черно-белый, они не признают полутонов. И потому конфликты учеников в школе протекают бурно, с громким выяснением отношений. Школьная вражда продолжительна, отличается особой жестокостью и агрессивностью к оппонентам. Стороны не только не пытаются понять друг друга, но наоборот, усугубляют конфликт, демонстрируя неуважение и презрение, стараясь сделать существование противника невыносимым.</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций, как компетенция классного руководителя</p>
6	<p>Документация классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План воспитательной работы с классом на год (согласуется с зам. директора по ВР и утверждается директором 2 раза в год – в сентябре и январе не позднее 15 числа) 2. Классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы по занятиям по ПДД, страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях). 3. Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год). Прощурованы. 4. Протоколы родительских собраний. Прощурованы. 5. Планы уроков учителей-предметников (формулировка воспитательных задач наряду с обучающими и развивающими, т.е. воспитательная направленность урока). 6. Разработки, сценарии мероприятий. 7. Планы-конспекты классных часов. 8. Материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов. 9. Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями». 10. Социальный паспорт класса. 11. Журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД. 12. Аналитический отчёт по воспитательной работе в классе. 13. Программа работы классного руководителя. (рекомендательный характер). 14. Информация по посещаемости, питанию, проверке дневников, материалы справок, проверки дневников администрацией. 15. Расписание занятий уч-ся в кружках и секциях вне школы.. 16. Сведения о родителях.. 17. Классный уголок. 18. Личные дела уч-ся. 	<p>Психолого-педагогическая документация классного руководителя. Требования к ее ведению.</p>
7	<p>Профессиональная пригодность к педагогической деятельности связана с наличием у человека физического и психического здоровья, способности выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д. К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность (стремление и умение общаться с другими людьми), тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе. Все это вполне поддается медицинской и психолого-педагогической диагностике, определенному тестированию. К сожалению, при наборе студентов в педагогические институты и на педагогические отделения университетов пока не предусматривается определение их профессиональной пригодности, зачисляются всех, кто сдает необходимые вступительные экзамены. Вот почему в школу попадает немало учителей, заведомо профессионально непригодных, что резко отрицательно сказывается на обучении и воспитании учащихся.</p>	<p>Профессиональная пригодность классного руководителя. Педагогическая умелость</p>
8	<p>Основные задачи классного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации; 2. Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и необходимых педагогических корректив в системе его воспитания; 3. Создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей; 4. Организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; 5. Обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и 	<p>Организационно-педагогическая работа классного руководителя</p>

	<p>безопасности в период образовательного процесса;</p> <p>6. Координация усилий педагогов, влияющих на становление личности воспитанников;</p> <p>7. Формирование коллектива группы как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого его участника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-ценных отношений и переживаний воспитанников в групповом сообществе; - организация творческой, лично и общественно-значимой деятельности группы; - организация системы самоуправления 	
9	<p><i>Работа с учениками</i></p> <p>Деятельность классного руководителя обычно начинается с изучения класса и каждого ученика в отдельности.</p> <p>Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения его во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Изучить, чем живет школьник, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера, – это, значит, найти верный путь к его сердцу, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия.</p> <p><i>Работа с родителями и общественностью</i></p> <p>Для того, чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними. Классному руководителю необходимо информировать родителей не только об учебных делах детей, но и о взаимоотношениях в классном коллективе. Некоторые классные руководители применяют и такую форму связи с семьей, как переписка с родителями. Она позволяет информировать их об успеваемости и поведении школьников. Для переписки с родителями используется и ученический дневник.</p> <p><i>Работа с учителями в рамках методобъединения</i></p> <p>Методические объединения создаются, если в школе работают три и более педагогов данного профиля, и бывают предметными, для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, руководителей клубных объединений.