

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПКIUиПТ (филиала)



А.А. Терехова

«26» мая 2023 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

Вид практики:	производственная
Тип практики:	Педагогическая практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Объем практики:	648 часов/18 з.е.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- углубление практических умений и навыков на основе теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;

### 1.2. Задачи

- изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования организации: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие инновационную деятельность образовательной организации и преподавателей;
- знакомство с характеристикой инновационного статуса преподавателя конкретной образовательной организации высшего образования;
- изучение особенностей организации инновационного образовательного процесса в высшей школе (новшеств/инноваций);
- анализ новшеств/инноваций высшей образовательной организации (кафедры) в соответствии с темой ВКР;
- разработка научного аппарата исследования по теме ВКР;
- разработка эссе в исследовании актуальной научной проблемы в сфере образования;

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, УК-10, ОПК-9
2	Основы информационных технологий	1	УК-1, ОПК-9
3	Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности	2	ОПК-2, ОПК-9
4	Педагогика	2	ОПК-8
5	Психология	2	ОПК-4, ОПК-5
6	Философия	2	УК-1, УК-5

### Распределение часов практики

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме прак.подготовки	320	320	320	320	640	640
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	318	318	318	318	636	636
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	324	324	324	324	648	648

### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики. Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 3,4 курс

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1:** Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)

**Недостаточный уровень:**

Знания сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) отсутствуют.

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)

**Продвинутый уровень:**

Знания сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) обширные и системные.

**Высокий уровень:**

Знания сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) твердые, аргументированные, всесторонние

**ОПК-5.2:** Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

**Недостаточный уровень:**

Умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся не сформированы

**Пороговый уровень:**

Умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся уверенно применяются в решении типовых задач

**Высокий уровень:**

Умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

**ОПК-5.3:** Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

**Недостаточный уровень:**

Владение навыками способности применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся отсутствуют

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень навыков владения способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется уверенные навыки владения самостоятельной способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень владения навыками самостоятельной способности применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

## **ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1:** Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

### **Недостаточный уровень:**

Знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения не сформированы

### **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

### **Продвинутый уровень:**

Знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения обширные и системные

### **Высокий уровень:**

Знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

твёрдые, аргументированные, всесторонние

Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

### **Недостаточный уровень:**

Умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений не сформированы

### **Пороговый уровень:**

Умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений фрагментарны и носят репродуктивный характер

### **Продвинутый уровень:**

Умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений уверенно применяются в решении типовых задач

### **Высокий уровень:**

Умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

**ОПК-7.3:** Владеет способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

### **Недостаточный уровень:**

Навыки владения способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума отсутствуют

### **Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками способности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

### **Продвинутый уровень:**

Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими навыками способности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

### **Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень владения навыками и самостоятельности в плане способности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

## **ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1:** Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### **Недостаточный уровень:**

Знания методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не сформированы

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

**Продвинутый уровень:**

Знания методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обширные, системные.

**Высокий уровень:**

Знания методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса твердые, аргументированные, всесторонние.

**ОПК-8.2:** Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

**Недостаточный уровень:**

Умения анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся не сформированы

**Пороговый уровень:**

Умения анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Умения анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

**ОПК-8.3:** Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

**Недостаточный уровень:**

Навыки владения методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов не сформированы

**Пороговый уровень:**

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов не сформированы

**Продвинутый уровень:**

Сформированы базовые навыки владения методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов не сформированы

**Высокий уровень:**

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов не сформированы

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные

**ОПК-9.1:** инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

**Недостаточный уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют.

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.

**Продвинутый уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач обширные и системные.

**Высокий уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные, всесторонние.

**ОПК-9.2:** Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

**Недостаточный уровень:**

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии не сформированы

**Пороговый уровень:**

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии фрагментарны и носят репродуктивный характер

**Продвинутый уровень:**

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии уверенно применяются в решении типовых задач.

**Высокий уровень:**

Умения выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий.

**ОПК-9.3:** Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

Владение навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности не сформированы

**Пороговый уровень:**

Имеются начальные, репродуктивные навыки работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**Продвинутый уровень:**

Имеются базовые навыки работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**Высокий уровень:**

Имеются твердо усвоенные и закрепленные навыки работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1:** Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Недостаточный уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач

**Продвинутый уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач обширные и системные



**Высокий уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные, всесторонние

**УК-1.2:** Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности отсутствуют

**Пороговый уровень:**

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер

**Продвинутый уровень:**

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности уверенно применяются в решении типовых задач

**Высокий уровень:**

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности уверенно применяются как в решении типовых задач, так и нестандартных творческих заданий

**УК-1.3:** Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**Недостаточный уровень:**

Навыки владения научным поиском и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений отсутствуют

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень владения навыками научного поиска и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется уверенное владение навыками научного поиска и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень владения навыками научного поиска и практической работой с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-8:** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-8.1:** Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

**Недостаточный уровень:**

Не сформированы знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте

**Пороговый уровень:**

Поверхностно знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

**Продвинутый уровень:**

Знания основ физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте обширные и системные

**Высокий уровень:**

Знания основ физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте твердые, аргументированные, всесторонние.

**УК-8.2:** Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Недостаточный уровень:**

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций не сформированы

**Пороговый уровень:**

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций фрагментарны и носят репродуктивный характер

**Продвинутый уровень:**

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций уверенно применяются в решении типовых заданий

**Высокий уровень:**

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

**УК-8.3:** Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

**Недостаточный уровень:**

Навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности не сформированы

**Пороговый уровень:**

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

**Продвинутый уровень:**

Сформированы базовые навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

**Высокий уровень:**

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
----------------	-------------------------	--	---	---

#### Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Не подготовлен отчет по упрактике или структура отчета не соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой.</p> <p>Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>Оценка</b> «удовлетворительно»	<b>Оценка</b> «хорошо»	<b>Оценка</b> «отлично»

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	<p><b>Организационно-методические мероприятия. Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения. Знакомство с целями и задачами практики. Изучение литературы. Выбор темы, изучение предметной области. Составление индивидуального плана на время прохождения учебной практики.</b></p> <p><b>УК-1</b> Знает - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного</p>	3	2	2	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	Дневник о прохождении практики

	<p>подхода для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</li> <li>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</li> <li>- методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> <li>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</li> <li>- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</li> <li>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</li> <li>- правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</li> <li>- способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</li> <li>- навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	/СРП/					
1.2	<p><b>Организационно-методические мероприятия. Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения. Знакомство с целями и задачами практики.</b></p> <p><b>Изучение литературы. Выбор темы, изучение предметной области.</b></p> <p><b>Составление индивидуального плана на время прохождения учебной практики.</b></p> <p><b>УК-1</b> Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</li> <li>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</li> <li>- методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> <li>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные</li> </ul>	4	2	2	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	Дневник о прохождении практики

