

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКИУиПТ (филиала)

 А.А. Терехова

«30» мая 2024 г.

Рабочая программа практики

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Вид практики:	производственная
Тип практики:	преддипломная практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Педагогика и психология непрерывного образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год набора:	2024
Объем практики:	792 часов/22 з.е.

Программу составил(и):
канд.пед.наук доц. Байгуллов Р.Н.

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) 01.001. Профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Бобкова Е.Ю.



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от 29 марта 2024 г. № 9

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Директор
ОГБПОУ ДИТЭК
М.П.

/Н.Р. Галиуллов

Директор
ОГБПОУ ДИТЭК
М.П.

/В.А. Кологреев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

Целями преддипломной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций,

1.2. Задачи

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выработка умений к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- формирование умений решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- сформировать навык по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Введение в профессию	1	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Психология семьи и семейного воспитания	3	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
3	Возрастная психология	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
4	Образовательные программы дошкольного образования, общеобразовательной школы и непрерывного образования	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
5	Гендерная психология и педагогика	6	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
6	Имиджология в практической деятельности педагога	6	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
7	Социально-педагогическое консультирование	6	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
8	Управление образовательными системами в непрерывном образовании	7	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3
9	Проектирование в непрерывном образовании	7	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3
10	Технологии психолого-педагогического общения	7	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	792	792	792	792
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	790	790	790	790
Итого	792	792	792	792

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики. Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет

создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 8 семестр

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКС-1: Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду, к творчеству, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции жизни в условиях современного мира

Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации

ПКС-1.1: личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Недостаточный уровень:

Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики

Продвинутый уровень:

Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики твердые, аргументированные, всесторонние.

ПКС-1.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Недостаточный уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде не сформированы

Пороговый уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ПКС-1.3: Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Недостаточный уровень:

Навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закрепленные навыки владения методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПКС-2: Способен к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и воспитательной, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней

ПКС-2.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Недостаточный уровень:

Знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства отсутствуют

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Продвинутый уровень:

Знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства твердые, аргументированные, всесторонние.

ПКС-2.2: Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Недостаточный уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона не сформированы

Пороговый уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ПКС-2.3: Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Недостаточный уровень:

Навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закреплённые навыки владения формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПКС-3: Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации непрерывного образовательного процесса в образовательных организациях

ПКС-3.1: Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Недостаточный уровень:

Знания теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества отсутствуют.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Продвинутый уровень:

Знания теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества обширные, системные.

Высокий уровень:

Знания теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества твердые, аргументированные, всесторонние.

ПКС-3.2: Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся

Недостаточный уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся не сформированы

Пороговый уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Высокий уровень:

Умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

ПКС-3.3: Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Недостаточный уровень:

Навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Высокий уровень:

Сформированы твердо усвоенные и закреплённые навыки владения методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКС-4: Способен осуществлять проектную деятельность в рамках обучения служением для решения социально значимых задач, направленных на развитие гражданской ответственности, социальной ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей, в том числе в профессиональной сфере, социальной практике, и рефлексии своей деятельности

ПКС-4.1: Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта

Недостаточный уровень:

Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта

Продвинутый уровень:

Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта обширные и системные

Высокий уровень:

Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта твёрдые, аргументированные, всесторонние

Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических

ПКС-4.2: ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма

Недостаточный уровень:

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма не сформированы

Пороговый уровень:

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма фрагментарны и носят репродуктивный характер

Продвинутый уровень:

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма уверенно применяются в решении типовых задач

Высокий уровень:

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с

ПКС-4.3: учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

Недостаточный уровень:

Владение навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы начальные, репродуктивные навыки владения практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые навыки владения практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

Высокий уровень:

Сформированы аргументированные, твердо освоенные навыки владения практической реализацией социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.</p> <p>ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных</p>	8	2	2	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Дневник о прохождении практики

	<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ПКС-2.2 Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПКС-2.3 Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС-3.1 Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПКС-3.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>ПКС-3.3 Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПКС-4.1 Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта</p> <p>ПКС-4.2 Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма</p> <p>ПКС-4.3 Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности</p> <p>/СРП/</p>					
	<p>Раздел 2. Основной (производственный и аналитический) этап</p>					
2.1	<p>Основной этап</p> <p>Мероприятия по сбору, обработке и анализу полученного материала,</p>	8	642	642	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-	Дневник о прохождении практики