</p> <p>Деятельность методического объединения классных руководителей разнообразна, но все ее содержание подчинено решению воспитательных проблем.</p> <p><i>Работа по оформлению документации</i></p> <p>Наряду с работой с учениками, родителями, учителями-предметниками и с общественностью, классный руководитель ведет психолого-педагогическую документацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ученика; 2. Характеристика всего класса; 3. Проверка дневников учащихся; 4. Заполнение классного журнала. <p>Основной же задачей классного руководителя является составление плана воспитательной работы.</p> <p>Вывод: Зная особенности учащихся, их интересы и склонности, уровень их воспитанности, легче составить целеустремленный и действенный план работы.</p>	<p>Основные направления деятельности классного руководителя. Их характеристика</p>
10	<p>Первая закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса.</p> <p>Вторая закономерность определяет единство образования и воспитания. Образование направлено на формирование общей культуры человека. При этом происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формирующего комплекс необходимых знаний, духовных способностей. Рассматривая процесс образования и воспитания как единый, необходимо выделять специфику этих двух социально-педагогических явлений. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.</p> <p>Третья закономерность предполагает целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога (отсутствие такого единства характеризуется тем, что он утверждает одно, а делает другое, призывает к активности, но проявляет пассивность и т.п.), непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания учащихся.</p>	<p>Воспитание как часть образовательного процесса</p>
11	<p>Современная <i>парадигма воспитания – гуманистическая.</i></p> <p>Идеи парадигмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок (дети) в современной гуманистической парадигме воспитания рассматривается как <i>наивысшая ценность</i>. 2. <i>Целью воспитания</i> является разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности. 3. <i>Суть воспитания</i> – развитие отношений воспитанника к окружающему миру, т. е. формирование его жизненной позиции в системе ценностных отношений к миру. 4. <i>Содержанием воспитания</i>, его основой является обеспечение воспитаннику активной позиции в организуемой педагогом разнообразной воспитывающей деятельности. 5. Вся система образования ориентирована на <i>личный подход</i> – «последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития» 6. <i>Педагогическая поддержка</i> как особый подход в воспитании. Она определяется как «превентивная (предупреждающая) и оперативная помощь в развитии и саморазвитии ребенка». 7. Продуктивное обучение и воспитание строить в режиме диалогового общения педагога и воспитанника. 	<p>Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи.</p>
12	<p>Воспитание – это процесс в педагогике, заключающийся в осмысленном целенаправленном формировании личности. При этом обучение и воспитание в образовательном учреждении и в семье неразрывно связаны между собой.</p> <p>Можно выделить базовые категории, определяющие существующую российскую концепцию воспитания: взаимодействие; сотрудничество; воспитательные отношения; педагогическая ситуация; социальная обстановка.</p>	<p>Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки</p>
13	<p>Логика воспитательного процесса подчинена закономерностям формирования и развития личности. Она определяется тем, что формирование у человека требуемых качеств возможно</p>	<p>Движущие силы и логика</p>

	<p>лишь при определённой последовательности этапов, действий, операций, при определённом сочетании способов педагогического воздействия и взаимодействия личности с другими людьми и т.д.</p> <p>Внешние движущие силы воспитательного процесса – это окружающая среда ребенка, оказывающая на него определенное воспитательное воздействие.</p> <p>Внутренние движущие силы воспитательного процесса – это внутренние потребности и возможности ребенка в личностном развитии.</p>	воспитательного процесса
14	<p>Противоречия как движущая сила воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоречие должно осмысливаться как нечто важное, а его преодоления – как жизненная необходимость; - преодоления противоречия должно быть посильным для тех участников воспитательного процесса, которые с ним столкнулись; - противоречия должны преодолеваются постепенно, шаг за шагом, с опорой на предыдущий опыт. 	Противоречия как движущая сила, источник воспитания
15	<p>Цель является системообразующим (определяющим) элементом педагогической деятельности. <i>Цель воспитания</i> – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать.</p> <p><i>Целеполагание</i> в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.</p> <p>Конкретно-историческая цель – цель, сформулированная с учетом особенностей исторического этапа развития общества. В настоящее время она направлена на формирование гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры; инициативности, самостоятельности; толерантности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда..</p>	Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____