	<p>среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> <li>- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</li> <li>- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</li> <li>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</li> <li>- правовыми, нормативно-техническими и организационными</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>основами безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</li> <li>- навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>/СРП/</p>					
	<b>Раздел 2. Основной (производственный и аналитический) этап</b>					
2.1	<p><b>Основные этап</b></p> <p>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей базовых образовательных учреждений</p> <p>Изучение стандартов, программ педагогике и психологии</p> <p>Анализ УМК; Разработка поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Подготовка и проведение внеурочных мероприятий</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Моделирование возможных вариантов урока путем использования других заданий, форм организации деятельности учащихся</p> <p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p> <p>Учебно-практический этап проводится на базе прохождения практики, в которую был направлен магистрант. На базе практики магистрант изучает основы профессиональной и научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление планирующей и отчетной документации;</li> <li>- организация и проведение аудиторных занятий со студентами разных курсов и профилей подготовки,</li> <li>- организация и проведение воспитательной и внеаудиторной работы со студентами;</li> </ul>	3	318	318	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	Отчет о прохождении практики



	<p>- проведение научно-исследовательской работы по соответствующему плану.</p> <p>- основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>-теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>УК-1</b> Знает</p> <p>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>- основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p> <p>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>- методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>Умеет</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>- правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>- способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>- способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>- методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>- навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>/Ср/</p>					
2.2	<p><b>Основные этап</b>  <b>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей базовых образовательных учреждений</b>  <b>Изучение стандартов, программ педагогики и психологии</b>  <b>Анализ УМК; Разработка поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков.</b>  <b>Подготовка и проведение внеурочных мероприятий</b>  <b>Психологический анализ урока</b>  <b>Моделирование возможных вариантов урока путем использования других заданий, форм организации деятельности учащихся</b>  <b>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</b></p> <p>Учебно-практический этап проводится на базе прохождения практики, в которую был направлен магистрант. На базе практики магистрант изучает основы профессиональной и научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление планирующей и отчетной документации;</li> <li>- организация и проведение аудиторных занятий со студентами разных курсов и профилей подготовки,</li> <li>- организация и проведение воспитательной и внеаудиторной работы со студентами;</li> <li>- проведение научно-исследовательской работы по соответствующему плану.</li> <li>- основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</li> <li>- теоретические основы и технологии</li> </ul>	4	318	318	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	Отчет о прохождении практики

	<p>организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>УК-1</b> Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</li> <li>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</li> <li>- методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> <li>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</li> <li>- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</li> <li>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</li> <li>- правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</li> <li>- способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</li> <li>- навыками работы с данными с помощью информационных</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /Ср/					
	Раздел 3. Завершающий этап					
3.1	<p>Защита отчета по практике.</p> <p>Знает</p> <p>ОПК-8.1: Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.1: Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-5.1: Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p> <p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора</p>	3	4	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Вопросы к зачету с оценкой Отчет о прохождении практики

	<p>и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.1:</b> Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>Умеет</p> <p><b>ОПК-8.2:</b> Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p><b>ОПК-7.2:</b> Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p><b>ОПК-5.2:</b> Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.2:</b> Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>УК-8.2:</b> Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  <b>УК-1.2:</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности  <b>ОПК-9.2:</b> Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии  Владеет  <b>ОПК-8.3:</b> Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов  <b>ОПК-7.3:</b> Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  <b>ОПК-5.3:</b> Владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>ОПК-1.3:</b> Владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений  <b>УК-8.3:</b> Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности  <b>УК-1.3:</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений  <b>ОПК-9.3:</b> Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности  /ЗаО/</p>					
3.2	<p>Защита отчета по практике.  Знает  <b>ОПК-8.1:</b> Знает методологию, историю, теорию, закономерности и</p>	4	4	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-	Вопросы к зачету с оценкой Отчет о прохождении практики



	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-7.1:</b> Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p><b>ОПК-5.1:</b> Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p><b>ОПК-2.1:</b> Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, в том числе роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни личности и общества; способы построения конструктивного взаимодействия с представителями органов власти и различных социальных групп; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>УК-8.1:</b> Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p> <p><b>УК-1.1:</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.1:</b> Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и</p>				<p>5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>принципы их работы</p> <p>Умеет</p> <p><b>ОПК-8.2:</b> Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p><b>ОПК-7.2:</b> Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p><b>ОПК-5.2:</b> Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.2:</b> Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; умеет мотивировать волонтеров, оценивать эффективность волонтерской деятельности; демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>УК-8.2:</b> Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>УК-1.2:</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.2:</b> Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p><b>Владеет</b></p> <p><b>ОПК-8.3:</b> Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p><b>ОПК-7.3:</b> Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>ОПК-5.3:</b> Владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-1.3:</b> Владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p> <p><b>УК-8.3:</b> Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>УК-1.3:</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p><b>ОПК-9.3:</b> Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>/ЗаО/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в Приложении 1

<p>Формой аттестации практики является зачет с оценкой.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».</p> <p>Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается зачетом с оценкой и проводится: - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.</p> <p>В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.</p> <p>По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от института отчет о прохождении практики по установленной форме.</p> <p>В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, список изученной литературы, дополнительные материалы (при наличии: презентации, фото-, видеоматериалы).</p> <p>Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Объем отчета составляет не более 35 страниц.</p> <p>В отчетный объем не входят приложения и список использованных источников</p>
--

По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен. Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

- Введение цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
- Основную часть описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;
- Заключение необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей технологической практики.

Для его оформления в конце практики отводятся несколько дней. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

~~Отчет представляется руководителю практики от профильной организации который ознакомившись с отчетом дает~~

## 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

### Варианты индивидуальных заданий

1. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
  - 1.1. Изучить приемы, с помощью которых учитель стимулирует активность обучающихся на уроках.
  - 1.2. Провести оценку сложности и прогноз трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся при самостоятельной работе.
2. Учитель и его опыт:
  - 2.1. Изучить характер общения учителей с различными группами обучающихся во время уроков.
  - 2.2. Дать сравнительную характеристику индивидуального стиля деятельности двух учителей.
  - 2.3. Изучить опыт учителей школы по валеологизации учебно-воспитательного процесса (здоровьесберегающий и здоровьесформирующий компоненты).
  - 2.4. Составить программы бесед с учителями-предметниками по определению причин, снижающих познавательную активность обучающихся.
3. Обучающийся и его опыт:
  - 3.1. Разработать план беседы-интервью по изучению культурно-досуговых интересов обучающихся.
  - 3.2. Изучить отношение группы обучающихся к различным нормам школьного распорядка.
  - 3.3. Составить план беседы-интервью с обучающимися для определения их читательского кругозора.
  - 3.4. Изучить наиболее типичные конфликты между детьми в условиях образовательного пространства школы.
4. Учебно-воспитательная система школы:
  - 4.1. Обобщить опыт работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя-предметника, зам. директора по учебно-воспитательной или научно- методической работе и т.д.).
  - 4.2. Изучите культурно-образовательную среду школы.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических

операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
  - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
  - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Атаманова Г. И. Педагогика: сборник задач [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/302759">https://e.lanbook.com/book/302759</a>
Л.1.2	Руденко А.М., Самыгин С.И. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 233 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/947624">https://book.ru/book/947624</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 296 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186</a>
-------	---

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 433515, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Гвардейская, д. 28,30: аудитория 14-403 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран, Шкаф; Учебно-наглядные пособия.