	<p>согласно заданию по практике. Изучение общих принципов формирования исследовательской стратегии, правила определения проблемы, объекта и предмета, постановки целей и задач исследования; Изучение источников получения информации для разработки аналитических материалов в области педагогического образования.</p> <p>ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПКС-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ПКС-2.2 Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПКС-2.3 Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПКС-3.1 Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ПКС-3.2 Умеет реализовывать современные, в том числе</p>				<p>2.2,ПКС- 2.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС- 3.3,ПКС- 4.1,ПКС- 4.2,ПКС-4.3</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>ПКС-3.3 Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПКС-4.1 Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта</p> <p>ПКС-4.2 Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма</p> <p>ПКС-4.3 Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности /Ср/</p>					
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Завершающий этап</p> <p>Подведение итогов прохождения практики. Подготовка и оформление отчёта по практике.</p> <p>ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных</p>	8	148	148	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Отчет о прохождении практики

	<p>образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ПКС-2.2 Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПКС-2.3 Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС-3.1 Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПКС-3.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>ПКС-3.3 Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПКС-4.1 Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта</p> <p>ПКС-4.2 Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма</p> <p>ПКС-4.3 Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности /Ср/</p>					
3.2	<p>Защита отчета по практике</p> <p>ПКС-1.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>ПКС-1.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные</p>	8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы к зачету с оценкой Отчет о прохождении практики

	<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПКС-1.3 Владеет методами и технологиями построения и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ПКС-2.2 Умеет организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПКС-2.3 Владеет формами и методами построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКС-3.1 Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПКС-3.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учащихся</p> <p>ПКС-3.3 Владеет методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПКС-4.1 Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта</p> <p>ПКС-4.2 Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	профессионализма ПКС-4.3 Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности /ЗаО/					
--	---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов на итоговой конференции по преддипломной практике:

1. Проблема организации учебно-воспитательного процесса.
2. Комплексный подход в воспитательных технологиях.
3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
4. Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия.
5. Целеполагание в деятельности учителя. Педагогическое прогнозирование и коррекция.
6. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
7. Приемы реализации функций педагогического общения.
8. Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.
9. Педагогическое требование: технология реализации.
10. Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности учителя.
11. Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки.
12. Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов.
13. Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности обучающихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.
14. Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.
15. Характеристика межличностных отношений в школьном классе.
16. Школьный коллектив: признаки, особенности, динамика развития.
17. Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы.
18. Понятие о формах организации групповой деятельности.
19. Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации.
20. Технология КТД.
21. Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции.
22. Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации.
23. Педагогические технологии в образовании.

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
 - 1.1. Изучить приемы, с помощью которых учитель стимулирует активность обучающихся на уроках.
 - 1.2. Провести оценку сложности и прогноз трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся при самостоятельной работе.
2. Учитель и его опыт:
 - 2.1. Изучить характер общения учителей с различными группами обучающихся во время уроков.
 - 2.2. Дать сравнительную характеристику индивидуального стиля деятельности двух учителей.
 - 2.3. Изучить опыт учителей школы по валеологизации учебно-воспитательного процесса (здоровьесберегающий и здоровьесформирующий компоненты).
 - 2.4. Составить программы бесед с учителями-предметниками по определению причин, снижающих познавательную активность обучающихся.
3. Обучающийся и его опыт:
 - 3.1. Разработать план беседы-интервью по изучению культурно - досуговых интересов обучающихся.
 - 3.2. Изучить отношение группы обучающихся к различным нормам школьного распорядка.
 - 3.3. Составить план беседы-интервью с обучающимися для определения их читательского кругозора.
 - 3.4. Изучить наиболее типичные конфликты между детьми в условиях образовательного пространства школы.
4. Учебно-воспитательная система школы:
 - 4.1. Обобщить опыт работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя-предметника, зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе и т.д.).
 - 4.2. Изучите культурно-образовательную среду школы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Володина Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 200 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519
Л.1.2	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195538
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 296 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 433515, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Гвардейская, д. 28,30: аудитория 14-403 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран, Шкаф; Учебно-наглядные пособия.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся

техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Байгуллов Радик Николаевич _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Бобкова Е.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____