## 9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

## Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Ответ	Вопрос
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
1	<p>В современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя.</p> <p>1. Низкая активность учащихся в процессе обучения, т.е. недостаточная интенсивность и эффективность их встречной деятельности - учения. Задача организации такой деятельности - это задача педагога, и она много сложнее, чем простая "передача" знаний в бытовом её понимании. Мало того, что учитель сам работает на уроке, не менее продуктивно должны работать и ученики. Добиваться нужно не эпизодической активности учения на некоторых уроках и по некоторым предметам, а создание целой системы обучения, системы всех частных методик, при которых учащийся не сможет быть неактивным в принципе.</p> <p>2. Объяснительно-иллюстративный характер обучения, при котором из работы учащихся фактически выключается их мышление (ученики "разучиваются думать"), но преувеличивается роль восприятия и наблюдения. В школе нужно, конечно же, объяснять и иллюстрировать, но всё это должно быть подчинено одной цели: пониманию и усвоению учащимися существа изучаемых предметов и науки, а не упрощенному изложению и красочному описанию.</p> <p>Есть такая формула: "Плохой учитель преподносит истину", а хороший учит, как её находить".</p> <p>3. Отсутствие творчества, поиска в работе учащихся, преимущественная загрузка памяти, а не мышления. Ребенок, конечно же, может зазубрить материал, а потом сдавать его, повторив всё заученное слово в слово, но после такого учения у человека может ничего не остаться. Такие знания непрочны, недолговечны, неприменимы на практике. В будущей профессиональной деятельности методы заучивания и точного воспроизведения информации по памяти ("зубрёжка") не требуются, не применяются. С другой стороны, ученик не подготовлен к тем формам работы, которые встретятся в профессиональной практике - умение находить нужную информацию для определения производственного решения, умение находить самостоятельное творческое решение в сложных ситуациях. Таким образом, при традиционном обучении наблюдается разрыв между теми требованиями, которые предъявляются к человеку в процессе обучения, и теми, которые предъявляются в реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Поэтому обучение следует ориентировать на работу мышления учащихся. Тогда и запоминание будет осуществляться непроизвольно и прочно, а сохранение переработанного материала - много надежнее, и воспроизведение его - более уверенно, сориентировано на практику. В этом случае учение будет носить действительно развивающий характер, т.е. формировать приемы и способы деятельности и тип мышления, вести к усвоению знаний и, наконец, к изменению внутреннего мира учащегося.</p> <p>4. Низкая управляемость процесса и результата обучения, так как при традиционном обучении контролю со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности. Сам процесс приобретения и наращивания знаний практически неуправляем, а как-то оценивается лишь итог этого процесса. В этой связи особые процессы ставит перед педагогом и школьником отметка как оценка знаний. Что в ней количественно, а что качественно? Оценка - это определение и выражение в балах (отметка), а также в оценочных ситуациях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой. Психологические исследования показали, что оценка должна быть, прежде всего, качественной. Главное в ней - не простая фиксация достигнутого школьником результата, а побуждение к дальнейшей работе, помощь в устранении отмеченных недоработок.</p>	Проблема организации учебно-воспитательного процесса
2	Комплексный подход в педагогике – это методологический подход, основанный на идее о необходимости рассмотрения образовательного процесса во всей его сложности и многообразии. Он предполагает	Комплексный подход в воспитательных технологиях

	<p>интеграцию различных аспектов обучения и воспитания, а также учет всех факторов, влияющих на развитие и обучение учащихся.</p> <p>Комплексный подход в педагогике предполагает, что образование не может быть ограничено только учебными предметами и знаниями. Он учитывает взаимосвязь между различными областями знаний, а также влияние социальной, эмоциональной и физической сфер на обучение и развитие учащихся.</p> <p>Основная идея комплексного подхода в педагогике заключается в том, что образование должно быть целостным и связанным с реальной жизнью. Учащиеся должны видеть взаимосвязь между учебными предметами и их применением в реальных ситуациях. Комплексный подход также подразумевает индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет его индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p><b>Основные принципы комплексного подхода</b></p> <p>Комплексный подход в педагогике основан на нескольких принципах, которые помогают создать целостную и эффективную образовательную среду. Вот основные принципы комплексного подхода:</p> <p><b>Целостность</b></p> <p>Целостность означает, что образование должно быть связанным и взаимосвязанным. Учебные предметы не должны рассматриваться изолированно, а должны быть интегрированы друг с другом. Например, вместо того чтобы изучать математику, физику и химию отдельно, можно объединить эти предметы в единый курс “Естественные науки”, чтобы показать их взаимосвязь и применение в реальной жизни.</p> <p><b>Контекстуальность</b></p> <p>Контекстуальность означает, что образование должно быть связанным с реальной жизнью и контекстом учащихся. Учебные материалы и задания должны быть связаны с реальными ситуациями и проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся. Например, при изучении истории можно использовать исторические факты и события, которые имеют отношение к месту проживания учащихся.</p> <p><b>Индивидуализация</b></p> <p>Индивидуализация означает, что образование должно быть адаптированным к индивидуальным потребностям и особенностям каждого учащегося. Учителя должны учитывать разные стили обучения, темпы усвоения информации и интересы учащихся. Например, можно предложить разные варианты заданий или использовать различные методы обучения для учащихся с разными предпочтениями и способностями.</p> <p><b>Сотрудничество</b></p> <p>Сотрудничество означает, что образование должно быть основано на взаимодействии и сотрудничестве между учащимися, учителями и родителями. Учащиеся должны иметь возможность работать в группах, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. Учителя и родители должны активно участвовать в образовательном процессе и поддерживать учащихся в их учебе и развитии.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Рефлексия означает, что образование должно включать процесс самоанализа и самооценки. Учащиеся должны быть способны анализировать свои успехи и неудачи, определять свои сильные и слабые стороны, а также разрабатывать стратегии для своего личностного и учебного развития. Учителя должны помогать учащимся в этом процессе, задавая вопросы и предлагая рефлексивные задания.</p>	
3	<p>Долгое время понятие «воздействие» неправомерно отождествлялось с манипулированием. Этот термин объявили символом авторитарной технократической педагогики, обозначающим насилие над ребенком, пренебрежение его «самостью» – самосознанием, самовыражением, самоутверждением, саморазвитием и т. п. В связи с этим стереотипом особенно непривлекательным кажется данный термин в контексте гуманитарной педагогики. Между тем, «воздействие» – одна из сторон взаимодействия. Исследователи (В. Ю. Питюков, Н. Е. Щуркова и др.) специально подчеркивают, что основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. Для этого педагогу, кроме общепедагогических знаний и умений, необходимо владеть техническим и технологическим инструментарием, позволяющим ему выстраивать и осуществлять воздействие при взаимодействии с ребенком и осуществлении помощи в его саморазвитии. Сам момент воздействия при этом не является признаком авторитаризма и технократизма, если педагогическое воздействие находится в области</p>	<p>Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии</p>



	<p>моральных норм, духовных ценностей и нравственных смыслов человека. Важность воздействия как начального этапа взаимодействия обусловлена социально, психологически и педагогически. В современном обществе психологическая напряженность человека так велика, что прикосновение воспитателя должно быть весьма тонким, искусным. Иначе говоря, требуется умение организовать воздействие таким образом, чтобы его конечным результатом стало межличностное взаимодействие.</p> <p>В качестве инструмента педагогического воздействия и влияния Н. Е. Щуркова выбирает «нежное прикосновение к душе ребенка», исключая прямое вмешательство в его внутренний мир и делающее акцент на помощи ребенку в его духовном становлении. Для этого предлагается выявлять и использовать воспитательный потенциал таких факторов, как природа, музыка, танец, литература, апелляция к разуму и эмоциям ребенка, различные формы речевого воздействия, оснащение ребенка необходимым жизненным опытом, формы воспитательной работы, в которых осуществляется проживание ценностных отношений.</p> <p>Основные формы прямого педагогического воздействия: <i>регулирование и коррекция</i>, которые отражают динамику системного управления образовательным процессом. Основанием для регулирования и коррекции образовательного процесса является контроль. Регулирование – процесс поддержания функционирования (поддержание постоянства, внесение изменений) системы в заданном режиме. Коррекция – процесс внесения изменений, исправлений в различные компоненты и этапы развития системы, обеспечивающий достижение требуемых результатов. Эти процессы осуществляются тремя путями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реагирование на ожидаемые изменения ситуации;</li> <li>2) реагирование на наступившие изменения в ситуации;</li> <li>3) реагирование на ошибки.</li> </ol> <p>Воздействие эффективно лишь в том случае, когда его реализация осуществляется технологично. В соответствии с возрастными особенностями учащихся Л. М. Митина представила воздействие учителя на уровне приемов и «идеальных» моделей поведения.</p>	
4	<p>Образовательный процесс в учреждении образования представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия</p> <p>Взаимодействие- процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.</p> <p>Признаки реального взаимодействия: - одновременное существование объектов; - двусторонность связей; - взаимопереход субъекта и объекта; - взаимообусловленность изменения сторон; - внутренняя само активность учеников.</p> <p>В исследованиях Е.В. Коротасовой педагогическое взаимодействие рассматривается как организованная планируемая структурированная деятельность, и выделяются следующие виды взаимодействия: - рестриктивный (ограничивающий) – осуществляемый при помощи строгого контроля за развитием, без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности (системы); - реструктивный (поддерживающий) - обеспечивающий решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности (системы) на определенном уровне достижений, однако не учитывающий перспективу и стратегию развития; - конструктивный (развивающий) – не только обеспечивающий целостность, субстанциональную связь, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности (системы), но и создающий условия для дальнейшего развития, оптимальной адаптации к динамичной среде; - деструктивный (разрушающий) – искажающий форму и содержание образования, дестабилизирующий связи</p>	<p>Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия.</p>
5	<p>Целеобразование и целеполагание — неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, его аналитических, прогностических, проектировочных способностей и умений. Педагог формулирует конкретные цели и задачи обучения и воспитания на микросоциальном, межличностном и личностном уровнях. Цели и задачи педагогического процесса в учреждениях образования объединяют обычно в три группы: цели и задачи обучения, цели и задачи воспитания, цели и задачи развития.</p> <p>В контексте технологического подхода <i>цель</i> — это норма, предписывающее представление о результате или образ желаемого результата. М.В. Кларин</p>	<p>Целеполагание в деятельности учителя. Педагогическое прогнозирование и коррекция</p>

	охарактеризовал возможные (типичные) способы постановки задач обучения, встречающиеся в образовательной практике	
6	<p>Профессор Л.Ф. Спирин подчеркивает, что в реальных школьных ситуациях эти задачи бесконечно разнообразны как по содержанию, так и по формам проявления. Перечислить их в таком ключе невозможно. Поэтому им следует давать характеристику в обобщенном, типизированном виде. Именно так и требует научная педагогика. Используем такое теоретическое исходное положение: все задачи в любой педагогической ситуации являются задачами социально-педагогического управления и помощи учащимся в организации их развивающей деятельности в педагогической системе.</p> <p>Это значит, что учителя (и все иные люди, осуществляющие образовательно-воспитательные функции) в каждый момент своей работы в той или иной мере управляют процессом физического, интеллектуального и духовного развития учащихся, т.е. стимулируют их самопознание, самоорганизацию, самообразование, самовоспитание, самоосуществление.</p> <p>При этом всегда налицо система противоречий, и основное из них – противоречие между провозглашенным государственным стандартом образованности и воспитанности и конкретным школьником, не обладающим соответствующими качествами. Разрешить данное противоречие и стараются подлинники учителя-воспитатели.</p> <p>При этом решаются задачи стратегические, тактические и оперативные.</p> <p><i>Стратегические задачи</i> – это сверхзадачи, достижение некоторого педагогического идеала. Для их осуществления требуется длительное время.</p> <p>Задачи стратегического характера – это формирование мировоззрения, жизненной позиции, знаний о закономерностях освоения человеком объективной реальности, исповедуемых принципов морали.</p> <p><i>Тактические задачи</i> – это формирование у ученика определенных новых качеств и устойчивых состояний (не знал – стал знать); они проявляются в способности к планированию деятельности своей и подопечных, в умении диагностировать степень развития культуры учащихся и прогнозировать изменение вверенных учителю педагогических систем (класс, кружок, секция, ученическая группа), управлять учебно-воспитательной деятельностью отдельных школьников и целых классных коллективов и т.д. Задачи тактического характера обеспечивают этапы выполнения стратегической задачи и также осуществляются в определенном временном интервале, но в более коротком.</p> <p><i>Оперативные задачи</i> – это элементы решения тактических задач. Они отличаются тем, что их цели осуществляются немедленно после их возникновения. Это способность теоретически обоснованно и потому педагогически целесообразно инструментировать действие, применять адекватные учебно-воспитательным ситуациям рациональные методические приемы воздействия на сознание, чувства, волю и поведение подопечных.</p> <p><i>Л.Ф. Спирин предлагает осуществлять классификацию педагогических задач, учитывая структуру этапов цикла педагогического управления</i> (а первооснова – это учет психологической структуры действий педагога).</p> <p>Используя этот подход, мы можем распределить все задачи так:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи этапа педагогической диагностики;</li> <li>• задачи этапа педагогического проектирования, целеполагания;</li> <li>• задачи этапа педагогического планирования (прогнозирования) предстоящей работы (конструирование деятельности, развитие личности);</li> <li>• задачи этапа практического осуществления намеченного плана (организация, корректировка);</li> <li>• задачи этапа анализа выполненной работы.</li> </ul>	<p>Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные</p>
7	<p><b>Технология педагогического общения.</b> Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.</p> <p>Стадии педагогического общения и технология их реализации.</p>	<p>Приемы реализации функций педагогического общения</p>

	<p>Педагогическое общение имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка). Отсюда и его стадии:</p> <p>1) <b>моделирование</b> предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (<i>прогностический этап</i>);</p> <p>2) <b>организация непосредственного общения</b> (начальный период общения) – «коммуникативная атака»;</p> <p>3) <b>управление общением в педагогическом процессе</b>;</p> <p>4) <b>анализ осуществленной технологии</b> общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.</p>	
8	<p>Чтобы развить у детей волевую сферу педагогу нужно предусмотреть развитие следующих качеств: инициативу детей, уверенность в силах, настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения цели, выдержку, самообладание, навыки самостоятельного поведения и т.п. Огромное влияние на формирование волевых качеств оказывает использование метода <b>педагогического требования</b>. Педагогическое требование – метод воспитания, при помощи которого поведенческие нормы выражаются определенных предписаниях и реализуются во взаимоотношениях. Требования стимулируют, вызывают или тормозят деятельность ученика и появление у него новых качеств. Различают прямые требования и косвенные. Для прямых требований характерны императивность, конкретность, определенность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Требование предьявляется решительным тоном. Воздействие осуществляется широким спектром оттенков требования, которые выражаются силой голоса, мимикой, интонацией. Косвенное же требование (одобрение, доверие, намек, совет, просьба, и т.д.) от прямого отличается тем, что стимул вызванные прямым требованием психологические факторы: стремления воспитанников, интересы, переживания и т.д. Перечислим наиболее употребляемые виды косвенного требования. 1. <b>Требование-совет</b>. Это убеждение воспитанника в целесообразности, и необходимости выполнения действий рекомендуемых педагогом. Можно считать совет принятым, если воспитанник наставнике видит старшего, авторитетного товарища, мнение которого он уважает. 2. <b>Требование-игра</b>. Опытные воспитатели пользуются детским интересом к игре для осуществления самых различных требований. От игры дети получают огромное удовольствие, вместе с этим, сами того не замечая, выполняют все предьявляемые требования. Игра самая эффективная и гуманная форма предьявления требования, хотя подразумевающая под собой высокий уровень мастерства. 3. <b>Требование доверием</b>. Между воспитуемыми и воспитателями формируются дружеские отношения, доверие является, в данном случае, естественным отношением двух сторон, уважающих друг друга. 4. В некоторых случаях эффективным является <b>требование-просьба</b>. Если коллектив хорошо, сплоченно организован, то просьба является самым употребляемым средством воздействия на окружающих. Основа данного требования – товарищеские отношения между воспитателем и воспитанниками. Просьба – форма проявления взаимного сотрудничества, доверия, уважения. 5. Следующий близкий к просьбе вид требования – это <b>требование-намек</b>, широко используется педагогами в работе со старшими классами 6. Также существует <b>требование-одобрение</b>.</p>	Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия
<b>6 СЕМЕСТР</b>		
1	<p>Чтобы развить у детей волевую сферу педагогу нужно предусмотреть развитие следующих качеств: инициативу детей, уверенность в силах, настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения цели, выдержку, самообладание, навыки самостоятельного поведения и т.п. Огромное влияние на формирование волевых качеств оказывает использование метода <b>педагогического требования</b>. Педагогическое требование – метод воспитания, при помощи которого поведенческие нормы выражаются определенных предписаниях и реализуются во взаимоотношениях. Требования стимулируют, вызывают или тормозят деятельность ученика и появление у него новых качеств. Различают прямые требования и косвенные. Для прямых требований характерны императивность, конкретность, определенность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Требование предьявляется решительным тоном. Воздействие осуществляется широким спектром оттенков требования, которые выражаются силой голоса, мимикой, интонацией. Косвенное же требование (одобрение, доверие,</p>	Педагогическое требование: технология реализации

	<p>намек, совет, просьба, и т.д.) от прямого отличается тем, что стимул вызванные прямым требованием психологические факторы: стремления воспитанников, интересы, переживания и т.д. Перечислим наиболее употребляемые виды косвенного требования. 1. <b>Требование-совет.</b> Это убеждение воспитанника в целесообразности, и необходимости выполнения действий рекомендуемых педагогом. Можно считать совет принятым, если воспитанник наставнике видит старшего, авторитетного товарища, мнение которого он уважает. 2. <b>Требование-игра.</b> Опытные воспитатели пользуются детским интересом к игре для осуществления самых различных требований. От игры дети получают огромное удовольствие, вместе с этим, сами того не замечая, выполняют все предъявляемые требования. Игра самая эффективная и гуманная форма предъявления требования, хотя подразумевающая под собой высокий уровень мастерства. 3. <b>Требование доверием.</b> Между воспитуемыми и воспитателями формируются дружеские отношения, доверие является, в данном случае, естественным отношением двух сторон, уважающих друг друга. 4. В некоторых случаях эффективным является <b>требование-просьба.</b> Если коллектив хорошо, сплоченно организован, то просьба является самым употребляемым средством воздействия на окружающих. Основа данного требования – товарищеские отношения между воспитателем и воспитанниками. Просьба – форма проявления взаимного сотрудничества, доверия, уважения. 5. Следующий близкий к просьбе вид требования – это <b>требование-намек</b>, широко используется педагогами в работе со старшими классами 6. Также существует <b>требование-одобрение.</b></p>	
2	<p>Традиционная оценочная деятельность учителя связана с выполнением двух функций: регистрацией успехов учащихся в соответствии с принятым эталоном и мотивацией учащихся к дальнейшей учебной деятельности. Согласно первой функции оценка – показатель уровня достижений и определенных результатов учебной деятельности каждого ученика. Эталоном для сравнения являются требования образовательного стандарта. Формой оценивания в этом случае выступает «отметка» – числовое выражение степени совпадения реальных достижений с идеальным образцом.</p> <p>В российской школе традиционно сохраняется пятибальная система оценивания. С введением ЕГЭ как формы итоговой аттестации в школе получает распространение 100-балльная система, применяемая многими вузами в качестве формы оценки вступительных испытаний.</p> <p>Для отметки характерны следующие аспекты функции оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• констатация – фиксируется фактический уровень достижений;</li> <li>• уведомление – информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;</li> <li>• контроль – позволяет определить направления и объемы дальнейшей работы;</li> <li>• прямое воздействие – непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.</li> </ul>	<p>Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности учителя</p>
3	<p>Практически все учителя применяют различные виды вербально-невербального оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямая вербальная похвала («хорошо», «правильно», «молодец»);</li> <li>• косвенная вербальная похвала подбадривание («продолжай»);</li> <li>• невербальное одобрение улыбкой, жестом, кивком;</li> <li>• косвенная вербальная подсказка («подумай»);</li> <li>• невербальное предупреждение жестами (указательный палец вверх, палец к губам);</li> <li>• косвенное вербальное несогласие в форме вопроса («точно?», «ты уверен?»);</li> <li>• невербальное недовольство, выраженное мимикой, строгим взглядом;</li> <li>• прямое невербальное порицание жестами (сжатые в кулак пальцы, направленный на ученика палец);</li> <li>• прямое вербальное порицание (возгласы «ужас!», «невозможно!»).</li> </ul> <p>Качественное оценивание учебных достижений может использоваться в школах, ориентированных на создание образовательной среды, которая способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, обеспечивает психологическую комфортность во взаимодействии между учителем и учеником.</p>	<p>Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки</p>

	<p>Внутреннее противоречие количественного и качественного оценивания имеет ряд оснований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изначально различные способности учащихся;</li> <li>• неодинаковые условия обучения;</li> <li>• расхождение целей субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	
4	<p><i>Конфликт может выявлять разные точки зрения и побуждать к принятию обоснованных решений — тогда его называют конструктивным. Среди школьников в силу особенностей их возраста и психологии чаще распространены конфликты деструктивные.</i></p> <p><b>Причины школьных конфликтов</b>  В средней школе на первый план выходит борьба за лидерство. В ней могут участвовать как отдельные личности, так и группировки.</p> <p><b>Причины конфликтов между учениками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оскорбления, зависть, сплетни;</li> <li>• отсутствие взаимопонимания;</li> <li>• социальное неравенство;</li> <li>• противопоставление одного ученика коллективу;</li> <li>• желание выделиться;</li> <li>• борьба за внимание мальчика или девочки.</li> </ul> <p><b>Специфика ученических конфликтов</b>  Мир для школьников, особенно подростков, черно-белый, они не признают полутонов. И потому конфликты учеников в школе протекают бурно, с громким выяснением отношений.  Школьная вражда продолжительна, отличается особой жестокостью и агрессивностью к оппонентам. Стороны не только не пытаются понять друг друга, но наоборот, усугубляют конфликт, демонстрируя неуважение и презрение, стараясь сделать существование противника невыносимым.</p>	<p>Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов</p>
5	<p>Диагностика может быть использована как в работе с учащимися, так и с коллективом родителей.  Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу. Диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса  Однако проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на классного руководителя определенные обязанности.</p> <p><b>Функции педагогической диагностики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Контрольно-корректировочная</i> – это получение данных и корректировка процесса воспитания;</li> <li>2. <i>Прогностическая</i> – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем;</li> <li>3. <i>Воспитывающая</i> – оказание учителем воспитательных воздействий на учеников.</li> </ol>	<p>Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности обучающихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования</p>
6	<p>Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Функции учителя сводятся к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение цели предстоящей работы;</li> <li>• комплектование групп;</li> <li>• комментариев к заданиям для групп;</li> <li>• контроль за ходом групповой работы;</li> <li>• попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;</li> <li>• после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.</li> </ul> <p>В тоже время, групповая работа это совместная деятельность школьников на основе сотрудничества. Она выступает как важный фактор их развития в процессе овладения различными ценностями. В педагогической науке известно, что такое сотрудничество способствует появлению двух типов важнейших новообразований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение новой предметности (взаимный обмен способами действий), которая обеспечивает человеку успешность в индивидуальной деятельности (появляется «внутренний оппонент», контролирующий и оценивающий собственные</li> </ul>	<p>Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе</p>

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение самой формой сотрудничества, что делает человека способным к установлению отношений с окружающими людьми и с самим собой.</li> </ul> <p>Важнейшими условиями, которыми должен руководствоваться учитель в организации эффективной групповой работы школьников являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать ситуацию для возникновения у школьников общего положительного отношения к совместной деятельности в группе. Для младших школьников такой ситуацией будет игра; для подростков – обсуждение, обмен мнениями, демонстрация способностей и возможностей; для старшеклассников – обмен информацией, возможность оказать и получить содержательную помощь;</li> <li>• научить ребят работать в группе и лишь затем предлагать им в групповой форме решать задачи различного характера и содержания;</li> <li>• обеспечить активный обмен операциями (один рисует, другой – записывает); обмен ролями (один – учитель, другой – ученик); обмен функциями (ученик выполняет функцию сознательного контроля, проверяя работу своего партнера); обмен позициями (по имеющемуся продукту - работе своего партнера – выявляет замысел автора, его позицию, рассматривает соответствие этого замысла полученному результату); обмен информацией (этот обмен должен быть организован так, чтобы ребенок начал перерабатывать информацию в зависимости от знаний, возможностей партнера, перестраивать, дополнять ее);</li> <li>• организовать содержательное сотрудничество по выполнению задания, когда учащиеся владеют большим количеством сложнейших операций (умением проанализировать собственную деятельность, сравнить различные способы действия между собой, сравнить способы с общей задачей и с ожидаемым результатом, проверить и оценить собственные действия и действия товарищей);</li> <li>• вооружить детей средствами внутригруппового общения: научить работать по правилам, действовать в рамках заданной роли, коммуникативным навыкам (вербальным и невербальным); бесконфликтному общению; межличностному взаимодействию, куда входит деловое общение на равных с определением способов эффективного достижения результатов деятельности;</li> <li>• учесть, что групповая работа эффективна не для всех типов заданий. Наиболее применима и целесообразна она при организации технологий учебного исследования, проектирования, моделирования, проблемного обучения, развития умения мыслить творчески;</li> <li>• определить место учителя в совместной деятельности.</li> </ul>	
7	<p>Принято выделять две основные структуры отношений в коллективе: ФОРМАЛЬНУЮ (официальную) и НЕФОРМАЛЬНУЮ (неофициальную). <u>Формальная структура</u> представляет собой соотношение позиций членов группы друг относительно друга, заданное извне, не зависящее от членов данной конкретной группы и примерно одинаковое для всех групп этого типа. Так, например, в коллективе учителей формальной структурой будет то штатное расписание, которое существует в школе. Элементом формальной структуры в школьном классе может быть позиция старосты, какие-то другие должности, которые в конкретной школе или классе придуманы для организации обучения или для внеклассных дел.</p> <p><u>Неформальная структура</u> — это стихийно возникающая в процессе жизнедеятельности группы система отношений ее членов друг к другу. Неформальная структура может быть чисто эмоциональной, т. е. отражать, кто кому в группе симпатичен, а кто кому не нравится. В основе неформальной структуры могут лежать и другие критерии (например, отношение к общему делу или какие-то другие важные для группы моменты). Существенно то, что неформальная структура всегда является результатом взаимодействия конкретных людей, включенных в определенный коллектив.</p>	Характеристика межличностных отношений в школьном классе
8	<b>ДЕТСКИЙ (УЧЕНИЧЕСКИЙ) КОЛЛЕКТИВ</b>	Школьный коллектив: признаки,

	<p>Особая роль в социализации личности принадлежит воспитательному, а в его составе, прежде всего, — <i>детскому (ученическому) коллективу, органично соединяющему в себе черты практически всех других видов коллективов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - по содержанию основной деятельности его членов он является <b>учебным</b>;</li> <li>• - <b>первичный формальный коллектив</b> — класс (учебная группа) выступает как часть общешкольного (<b>вторичного</b>) воспитательного коллектива;</li> <li>• - в классе и в школе <b>ученик может становиться</b> членом трудовых, общественных, художественно-творческих, клубных, спортивных, постоянных, временных и ситуативных объединений, которые по своим основным признакам могут рассматриваться как коллективы.</li> </ul>	особенности, динамика развития
--	--	--------------------------------

## 8 СЕМЕСТР

1	<p>Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей.</p> <p><b>Цели самоуправленческой деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие развитию ребенка.</li> <li>2. Организация эффективного функционирования учебной группы.</li> <li>3. Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.</li> </ol> <p>Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие <b>принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельное выполнение работы органов самоуправления.</li> <li>2. Социальная значимость деятельности самоуправления.</li> <li>3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.</li> <li>4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.</li> <li>5. Добровольность и выборность органов самоуправления.</li> <li>6. Инициатива, самостоятельность и творчество детей.</li> <li>7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.</li> <li>8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.</li> <li>9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.</li> <li>10. Взаимодействие всех органов самоуправления.</li> <li>11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.</li> </ol>	Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы
2	<p><b>Формы:</b></p> <p><b>Учебный сектор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за успеваемостью класса;</li> <li>- помогает в проведении предметных декад, недель;</li> <li>- привлекает одноклассников к участию в научных конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</li> </ul> <p><b>Культмассовый сектор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует проведение школьных и государственных праздников;</li> <li>- организует проведение экскурсий, походов в кино, театр, музеи;</li> <li>- составляет развлекательные программы;</li> <li>- проводит творческие вечера, конкурсы, дискотеки;</li> <li>- организует персональные выставки учащихся.</li> </ul> <p><b>Спортивный сектор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует проведение различных спортивных мероприятий, Дней здоровья;</li> <li>- ведет учет спортивных достижений учащихся;</li> <li>- организует туристические походы, экскурсии;</li> <li>- организует внутришкольные соревнования по различным видам спорта;</li> </ul> <p><b>Трудовой сектор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует контроль за уборкой школьных помещений;</li> <li>- организует работу по соблюдению сохранности и ремонта мебели;</li> <li>- организует субботники, работу на пришкольном участке;</li> </ul> <p><b>Сектор правопорядка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует дежурство по классу и школе;</li> <li>- организует профилактическую работу по предупреждению</li> </ul>	Понятие о формах организации групповой деятельности

	<p>правонарушений; - участвует в разрешении конфликтных ситуаций.</p>	
3	<p>Классный час – это такое же воспитательное мероприятие, как любое другое : поход в театр, диспут, КВН и пр. К нему обязательно нужно готовиться. Как урок в учебном процессе, классный час является той самой единицей, «клеточкой» процесса воспитательного, которая *позволяет школьному педагогу найти время для общения с воспитанниками ; *провозгласить и высветить необходимое отношение к определённым ценностям; *сделать воспитательное воздействие и взаимодействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным .</p> <p><i>Специфика</i> заключается в том, что <i>классный час есть форма прямого общения воспитателя с воспитанниками</i>. Однако, это не урок (следует уйти от академизма, назидательности, казёнщины).</p> <p><i>Это</i> – разговор по душам, и уточнение ценностей ; <i>это</i> – совместное переживание случившегося ; <i>это</i> – полезная и интересная информация для жизни, которую нельзя получить на уроках ; <i>это</i> – сбор коллектива для выработки совместного решения, или для подготовки к общешкольному мероприятию ; <i>это</i> – психолого-педагогический тренинг по проблемам общения <i>это</i> – совместное творчество, отдых, общение ...</p> <p>Форм, тем, поводов для сбора классного руководителя с детьми – бессчётное количество. В этом смысле их невозможно классифицировать. И всё же назовём наиболее часто встречающиеся виды (типы) классных часов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классный час – <i>организационный</i> – как форма коллективного планирования жизни класса, предстоящего мероприятия, распределение поручений, решение любых оргвопросов и пр.</li> <li>2) Классный час – <i>«ЧП»(чрезвычайное происшествие)</i>- разрешение конфликта, выяснение и урегулирование позиций сторон, смягчение отношений и пр.</li> <li>3) Классный час – <i>итоговый</i> – подведение итогов учёбы, совместной деятельности, роста коллектива, участия в общешкольных делах и пр.</li> <li>4) Классный час – как <i>беседа или тренинг</i> по психолого-педагогическим проблемам, связанным с общением, межличностными отношениями, с самопознанием и пр.</li> <li>5) Классный час – <i>информационный</i> – реализующий систему встреч по определённой образовательной программе : «Твои права», «Мир профессий», «Познай себя», «Общение и этикет», «Мировые религии как часть культуры» и пр.</li> <li>6) Классный час – <i>дискуссионный</i>- на котором ребята учатся спорить, отстаивать своё мнение, а значит – формировать собственную жизненную позицию.</li> <li>7) Классный час – <i>час досуга</i> –то есть совместного творческого, нестандартного общения, который снимает напряжение после уроков, создаёт атмосферу в классном коллективе и так далее (часы юмора, фантазии, творчества, открытий, смекалки и пр.).</li> </ol>	<p>Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации</p>
4	<p><b>Технология коллективно-творческой деятельности</b> — это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Авторы её — Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.</p>	<p>Технология КТД.</p>
5	<p>Саморегуляция — это способность сохранять внутреннюю стабильность на определенном уровне, несмотря на воздействие внешних источников. Этот термин нашел применение в разных областях науки.</p> <p>Так, например, саморегуляция организма — гомеостаз, который выражается в способности организма поддерживать жизнедеятельность на допустимом уровне. А саморегуляция экосистемы дает возможность регулировать совместную деятельность всех организмов внутри себя, независимо от изменения окружающей среды.</p> <p>Система саморегуляции человека состоит из нескольких различных направлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморегуляции личности — способность руководить своим эмоциональным и душевным состоянием. Включает в себя эмоциональную и психическую (психологическую) саморегуляции. Человек может осуществлять ее самостоятельно, используя слова — аффирмации,</li> </ol>	<p>Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции</p>



	<p>выполняя визуализацию своих мыслей либо, практикуя расслабление и дыхательные практики.</p> <p>Эмоциональная саморегуляция — это умение совмещать эмоциональную реакцию на события и ограничения, принятые в обществе, способность сознательно откладывать спонтанные реакции в случае их неуместности;</p> <p>Психическая (психологическая) саморегуляция — управление своими мыслями и поведением с помощью слов и мыслительных образов.</p> <p>Кроме этого, в психологии и в коучинге выделяют саморегуляцию поведения, состояния и деятельности.</p> <p>2. Саморегуляция состояний проявляется в случаях, когда внутреннее ощущение значительно влияет на здоровье человека, эффективность его работы, межличностное общение. Такая саморегуляция подразумевает не только возможность убирать отрицательные проявления, но и рождать позитивные.</p> <p>3. Саморегуляция деятельности. Производится при совершении какой-либо деятельности для приведения своих возможностей к имеющимся требованиям. Состоит из 4 этапов: целеполагание, обозначение значимых обстоятельств, контроль и оценивание итогов, решение о коррекции.</p> <p>4. Саморегуляция поведения проявляется в реализации поступков не только от стимула к действию, но и с позиции саморегуляции. Система саморегуляции процессов поведения может быть представлена как приобретение полезного адаптационного результата.</p>	
6	<p><b>Педагогическое мастерство</b> — это высокий <b>уровень профессиональной</b> деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных <b>педагогических</b> задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы. <b>Мастерство</b> – это не образование. Образование есть лишь необходимое условие формирования <b>педагогического мастерства</b>.</p>	Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации
7	<p>В педагогическом энциклопедическом словаре представлены следующие определения понятий «педагогическая технология» и «технология обучения»: – педагогическая технология — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели; – технология обучения — представляет собой вариативную составляющую педагогической технологии, при этом выбор технологии обучения определяется особенностями дидактической задачи и подчиняется всем правилам принятия оптимальных решений. Классификация, предложенная Г. К. Селевко, является наиболее полной классификацией педагогических технологий: – общепедагогические, частно-предметные, отраслевые, локальные, модульные, узко методические — по уровню применения; – биогенные, социогенные, психогенные — по психическому развитию; – информационные (знания, умения, навыки), операционные (способы учебной деятельности), сфера действенно-практическая — по ориентации на личностные структуры; – обучающие (воспитательные; общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические) — по характеру содержания и структуре; – классно-урочные, альтернативные, индивидуальные, групповое дифференцированное обучение — по организационным формам; – авторитарные, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества — по подходу к обучающемуся; – объёмнительно-иллюстрированное, развивающее, проблемно-поисковое, саморазвивающее обучение, информационное — по преобладающему (доминирующему) методу. В настоящее время, в образовательном процессе используются следующие виды педагогических технологий: – проблемное обучение (М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер и др.); – программированное обучение (Б. Ф. Скиннер и др.); – компьютерное обучение (А. И. Берг, Е. И. Машбиц и др.); – дистанционное обучение (А. В. Краснослободцев и др.); – модульно-рейтинговое обучение (Ю. В. Дулепова, И. Б. Сенновский, П. И. Третьяков, М. А. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.); – контекстное обучение (А. А. Вербицкий и др.); – технология образовательного проекта (В. В. Гузеев, Е. С. Полат, Т. С. Федорова и др.); – технология естественнонаучного обучения (Н. П. Воскобойникова, А. М. Захлебный, Н. Е. Кузнецова, В. М. Назаренко и др.). – контрольно-корректирующая технология (М. В. Кларин, К. У. Кретсберг</p>	Педагогические технологии в образовании

	и др.); – технология индивидуальных образовательных траекторий и комбинированная система предметного обучения (Н. П. Гузик и др.); – проблемно-деятельностная технология обучения (А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. Н. Коротков и др.).	
8	<p>Педагог-профессионал всегда обладает яркой неповторимостью, индивидуальностью, которые выражаются в его стиле деятельности.</p> <p>Понятие «стиль» на научном и житейском уровнях употребляется довольно часто и имеет разнообразные разговорные модификации. Часто употребляется и прилагательное «стильный», когда хотят подчеркнуть неповторимость, следование моде (стильная прическа, одежда). Понятие «стиль» применяется также для характеристики своеобразия отдельного человека, его способов поведения и деятельности, например стиль поведения, стиль письма писателя, стиль внешности. Индивидуально-типологическая манера становится стилем, если она типична и характеризует группу людей, а не одного человека. Понятие «стиль» имеет несколько определений в разных областях научных знаний.</p> <p><b>Стиль</b> — это общность образной системы, средств художественной выразительности, творческих приемов, обусловленная единством идейно-художественного содержания.</p> <p>Рассматривать понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности» следует в сочетании с понятиями «стиль», «стиль жизни», «стиль деятельности», «индивидуальный стиль деятельности».</p> <p>Понятие «стиль» соотносят с понятием «почерк». В общенаучном понятии стиль раскрывается через диалектику формы и содержания. Суммируя существующие определения, можно сказать, что <i>стиль</i> — это и устойчивая форма самоопределения личности; и форма выраженности деятельности, причем приемлемая форма деятельности; и внешнее проявление индивидуальности в деятельности. Чаще всего при изучении стиля выделяют три направления:</p> <p>когнитивный стиль представляет собой процедурную, инструментальную характеристику познавательной деятельности, определяющую получение того или иного когнитивного продукта через сквозную характеристику всех уровней ощущений, восприятий, внимания, мышления;</p> <p>стиль руководства, или стиль лидерства; стиль жизни, поведения, общения, активности, который выступает в качестве механизма сохранения барьеров между социальными слоями, средством устойчивого равновесия в обществе, является производным от образа жизни.</p>	Индивидуальный стиль деятельности учителя: понятие и проблемы формирования

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. пед. наук, доц Бобкова Е.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич \_\_\_\_\_